

SKRIPSI



**PENGGUNAAN STRATEGI ARTIKULASI BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN FLASH CARD KABAPUSI UNTUK PENINGKATAN
MEMBACA PUISI SISWA KELAS IIISD 3 HADIPOLO KUDUS**

Oleh
CHASNA NURYA SINTA
NIM 201433074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENGGUNAAN STRATEGI ARTIKULASI BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN *FLASH CARD* KAPUSI UNTUK PENINGKATAN
MEMBACA PUISI SISWA KELAS IIISD 3 HADIPOLO KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Chasna Nurya Sinta
NIM 201433074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyiah Ayat 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang Tua

Bapak Matluri dan ibu Zulfatun yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang serta dukungan baik secara rohani maupun materiel.

2. Teman-teman seperjuangan Riska, Eka, Farisa, Wahyunita, Fia, Nofita,

Nailil dan Irfan yang selalu berjuang bersama-sama selama bimbingan skripsi.

3. Sahabat tercinta Aura, Fitriyani, Vita, Wulan, Ulfa Septiana dan Andreas

Bangkit yang selalu membantu dan memberikan semangat serta tidak pernah bosan untuk selalu mengingatkan.

4. Kekasih tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian,

semangat dan tak henti-hentinya mengingatkan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penggunaan Strategi Artikulasi Berbantuan Media Permainan *Flash Card* Kabapusi untuk Peningkatan Membaca Puisi Siswa Kelas III SD 3 Hadipolo Kudus” oleh Chasna Nurya Sinta NIM 201433074 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

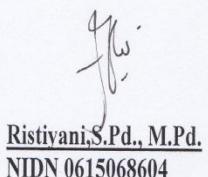
Kudus, 26 Juli 2018

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Pembimbing II


Ristivani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD

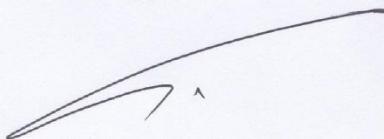


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Chasna Nurya Sinta (201433074) telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 8 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018
Tim Pengaji

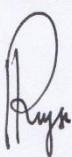


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Ketua)


Ristiyanie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

(Anggota)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi melalui Strategi Artikulasi Berbantuan Media Pembelajaran *Flash Card Kabapusi* Pada Siswa Kelas III SD 3 Hadipolo Kudus” yang dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2017/2018.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam menyelesaikan skripsi peneliti mendapatkan bantuan, bimbingan, dorongan serta motivasi dari semua pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparnyo, S.H., M.S., selaku rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan bagi penulis dalam mengembangkan karakter dan kemampuan dalam kegiatan kemahasiswaan.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mempercayakan penulis dalam kegiatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan kemampuannya selama penulis berkuliahan.

4. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ristiyani, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dukungan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Sri Hastutik, S.Pd selaku kepala sekolah SD 3 Hadipolo Kudus yang telah memberikan ijin melakukan penelitian.
7. Ibu Sulastri, S.Pd selaku guru kelas III SD 3 Hadipolo Kudus yang telah berpartisipasi dan membantu selama melaksanakan penelitian.
8. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti sehingga bisa melaksanakan skripsi.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti selama menyusun skripsi mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Juli 2018
Peneliti

Chasna Nurya Sinta
NIM 201433074

ABSTRACT

Sinta, Chasna Nurya. 2018. *Use of Assisted Articulation Strategies of Media Flash Card Games Kabapusi for Improving Reading Poetry Students Class III Sd 3 Hadipolo.* Thesis. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor: I. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd., II. Ristyani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Articulation Strategy, Flash Card, Reading Poem

This study aims to improve student learning outcomes, teacher skills and student learning activities by implementing articulation strategy assisted media game flash card Kabapusi (Card Read Poetry) on the subjects of Indonesian reading poetry material.

An articulation strategy is a learning strategy whose process goes like a chain message. That is, messages that have been given by teachers must be forwarded students by explaining it to other students (pair group). Game media used is a *flash card* kabapusi is an extension of the poetry reading card provided by the researcher as evidence of originality that the media is genuine. *Flash card* kabapusi is made using sterofoam and rainbow paper that is plastered with several envelopes. Reading skill is a skill process done and used by the reader to get the message, which will be conveyed by the author through the media of words / written language.

This research is a class action research conducted in class III SD 3 Hadipolo with the subject of research 35 students and teachers that lasted for two cycles each cycle consists of two meetings. Methods of data collection in the form of interviews, observation, tests and documentation. Data derived from actions performed in the analysis are quantitative and qualitative.

The result of the research on the improvement of the teaching skill of the teacher there is an increase of students learning on poetry reading material got a significant average percentage in cycle I (74,22%), and cycle II (89,6%), supported by the increase of student learning activity on cycle I 68,57% (good) and cycle II 88,57% (very good). The improvement of students' learning outcomes in reading poetry with media-assisted articulation strategy flash card game kabapusi also increased in cycle I 65,71% (good) and cycle II 85, 71% (excellent). This proves that the use of media-aided articulation strategy of flash card game kabapusi can improve poetry reading skill of grade 3 elementary school 3 Hadipolo

Based on the results of classroom action research that has been done in class III SD 3 Hadipolo can be concluded that through articulation strategy assisted media *flash card* game kabapusi can improve poetry reading skills in grade III SD 3 Hadipolo students.

ABSTRAK

Sinta, Chasna Nurya. 2018. *PenggunaanStrategiArtikulasiBerkaitan Media Pembelajaran Flash Card Kabapusi untukPeningkatanMembacaPuisi Siswa Kelas III Sd 3 Hadipolo.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing:(I).Drs.Mohammad Kanzunnudin,M.Pd., (II). Ristyani,S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan strategi artikulasi berbantuan media pembelajaran *flash card*Kabapusi (Kartu Baca Puisi) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca puisi.

Strategi artikulasi adalah strategi pembelajaran yang prosesnya berlangsung layaknya pesan berantai. Artinya, pesan yang telah diberikan oleh guru wajib diteruskan siswa dengan menjelaskannya pada siswa lain (pasangan kelompoknya). Media pembelajaran *flash card*merupakan sebuah kartu yang berisikombinasiantaragambardanteks. Media pembelajaran yang digunakan adalah *flash card* kabapusi merupakan kepanjangan dari kartu baca puisi yang diberikan oleh peneliti sebagai bukti orisinalitas bahwa media tersebut asli buatan peneliti.Keterampilan membaca merupakan suatu proses keterampilan yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas III SD 3 Hadipolo dengan subjek penelitian 35 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan di analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru terdapat peningkatan belajar siwa pada materi membaca puisi memperoleh presentase rata-rata yang cukup signifikan pada siklus I (74, 22%), dan siklus II (89, 06%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 68,57% (baik) dan siklus II 88,57% (sangat baik). Peningkatan hasil belajar siswa membaca puisi dengan strategi artikulasi berbantuan media pembelajaran *flash card* kabapusi juga mengalami peningkatan pada siklus I 65,71% (baik) dan siklus II 85, 71% (baik sekali). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan strategi artikulasi berbantuan media pembelajaran *flash card* kabapusi dapat meningkatkan keterampilan membaca puisi siswa kelas III SD 3 Hadipolo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada kelas III SD 3 Hadipolo dapat disimpulkan bahwa melalui strategi artikulasi berbantuan media pembelajaran *flash card* kabapusi dapat meningkatkan keterampilan membaca puisi pada siswa kelas III SD 3 Hadipolo.

Kata kunci: StrategiArtikulasi, *Flash Card*, MembacaPuisi.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	III
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 KeterampilanMembaca	12
2.1.1.1 Tujuan Membaca	15
2.1.1.2 Aspek-aspek Membaca	16
2.1.2 Pengertian Puisi.....	17
2.1.2.1 UnsurIntrinsikdanEkstrinsikPuisi.....	18
2.1.2.2 Jenis-jenisPuisi	20
2.1.2.3 Langkah-langkahmembacapuisi yang baik	21

2.1.3 Strategipembelajaranartikulasi	22
2.1.3.1 ManfaatStrategiPembelajaranArtikulasi	24
2.1.3.2 Langkah-langkahStrategiPembelajaranArtikulasi.....	24
2.1.3.3 KelebihandankekuranganStrategiPembelajaranArtikulasi	25
2.1.4 Pengertian Media.....	26
2.1.4.1 Manfaat MediaPembelajaran.....	27
2.1.4.2 Media Pembelajaran <i>Flash card</i> Kabapusi	29
2.2 ImplementasiStrategiArtikulasiBerbantuan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> Kabapusi	31
2.3 Penelitian Relevan.....	32
2.4 Kerangka Berpikir	42
2.5 Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 <i>Setting</i> dan Karakter Subjek Penelitian	44
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	44
3.1.2 Karakeristik Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Desain Penelitian.....	46
3.3.1 Perencanaan.....	47
3.3.2 Pelaksanaan	48
3.3.3 Pengamatan	53
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data	54
3.4.1 Observasi	55
3.4.2 Wawancara/ <i>Interview</i>	56
3.4.3 Tes	58
3.4.4 Dokumentasi.....	58
3.5 Instrumen Penelitian.....	59
3.6 Validitas Instrumen	67
3.7Teknik Analisis Data	68

3.7.1 Data Kuantitatif	68
3.7.2 Data Kualitatif	70
3.8 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	74
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	80
4.2.1 Perencanaan Siklus I	81
4.2.1.1 Penyusunan Silabus Siklus I	82
4.2.1.2 Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
4.2.1.3 Observasi	83
4.2.1.4 Media pembelajaran <i>Flash Card</i> Kabapusi Siklus I	84
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	84
4.2.2.1 Pertemuan Pertama siklus I	84
4.2.2.2 Pertemuan Kedua Siklus I	90
4.2.2.3 Observasi Siklus I.....	96
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Siklus I Keterampilan Mengajar Guru	96
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Siklus I Aktivitas Siswa Individu	99
4.2.3.3 Penilaian Keterampilan Membaca Puisi	104
4.2.4 Refleksi.....	109
4.3 Deskripsi hasil Penelitian Siklus II	111
4.3.1 Perencanaan Siklus II	112
4.3.1.1 Penyusunan Silabus Siklus II	112
4.3.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	113
4.3.1.3 Lembar Observasi	114
4.3.1.4 Media pembelajaran <i>Flash Card</i> Kabapusi Siklus II.....	114
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	115
4.3.2.1 Pertemuan Pertama Siklus II	115
4.3.2.2 Pertemuan Kedua Siklus II.....	121
4.3.3 Observasi Siklus II	127
4.3.3.1 Hasil Siklus II Keterampilan Mengajar Guru.....	127

4.3.3.2 Hasil Siklus II Aktivitas Siswa.....	130
4.3.3.3 Penilaian Keterampilan Membaca Puisi	136
4.3.3.5 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III.....	141
4.3.3.6 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas III	143
4.3.4 Refleksi.....	145
BAB V PEMBAHASAN	150
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Kelas III Menggunakan Strategi Artikulasi Berbantuan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> Kabapusi	150
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Strategi Artikulasi Berbantuan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> Kabapusi	156
5.2.1 Aktivitas Belajar Siswa Individu.....	157
5.3 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Puisi Melalui Strategi Artikulasi Berbantuan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> Kabapusi	161
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	166
6.1 Simpulan.....	166
6.2 Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN	172
PERNYATAAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	39
3.1 Pedoman Penilaian Membaca	60
3.2 Rubrik Penilaian Membaca	60
3.3 Kriteria Penyekoran Membaca.....	61
3.4 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	63
3.5 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	64
3.6 Indikator Penilaian Validitas Isi.....	68
3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	69
3.8 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	71
4.1 Hasil Ulangan Siswa Kelas III (Prasiklus).....	76
4.2 Distribusi Nilai Prasiklus	78
4.3 Kategori Hasil Keterampilan Membaca Prasiklus	79
4.4 Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan 1	86
4.4 Daftar Nama Kelompok Siklus I Petemuan 2	92
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	97
4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	99
4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	101
4.8 Nilai Rata-rata Kelas Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I	94
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	94
4.10 Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Puisi Siklus I.....	104
4.11 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I	100
4.12 Nilai Akhir Keterampilan Membaca Puisi Siklus I	108
4.13 Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 1	111
4.14Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 2	123

4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	128
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1	131
4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2	133
4.18 Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Puisi Siklus II	136
4.19 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	138
4.20 Nilai Akhir Keterampilan Membaca Puisi Siklus II	140
4.21 Perbandingan NilaiTes Evaluasi Siklus I dan Siklus II	147
4.22 Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Membaca Puisi dari Prasiklus, Siklus I ke Siklus II	149



DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM

2.1 Kerangka Berpikir	42
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	47
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa (Prasiklus)	78
4.2 Diagram Persentase Kategori Nilai Prasiklus	79
4.3 Langkah 2 Orientasi Siklus I Pertemuan 1.....	80
4.4 Langkah 3 Siklus I Pertemuan 1	81
4.5 Langkah 4 Siklus I Pertemuan 1	82
4.6 Langkah 5 Publikasi Siklus I Pertemuan 1	83
4.7 Langkah 6 Penguatan dan Refleksi Siklus I Pertemuan 1.....	84
4.8 Langkah 2 Orientasi Siklus I Pertemuan 2.....	85
4.9 Langkah 3 Pengorganisasian Siklus I Pertemuan 2	93
4.10 Langkah 4 Pengenalan Konsep Siklus I Pertemuan 2.....	94
4.11 Langkah 5 Publikasi Siklus I Pertemuan 2	95
4.12 Langkah 6 Penguatan dan Refleksi Siklus I Pertemuan 2.....	96
4.13 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	98
4.14 Ketuntasan Belajar Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I	104
4.15 Ketuntasan Keterampilan Membaca Puisi Siklus I.....	107
4.16 Penilaian Keterampilan Membaca Puisi Siklus I.....	109
4.18 Langkah 2 Orientasi Siklus II Pertemuan 1	109
4.19 Langkah 3 Pengorganisasian Siklus II Pertemuan 1	118
4.20 Langkah 4 Pengenalan Konsep Siklus II Pertemuan 1	119
4.21 Fase Publikasi Siklus II Pertemuan 1	120
4.22 Fase Penguatan dan Refleksi Siklus II Pertemuan 1	121
4.23 Langkah 2 Orientasi Siklus II Pertemuan 2	122
4.24 Langkah 3 Fase Organisasi Siklus II Pertemuan 2.....	124
4.25 Langkah 4 Pengenalan Konsep Siklus II Pertemuan 2	125
4.26 Langkah 5 Fase Publikasi Siklus II Pertemuan 2.....	126
4.27 Langkah 6 Fase Penguatan dan Refleksi Siklus II Pertemuan 2	127
4.28 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	130
4.29 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	135

4.30 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	139
4.31 Penilain Keterampilan Membaca Puisi Siklus II	140
4.32 Perbandingan Nilai Keteramplan Membaca Puisi	149



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	172
2.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	173
3.	Daftar Nama Siswa	174
4.	Nilai Hasil Ulangan Harian Semester 1	176
5.	Pedoman Wawancara Sebelum Penelitian dengan Guru Kelas III	178
6.	Pedoman Wawancara Sebelum Penelitian dengan Siswa Kelas III.....	179
7.	Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Guru Kelas III.....	180
8.	Hasil Wawancara Sebelum Penelitian dengan Siswa Kelas III	182
9.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru dengan <i>Flash Card Kabupusi</i>	183
10.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card Kabupusi	185
11.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card Kabupusi.....	189
12.	Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card Kabupusi	192
13.	Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Puisi	194
14.	Pedoman Penskoran Penilaian Membaca Puisi	195
15.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	198
16.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	200
17.	Siklus I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1	202
18.	Siklus I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2	205
19.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	213
20.	Soal Evaluasi Siklus I	214
21.	Gambar Media Pembelajaran Siklus I	215
22.	Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	216
23.	Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	218
24.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	220
25.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	222
26.	Siklus II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1	224
27.	Siklus II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2	227
28.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	234
29.	Soal Evaluasi Siklus II	235
30.	Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	236
31.	Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	238
32.	Pedoman Wawancara Setelah Penelitian dengan Guru Kelas III	240
33.	Hasil Wawancara Setelah Penelitian dengan Guru Kelas III.....	241
34.	Pedoman Wawancara Setelah Penelitian dengan Siswa Kelas III	243
35.	Hasil Wawancara Setelah Penelitian dengan Siswa Kelas III	244
36.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dengan	

Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card Kabapusi Kelas III SD 3 Hadipolo.....	245
37. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card KabapusiKelas III SD 3 Hadipolo.....	247
38. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II dengan MenggunakanStrategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card KabapusiKelas III SD 3 Hadipolo.....	249
39. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card KabapusiKelas III SD 3 Hadipolo.....	251
40. Perbandingan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	253
41. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card Kabapusi III SD 3 Hadipolo.....	255
42. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card Kabapusi Kelas III SD 3 Hadipolo.....	258
43. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card Kabapusi Kelas III SD 3 Hadipolo.....	261
44. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II dengan Menggunakan Strategi Artikulasi berbantuan Media Pembelajaran Flash Card Kabapusi Kelas III SD 3 Hadipolo.....	264
45. Hasil Tes Keterampilan Membaca Puisi Siswa Kelas III Siklus I	267
46. Hasil Tes Keterampilan Membaca Puisi Siswa Kelas III Siklus II	270
47. Hasil Evaluasi Pekerjaan Siswa Tertinggi Siklus I	273
48. Hasil Evaluasi Pekerjaan Siswa Terendah Siklus I.....	274
49. Hasil Evaluasi Pekerjan Siswa Tertinggi Siklus II	275
50. Hasil Evaluasi Pekerjan Siswa Terendah Siklus II	276
51. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Membaca Puisi Siklus I	277
52. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Membaca Puisi Siklus I	280
53. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Membaca Puisi Siklus II	283
54. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Membaca Puisi Siklus II	286