

SKRIPSI



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MELALUI MODEL QUANTUM TEACHING BERBANTUAN
MINIATUR “LINGKUNGAN” PADA TEMA 9 KAYANYA
NEGERIKU SD 1 GOLANTEPUS**

Oleh

CICIK NIAN NURDIANI

NIM 201433341

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI
MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN MINIATUR
“LINGKUNGAN” PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU DI SD 1
GOLANTEPUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

CICIK NIAN NURDIANI

NIM 201433341

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Majulah tanpa menyingkirkan

Naiklah tinggi tanpa menjatuhkan

Jadilah baik tanpa menjelekkan

Dan benar tanpa menyalahkan

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

1. Bapak Hadi Sutikno dan Ibu Siti Chotimah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang sangat besar demi memperjuangkan pendidikan anak-anaknya, serta memberikan semangat disetiap proses awal hingga akhir untuk menyelesaikan skripsi
2. Ketiga kakak peneliti Siti Nur Aini, Cicik Mingcahyani dan Riana Rizza Jayantara yang peneliti sayangi
3. Bapak Drs. Masturi, MM dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd yang dengan sabarnya membimbing dan membantu tersusunnya skripsi peneliti
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2014 yang telah berbagi ilmu bermanfaat

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Cicik Nian Nurdiani (NIM 201433341) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diaji.

Kudus,

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM

NIDN. 0614055701

Pembimbing II



Imamdar Purbasari, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Cicik Nian Nurdiani (Nim. 201433341) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Tim Pengaji

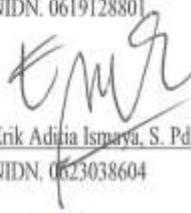


Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV melalui Model *Quantum Teaching* berbantuan Miniatur “Lingkungan” pada Tema 9 Kayanya Negeriku Di SD 1 Golantepus” sebagai syarat meraih gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Drs. Masturi, MM., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan bijak dan penuh kesabaran dalam memberikan informasi mengenai penulisan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing, memberi saran, dan arahan dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Karel Lukimawati, S.Pd selaku kepala sekolah SD 1 Golantepus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Ngatinah, S.Pd.SD selaku wali kelas IV SD 1 Golantepus yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
7. Rekan-rekan seperguruan dan seperjuangan kelas G tercinta yang peneliti banggakan, berkat kerjasamanya saling bahu membahu memberikan motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih atas kebaikan pihak-pihak diatas, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Kudus,

Peneliti

ABSTRACT

Nurdiani, Cicik Nian. 2018. The Effort of Increasing The Students' Study Result of The Fifth Grade Through *Quantum Teaching* Model Through Miniature "Environment" On Theme 9 The Wealthy of My Country in SD 1 Golantepus. Elementary and Teaching Training Education Department of Muria Kudus University. The advisers: (1) Drs.Masturi, MM, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

This research has aim to describe applying *Quantum Teaching* model using Miniature "Environment" through increasing the students study result on cognitive, psychomotor aspects and the teacher's skill in managing learning of the fourth grade of SD 1 Golantepus.

Study result is the changing which is happen to the students after following study activity. The alteration on the mastery of the material level which have learned. *Quantum Teaching* model stressed on the students joining on the learning with happy condition. Hypothesis action on this research is the applying *Quantum Teaching* model using Miniature "Environment" can increase the result of students; study of the fourth grade of SD 1 Golantepus.

This research is held on Theme 9 The Wealthy of My Country at society and Indonesian content subtheme 1 learning 1, 3 and 5 then subtheme 2 learning 1, 3 and 5. The research type is classroom action research which has the subject of this research is 25 students of the fourth grade and the teacher's class. This research is on-going during 2 cycles and in every cycle consists of 2 meetings, every meeting consists of 4 types, that are: planning, action, observation and reflection. The independent variable is *Quantum Teaching* and miniature "Environment", while the dependent variable is the study result. The instruments of this research are test, observation, interview and documentation. The data collecting is analysed as quantitative and qualitative.

This result shows that the students' study result in cognitive, psychomotor aspect is increased. On cycle I obtained percentage 68% with the fair qualification, increased on cycle II with percentage 84% with good qualification. The students' psychomotor aspect increased on cycle I and cycle II. Cycle I obtained average score 34,44 with percentage 68,87% on fair qualification, increased on cycle II with average score 41,88 percentage 83,76% in good qualification. The teacher's skill in cycle I obtained average score 7,3 with percentage 60,83% in fair qualification increased on cycle II with average score 9,7 percentage 80,83% with good qualification.

From the result of this research is concluded that applying *Quantum Teaching* model using Miniature "Environment" can increase the students study result on cognitive, psychomotor aspects and the teacher's skill. The suggestion of this research is the teacher should have skill in using appropriate media with the students' characteristic and more innovative in increasing the students' joining when applying *Quantum Teaching* model.

Keyword: *Quantum teaching* model, Miniature : Environment". Study result

ABSTRAK

Nurdiani, Cicik Nian. 2018. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Quantum Teaching Berbantuan Miniatur “Lingkungan” Pada Tema 9 Kayanya Negeriku Di SD 1 Golantepus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM., (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Quantum Teaching* berbantuan Miniatur “Lingkungan” terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, ranah keterampilan dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran kelas IV SD 1 Golantepus.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar. Perubahan tersebut didasarkan pada tingkat penguasaan materi yang telah dipelajari. Model *Quantum Teaching* menekankan pada keterlibatan peserta didik didalam pembelajaran dengan nuansa belajar yang menyenangkan. Hipotesis tindakan dalam penelitian yaitu penerapan model *Quantum Teaching* berbantuan Miniatur “Lingkungan” dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Golantepus.

Penelitian dilaksanakan pada Tema 9 Kayanya Negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia Subtema 1 pembelajaran 1, 3, dan 5 serta subtema 2 pembelajaran 1, 3, dan 5. Jenis penelitian merupakan penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian 25 siswa kelas IV dan guru kelas. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini ialah model *Quantum Teaching* dan Miniatur “Lingkungan”, sedangkan variabel terikatnya ialah hasil belajar. Instrumen penelitian ini yaitu tes, lembar observasi, lembar wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa ranah pengetahuan mengalami peningkatan. Pada siklus I diperoleh persentase 68% dengan kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II dengan persentase 84% dengan kualifikasi baik. Ranah keterampilan siswa meningkat pada siklus I dan siklus II. Siklus I diperoleh skor rata-rata 34,44 dengan persentase 68,87% dalam kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 41,88 persentase sebesar 83,76% dalam kualifikasi baik. Keterampilan guru pada siklus I diperoleh skor rata-rata 7,3 dengan persentase 60,83% dalam kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 9,7 persentase 80,83% dalam kualifikasi baik.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* berbantuan Miniatur “Lingkungan” dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah pengetahuan, ranah keterampilan dan keterampilan mengajar guru. Adapun saran yang diberikan yaitu guru harus terampil menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik siswa dan lebih inovatif dalam meningkatkan keterlibatan siswa ketika menerapkan model *Quantum Teaching*.

Kata Kunci: Model *Quantum Teaching*, Miniatur “Lingkungan”, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model <i>Quantum Teaching</i>	14
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i>	14
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Quantum Teaching</i>	15
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Quantum Teaching</i>	17
2.1.1.3.1 Kelebihan Model <i>Quantum Teaching</i>	18
2.1.1.3.2 Kelemahan Model <i>Quantum Teaching</i>	18

Halaman

2.1.2 Miniatur Lingkungan	19
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	19
2.1.2.2 Jenis Media Pembelajaran.....	20
2.1.2.3 Media Miniatur “Lingkungan”	22
2.1.3 Hasil Belajar	23
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.3.2 Macam-Macam Hasil Belajar.....	24
2.1.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	27
2.1.5 Tema 9 Kayanya Negeriku	32
2.1.6 Implementasi Model Quantum Teaching Tema 9 Kayanya Negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	38
2.2 Penelitian Relevan	38
2.3 Kerangka Berfikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.1.1 Tempat Penelitian	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	45
3.1.2 Karakteristik Penelitian dan Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat	47
3.3 Rancangan Penelitian.....	47
3.3.1 Siklus I	51
3.3.2 Siklus II.....	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	71

Halaman

3.4.1.1 Data	71
3.4.1.2 Sumber Data.....	71
3.4.2 Metode Pengumpul Data.....	73
3.5 Instrumen Penelitian	75
3.5.1 Wawancara.....	76
3.5.2 Observasi.....	76
3.5.3 Tes.....	78
3.5.4 Dokumentasi	78
3.6 Validitas Instrumen Penelitian	78
3.6.1 Validitas Penelitian	78
3.6.2 Reliabilitas Penelitian	81
3.7 Teknik Analisis Data.....	82
3.7.1 Data Kuantitatif.....	82
3.7.2 Data Kualitatif.....	84
3.8 Indikator Keberhasilan.....	87

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	88
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	92
4.2.1 Perencanaan	92
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	95
4.2.2.1 Siklus I pertemuan 1	95
4.2.2.2 Siklus I pertemuan 2	104
4.2.2.3 Siklus I Pertemuan 3	113
4.2.3 Observasi	124
4.2.3.1 Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siswa Siklus I	125
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	127
4.2.4 Refleksi.....	130
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	134
4.3.1 Perencanaan	134

Halaman

4.3.1 Pelaksanaan Tindakan	137
4.3.1.1 Siklus II Pertemuan 1	138
4.3.1.2 Siklus II Pertemuan 2	145
4.3.1.3 Siklus II Pertemuan 3	153
4.3.3 Observasi.....	164
4.3.1.4 Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siswa Siklus II	165
4.3.1.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	167
4.3.4 Refleksi	170
BAB V HASIL PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	
Berkat Miniatyr “Lingkungan”	173
5.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	173
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	178
5.2 Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i>	
Berkat Miniatyr “Lingkungan”	182
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	184
6.2 Saran	185
6.2.1 Bagi Guru.....	185
6.2.2 Bagi Siswa	186
6.2.3 Bagi Sekolah	186
6.2.4 Bagi Peneliti.....	187
DAFTAR PUSTAKA	188
LAMPIRAN	191

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Instrumen Tes	80
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Oleh Expert Judgement	81
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	83
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	86
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	87
Tabel 4.1 Data Prasiklus Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV Tema 5 Pahlawanku Muatan IPS & Bahasa Indonesia	89
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	95
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku Siklus I	121
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I	126
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	128
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	137
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku Siklus II	162
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II	166
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	168

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart	49
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Ulangan Tengah Semester Prasiklus	91
Gambar 4.1 Tahap 1 “Tanamkan” Siklus I Pertemuan 1	98
Gambar 4.2 Tahap 2 “Alami” Siklus I Pertemuan 1	99
Gambar 4.3 Tahap 3 “Namai” Siklus I Pertemuan 1	100
Gambar 4.4 Tahap 4 “Demonstrasi” Siklus I Pertemuan 1	101
Gambar 4.5 Tahap 5 “Ulangi” Siklus I Pertemuan 1	102
Gambar 4.6 Tahap 6 “Rayakan” Siklus I Pertemuan 1	103
Gambar 4.7 Tahap 1 “Tanamkan” Siklus I Pertemuan 2	105
Gambar 4.8 Tahap 2 “Alami” Siklus I Pertemuan 2	107
Gambar 4.9 Tahap 3 “Namai” Siklus I Pertemuan 2	108
Gambar 4.10 Tahap 4 “Demonstrasi” Siklus I Pertemuan 2	109
Gambar 4.11 Tahap 5 “Ulangi” Siklus I Pertemuan 2	111
Gambar 4.12 Tahap 6 “Rayakan” Siklus I Pertemuan 2	112
Gambar 4.13 Tahap 1 “Tanamkan” Siklus I Pertemuan 3	115
Gambar 4.14 Tahap 2 “Alami” Siklus I Pertemuan 3	116
Gambar 4.15 Tahap 3 “Namai” Siklus I Pertemuan 3	117
Gambar 4.16 Tahap 4 “Demonstrasi” Siklus I Pertemuan 3	119
Gambar 4.17 Tahap 5 “Ulangi” Siklus I Pertemuan 3	120
Gambar 4.18 Tahap 6 “Rayakan” Siklus I Pertemuan 3	121
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus I	123
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus I	127
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	129
Gambar 4.19 Tahap 1 “Tanamkan” Siklus II Pertemuan 1	139

Halaman

Gambar 4.20 Tahap 2 “Alami” Siklus II Pertemuan 1	140
Gambar 4.21 Tahap 3 “Namai” Siklus II Pertemuan 1	141
Gambar 4.22 Tahap 4 “Demonstrasi” Siklus II Pertemuan 1	142
Gambar 4.23 Tahap 5 “Ulangi” Siklus II Pertemuan 1	143
Gambar 4.24 Tahap 6 “Rayakan” Siklus II Pertemuan 1	144
Gambar 4.25 Tahap 1 “Tanamkan” Siklus II Pertemuan 2	146
Gambar 4.26 Tahap 2 “Alami” Siklus II Pertemuan 2	148
Gambar 4.27 Tahap 3 “Namai” Siklus II Pertemuan 2	149
Gambar 4.28 Tahap 4 “Demonstrasi” Siklus II Pertemuan 2	150
Gambar 4.29 Tahap 5 “Ulangi” Siklus II Pertemuan 2	152
Gambar 4.30 Tahap 6 “Rayakan” Siklus II Pertemuan 2	153
Gambar 4.31 Tahap 1 “Tanamkan” Siklus II Pertemuan 3	155
Gambar 4.32 Tahap 2 “Alami” Siklus II Pertemuan 3	156
Gambar 4.33 Tahap 3 “Namai” Siklus II Pertemuan 3	157
Gambar 4.34 Tahap 4 “Demonstrasi” Siklus II Pertemuan 3	158
Gambar 4.35 Tahap 5 “Ulangi” Siklus II Pertemuan 3	160
Gambar 4.36 Tahap 6 “Rayakan” Siklus II Pertemuan 3	161
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus II	163
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus II	167
Gambar 4.7 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	170

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	192
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas IV SD N 1 Golantepus.....	193
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus	194
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok.....	195
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru Kelas IV (Prasiklus)	196
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Ke-1 Kelas IV (Prasiklus).....	199
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa Ke-2 Kelas IV (Prasiklus).....	200
Lampiran 8 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru (Prasiklus)	201
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I	203
Lampiran 10 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	211
Lampiran 11 Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	219
Lampiran 12 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	225
Lampiran 13 Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	233
Lampiran 14 Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	241
Lampiran 15 Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	249
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	255
Lampiran 17 Soal Evaluasi Siklus I.....	257
Lampiran 18 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus I.....	262
Lampiran 19 Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus I.....	265
Lampiran 20 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	276
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Siklus II	277
Lampiran 22 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	283
Lampiran 23 Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	291
Lampiran 24 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	302
Lampiran 25 Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	310

Halaman

Lampiran 26 Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	317
Lampiran 27 Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	325
Lampiran 28 Kisi-kisi Soal Siklus II.....	331
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus II.....	333
Lampiran 30 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus II.....	338
Lampiran 31 Hasil Lembar Evaluasi Siswa Siklus II	341
Lampiran 32 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	352
Lampiran 33 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan	353
Lampiran 34 Pedoman Observasi Penilaian Keterampilan.....	355
Lampiran 35 Hasil Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	359
Lampiran 36 Hasil Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2	361
Lampiran 37 Hasil Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 3	363
Lampiran 38 Hasil Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	365
Lampiran 39 Hasil Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	367
Lampiran 40 Hasil Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	369
Lampiran 41 Perbandingan Hasil Keterampilan Siswa Secara Klasikal	371
Lampiran 42 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	372
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru.....	374
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	375
Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	377
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 3	379
Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	381
Lampiran 48 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	383
Lampiran 49 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 3	385
Lampiran 50 Perbandingan Hasil Keterampilan Guru.....	387
Lampiran 51 Lembar Validasi Instrumen Siklus I dan Siklus II	388

Halaman

Lampiran 52 Miniatur “Lingkungan”	401
Lampiran 53 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	402
Lampiran 54 Bukti Kartu Bimbingan	403
Lampiran 55 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	409
Lampiran 56 Surat Keterangan Penelitian	410
Lampiran 57 Permohonan Ujian Skripsi.....	411
Lampiran 58 Pernyataan	412
Lampiran 59 Riwayat Hidup.....	413

