

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SIFAT-SIFAT
BANGUN RUANG DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA
REALISTIK BERBANTUAN KOMIK PADA SISWA
KELAS IV SD 1 LORAM KULON**

Oleh
RISKA WIDYASTUTI
NIM 201433032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SIFAT-SIFAT
BANGUN RUANG DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA
REALISTIK BERBANTUAN KOMIK PADA SISWA
KELAS IV SD 1 LORAM KULON**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

RISKA WIDYASTUTI

NIM 201433032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

“Lantunkan maaf, tanpa meninggalkan kata terima kasih”

(Riska Widystuti)

❖ PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas Rahmat dan Hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada orang-orang yang istimewa:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sudar dan Ibu Sulasih yang selalu mendukung dan mendoakan yang terbaik serta menyayangi putri sulungnya.
2. Kedua untuk adikku Fandi Achmad dan kakandaku Rohmat Robani yang selalu memberikan semangat serta selalu menemaniku sehingga terselesaikan sudah satu tanggung jawabku.
3. Sahabat-sahabatku (Riana, Riani, Nikmah, Azhar, Devy, Yasinta, Femi, Ichda, Kina dan Rina) yang selalu mendukung dan menyemangatiku.
4. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2016, atas dukungan dan bantuannya.
5. Keluarga besar SD 1 Loram Kulon, yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta pengalaman.
6. Dosen Universitas Muria Kudus terutama (Ibu Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd. dan Bapak Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd) terima kasih atas bimbingan dan pengalaman yang telah diberikan

. LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Riska Widyastuti (NIM. 201433032) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

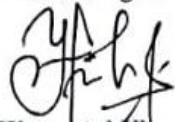
Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Himmatal Ulva, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0621099001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Riska Widyatutsi (NIM: 201433032) telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018

Tim Penguji

Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Ketua)

Himmatal Ulya, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0621099001

(Anggota)

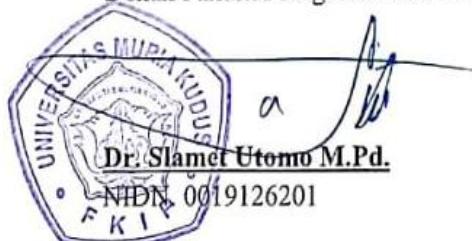
Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0618019001

(Anggota)

Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0611059001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Sifat-Sifat Bangun Ruang dengan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Komik pada Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon” sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini terselesaikan berkat dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan memberikan dukungan agar mampu menyelesaikan skripsi.
3. Henry Suryo Bintoro, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah membimbing penelitian dengan sabar, memberikan pengarahan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
4. Himmatal Ulya, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Slamet Sriyanto, S.Pd., kepada SD 1 Loram Kulon yang telah memberikan izin meakukan penelitian tindakan kelas.

6. Hj. S. Yuliati, S.Pd., guru kelas V SD 1 Loram Kulon yang telah membimbing dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru, dan karywan SD 1 Loram Kulon yang telah membantu penelitian.
8. Rina Alfiansyah, Riani Sandra, dan Hajar Rohima Dewi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini.

Penelit tidak dapat membalas segala hal yang telah diberikan, semoga Allah memberikan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Riska Widystuti

NIM. 201433032

ABSTRACT

Widyastuti, Riska. 2018. Improved Understanding mathematical Concept the Space Characteristic with Realistic Mathematical Approach Assisted by Comics for Grade Students IV of SD 1 Loram Kulon. Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Realistic Mathematics Approach, Comics, Understanding Mathematical Concept.

This study aims to explain the increase of understanding concept, learning interest and teaching skills of teachers in mathematics learning at fourth grade students of SD 1 Loram Kulon by applying learning models of Realistic Mathematics Approach by using comic media.

Realistic Mathematics Approach (PMR) is one of the learning models that are specifically applied to mathematics subjects. This learning model has the characteristic that the students are given the opportunity to find the mathematical concepts through the real problems in daily life. Mathematical comic is a media that is able to attract the students' attention and to make the students are easy in understanding the concept of space characteristics. The comic story is adapted to the material which conveyed that is the characteristics of geometry and the interesting pictures.

This research was a classroom action research conducted at fourth grade of SD 1 Loram Kulon with 36 students. This research was done for two cycles; each cycle consists of two meetings. The independent variable in this study was PMR learning model and comic media, while the dependent variable is the understanding of students' mathematical concepts in the material about space characteristic. The instruments of this research were test, observation, interview, questionnaire, and documentation. Data analysis techniques used are quantitative and qualitative data.

The results showed that there was a significant increase in concept understanding between cycle I (47,22%) with the less criteria and cycle II (86,11%) with the good criteria. Student learning interest also increased from cycle I (50.60%) with sufficient criteria and cycle II (77.09%) with good criteria. The teachers' teaching skills also increased in the first cycle (70.00%) with sufficient criteria and second cycle (78.87%) with good criteria. This proves the realistic mathematical approach with the help of comic media on the material of the properties of class IV SD 1 Loram Kulom can improve understanding of the concept.

Based on the results of classroom action research conducted in grade IV SD 1 Loram Kulon using a PMR assisted by comic media it can be concluded that the use of realistic mathematical approaches can improve understanding of concepts, learning interest and teaching skills of teachers in mathematics learning. For this reason, it is recommended that teachers should master realistic mathematical approaches.

ABSTRAK

Widyastuti, Riska. 2018. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Sifat-sifat Bangun Ruang dengan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Komik pada Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Pendekatan Matematika Realistik, Komik, Pemahaman Konsep Matematis.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan pemahaman konsep matematis, minat belajar dan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran Matematika siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon dengan penerapan model pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik berbantuan media komik.

Pendekatan Matematika Realistik (PMR) adalah salah satu model pembelajaran yang khusus diterapkan pada mata pelajaran matematis. Model pembelajaran ini memiliki ciri bahwa pada proses pembelajaran siswa diberikan kesempatan untuk menemukan konsep matematis melalui permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Komik matematis adalah media yang dapat menarik perhatian siswa dan juga dapat mempermudah siswa dalam memahami konsep sifat-sifat bangun ruang. Cerita komik disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan yakni sifat-sifat bangun ruang sederhana dan menggunakan gambar-gambar yang menarik sehingga siswa tertarik untuk belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Loram Kulon dengan subjek penelitian 36 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran PMR dan media komik, sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep matematis siswa pada materi sifat-sifat bangun ruang sederhana. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan pemahaman konsep matematis antara siklus I (47,22%) dengan kriteria kurang menjadi siklus II (86,11%) dengan kriteria baik. Minat belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I (50,60%) dengan kriteria cukup dan siklus II (77,09%) dengan kriteria baik. Keterampilan mengajar guru juga meningkat pada siklus I (70,00%) dengan kriteria cukup dan siklus II (78,87%) dengan kriteria baik. Hal itu membuktikan pendekatan matematika realistik berbantuan komik pada materi sifat-sifat bangun ruang kelas IV SD 1 Loram Kulom dapat meningkatkan pemahaman konsep.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Loram Kulon menggunakan PMR berbantuan media komik dapat disimpulkan bahwa pendekatan metematika realistik dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis, minat belajar dan keterampilan mengajar guru. Untuk itu disarankan, guru hendaknya lebih menguasai pendekatan matematika realistik.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Bangun Ruang	13
2.1.1.1 Pengertian Bangun Ruang	13
2.1.1.2 Kubus	13
2.1.1.3 Balok	14
2.1.1.4 Prisma.....	15
2.1.1.5 Limas	15

2.1.1.6 Tabung.....	16
2.1.1.7 Kerucut	16
2.1.1.8 Bola	17
2.1.2 Model Pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik (PMR)....	17
2.1.2.1 Pengertian model pembelajaran	17
2.1.2.2 Pendekatan Matematika Realistik	19
2.1.2.3 Langkah-langkah model pembelajaran	20
2.1.2.4 Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran	22
2.1.3 Media pembelajaran	24
2.1.3.1 Pengertian media pembelajaran.....	24
2.1.3.2 Fungsi media pembelajaran.....	24
2.1.3.3 Manfaat media pembelajaran	25
2.1.3.4 Media Komik Matematika	26
2.1.3.5 Langkah-langkah membuat media	27
2.1.4 Implementasi Model PMR Berbantuan Media Komik dalam Pembelajaran	29
2.1.5 Pemahaman Konsep Matematis	30
2.1.5.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematis	30
2.1.5.2 Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	30
2.1.6 Minat Belajar.....	32
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru.....	33
2.1.7.1 Pengertian Keterampilan Mengajar.....	33
2.1.7.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	34
2.2 Penelitian Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian	42

3.3	Rancangan Penelitian	43
3.3.1	Perencanaan.....	44
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	45
3.3.3	Observasi	45
3.3.4	Refleksi Tindakan	45
3.4	Prosedur Penelitian.....	45
3.4.1	Siklus I.....	45
3.4.1.1	Perencanaan Tindakan.....	45
3.4.1.2	Pelaksanaan Tindakan	46
3.4.1.3	Observasi	50
3.4.1.4	Refleksi.....	50
3.4.2	Siklus II	51
3.4.2.1	Perencanaan Tindakan.....	51
3.4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	52
3.4.2.3	Observasi	56
3.4.2.4	Refleksi.....	56
3.5	Teknik Pengumpulan Data	56
3.5.1	Observasi	56
3.5.2	Wawancara / <i>Interview</i>	57
3.5.3	Tes	58
3.5.4	Dokumentasi.....	59
3.5.5	Angket	59
3.6	Instrumen Penelitian.....	59
3.6.1	Pedoman Observasi	59
3.6.2	Pedoman wawancara	60
3.6.3	Tes	60
3.6.4	Dokumentasi.....	60
3.6.5	Angket	60
3.7	Validitas dan Reabilitas Instrumen	61
3.7.1	Validitas	61
3.7.2	Reabilitas	62

3.8	Teknik Analisis Data	63
3.8.1	Data Kuantitatif	64
3.8.2	Data Kualitatif	66
3.9	Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prasiklus	71
4.2	Siklus I.....	74
4.2.1	Perencanaan Tindakan.....	75
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	77
4.2.2.1	Pertemuan I	77
4.2.2.2	Pertemuan II	85
4.2.2.2.1	Hasil Evaluasi Siklus I	93
4.2.3	Observasi	95
4.2.3.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	95
4.2.3.2	Angket	97
4.2.4	Refleksi Terhadap Tindakan	99
4.3	Siklus II	102
4.3.1	Perencanaan Tindakan.....	103
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	106
4.3.2.1	Pertemuan I	106
4.3.2.2	Pertemuan II	116
4.3.2.2.1	Hasil Evaluasi Siklus II.....	127
4.3.3	Observasi	131
4.3.3.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	131
4.3.3.2	Angket	133
4.3.4	Refleksi Terhadap Tindakan	135
4.3.4.1	Peningkatan Ketuntasan Pemahaman Konsep Matematis Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	136
4.3.4.2	Peningkatan Minat Belajar Siklus I dan Siklus II	140
4.3.4.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II..	142

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	143
5.2	Keterampilan Mengajar Guru.....	155
5.3	Minat Belajar.....	162

BAB VI KESIMPULAN

6.1	Simpulan.....	167
6.2	Saran.....	168
	DAFTAR PUSTAKA	162
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	165



DAFTAR TABEL

2.1	Langkah-langkah PMR	19
2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran PMR.....	20
3.1	KKM Matematika SD 1 Loram Kulon Tahun Pelajaran 2017/2018	65
3.2	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	66
3.3	Kriteria Ketuntasan Per Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa Secara Klasikal.....	67
3.4	Kriteria Penilaian Minat Belajar	68
3.5	KriteriaPenilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	69
4.1	Ketuntasan Prasiklus	72
4.2	Rata-rata Persentase Indikator Pemahaman Konsep Matematis Prasiklus.....	73
4.3	Jadwal Penelitian Siklus I dan II	74
4.4	Ketuntasan Belajar Siklus I	93
4.5	Persentase Pemahaman Konsep Matematis Siswa Per Indikator Siklus I.....	94
4.6	Hasil Keterampilan Megajar Guru Siklus I	96
4.7	Hasil Angket Minat Belajar	97
4.8	Kekurangan dan Solusi pada Siklus I	101
4.9	Ketuntasan Tes Evaluasi Siklus II	128
4.10	Persentase Pemahaman Konsep Matematis Siswa per Indikator Siklus II.....	129
4.11	Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	131
4.12	Hasil Angket Minat Belajar	132
4.13	Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematis Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	135
4.14	Perbandingan Persentase Pemahaman Konsep Matematis per Indikator.....	136
4.15	Minat belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	139
4.16	Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	141

DAFTAR GAMBAR

2.1	Bangun ruang kubus	13
2.2	Bangun ruang balok.....	13
2.3	Bangun ruang prisma segitiga	14
2.4	Bangun ruang limas segi empat.....	15
2.5	Bangun ruang tabung.....	15
2.6	Bangun ruang kerucut.....	16
2.7	Bangun ruang bola.....	16
2.8	Media Komik Matematika.....	27
4.1	Tahap 1 Memahami maslah kontekstual Siklus I pertemuan 1	78
4.2	Tahap 2 Menjelaskan Masalah Kontekstual Siklus I Pertemuan 1....	79
4.3	Tahap 3 Menyelesaikan Masalah Kontekstual	81
4.4	Tahap 3 Tahap 4 Membandingkan dan Mendiskusikan jawaban.....	82
4.5	Tahap 5 Menyimpulkan Siklus I pertemuan 1.....	84
4.6	Tahap 1 Memahami Masalah Kontekstual Siklus I Pertemuan 2.....	87
4.7	Tahap 2 Menjelaskan Masalah Kontekstual Siklus I Pertemuan 2....	88
4.8	Tahap 3 Menyelesaikan Masalah Kontekstual Siklus I Pertemuan 2	89
4.9	Tahap 4 Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban Siklus I Pertemuan 2	91
4.10	Tahap 5 Menyimpulkan Siklus I pertemuan 2.....	92
4.11	Tahap 1 Memahami Masalah Kontekstual	108
4.12	Tahap 2 Menjelaskan Masalah Kontekstual	110
4.13	Tahap 3 Menyelesaikan Masalah Kontekstual	112
4.14	Tahap 4 Membandingkan dan Meniskusikan Jawaban	114
4.15	Tahap 5 Menyimpulkan.....	115
4.16	Tahap 1 Memahami Masalah Kontekstual	119
4.17	Tahap 2 Menjelaskan Masalah Kontekstual	121
4.18	Tahap 3 Menyelesaikan Masalah Kotekstual	122
4.19	Tahap 4: Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban	124
4.20	Tahap 5 Menyimpulkan.....	125
4.21	Kegiatan Mengerjakan Tes Evaluasi	127

DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	38
3.1 Bagan Siklus PTK Kemmis and Taggart	44



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SD 1 Loram Kulon	174
2.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD 1 Loram Kulon.....	175
3.	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon	176
4.	Hasil wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	177
5.	Hasil wawancara Prasiklus dengan Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	179
6.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Guru dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Komik Kelas IV SD 1 Loram Kulon	181
7.	Rubrik Penilaian Observasi Keterampilan Guru Mengajar	183
8.	Kriteria Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Guru dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Komik Kelas IV SD 1 Loram Kulon	187
9.	Kisi-Kisi Lembar Angket (Minat Belajar)	188
10.	Lembar Angket Minat Belajar dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Komik Kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	189
11.	Kriteria Penilaian Minat Belajar dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Komik Kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	190
12.	Kisi-kisi Soal Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep.....	191
13.	Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep Tes Kognitif Pemahaman Konsep.....	192
14.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	194
15.	Hasil Prasiklus Kelas IV SD 1 Loram Kulon	197
16.	Hasil Prasiklus Pemahaman Konsep Matematika Setia Indikator Kelas IV SD 1 Loram Kulon Materi Sifat-sifat Bagun Ruang	199
17.	Hasil Tes Prasiklus.....	201

18. Siabus Pembelajaran	205
19. RPP Siklus I Pertemuan I.....	212
20. LKK	215
21. Hasil Kerja Siswa.....	216
22. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	218
23. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I..	220
24. RPP Siklus I pertemuan II.....	222
25. LKK	225
26. Hasil Kerja Siswa.....	226
27. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	228
28. Hasil Observasi Kterampilan Mengajar Guru Siklus I ..	230
29. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	232
30. Soal Evaluasi Siklus I	234
31. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi.....	236
32. Hasil Pengeraan Tes Evaluasi Siswa Siklus I	239
33. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	243
34. Hasil Tes Evaluasi Siklus I Pemahaman Konsep	245
35. RPP Siklus II Pertemuan I	247
36. LKK	250
37. Hasil Kerja Siswa.....	251
38. Hasil Angket Minat Belajar Siklus II Pertemuan I	253
39. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.	255
40. RPP Siklus II Pertemuan II	257
41. LKK	260
42. Hasil Kerja Siswa.....	261
43. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	263
44. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	265
45. Kisi-kisi Soal Siklus II	267
46. Soal Evaluasi.....	268
47. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	270
48. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	275

49. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	279
50. Hasil Tes Evaluasi Siklus II Pemahaman Konsep	281
51. Media Komik	283
52. Validitas Expert Judgment Siklus I Validator I	289
53. Validitas Expert Judgment Siklus II Validator I.....	291
54. Validitas Expert Judgment Siklus I Validator II.....	293
55. Validitas Expert Judgment Siklus II Validator II	295
56. Validitas dan Reabilitas Siklus I.....	297
57. Validitas dan Reabilitas Siklus II.....	300
58. Dokumentasi Siklus I.....	303
59. Dokumentasi Siklus II.....	307

