



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTU MEDIA  
MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI KARANGMULYO**

Oleh  
Abdul Mu'id  
NIM 2014 33 229

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTU MEDIA  
MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS V  
SD NEGERI KARANGMULYO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Abdul Mu'id  
NIM 2014 33 229**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

➤ **Motto**

Proses tidak akan mengkhianati hasil “Man Jadda Wa Jada” Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil.

➤ **Persembahan**

Puji syukur saya persembahkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan karuniaNya telah memberiku motivasi, kekuatan dan kesehatan. Sholawat serta salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dengan kesabaran, doa dan perjuangan kupersembahkan skripsi ini kepada Bapakku (Lasno) dan Ibuku (Endang Suparni) yang selalu memberi semangat, doa, kasih sayang dan nafkah kepada saya.

Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD terutama kepada Bapak Drs. Masturi,MM dan Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa sabar dalam membimbing dan memberi motivasi kepada saya.

Terimakasih kepada saudara saya Mahmud, Adel, Ranjit, Rian, Imam, Dimas yang selalu memberi semangat saya dalam berjuang.

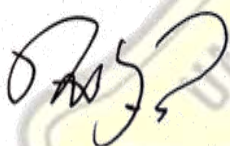
Terimakasih juga saya ucapkan kepada sahabat-sahabatku Karisna, Yakub, Yusuf, Edi, teman-teman Eclass, anak-anak KKN Kuvukiland, KKN Desa Bungu, sahabat-sahabatku di UMK Broadcasting serta semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Berbantu Media Monopoli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo” oleh Abdul Mu’id NIM 201433229 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



**Drs. Masturi, MM**  
NIDN. 0614055701



**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



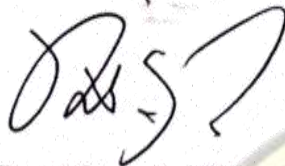
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Abdul Mu'id (NIM 201433229) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 1 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



**Drs. Masturi, MM**  
NIDN. 0614055701

Ketua/Anggota



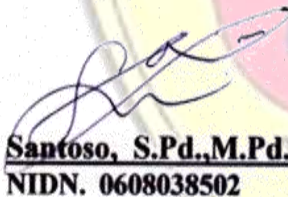
**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0617088403

Anggota



**Ika Ari Pratiwi, M.Pd.**  
NIDN. 0607018801

Anggota



**Santoso, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Berbantu Media Monopoli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo” yang dilakukan pada semester 2 tahun ajaran 2017/2018.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar pendidikan strata satu (S1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam menyusun penelitian tindakan kelas ini peneliti tentunya memerlukan bantuan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH. MS. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Masturi, MM selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Karsiman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangmulyo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Triyono, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri Karangmulyo yang telah membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas V SD Negeri Karangmulyo yang sudah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu yang sangat bermanfaat.

10. Terimakasih juga saya ucapkan kepada sahabat-sahabatku Karisna, Yakub, Yusuf, Edi, teman-teman Eclass, anak-anak KKN Kuvukiland, KKN Desa Bungu, sahabat-sahabatku di UMK Broadcasting serta semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini dan peneliti berharap semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada eneliti mendapat balasan dar Allah SWT.

Kudus, Juli 2018

Peneliti

  
Abdul Mu'id

NIM. 201433229





## ABSTRACT

**Mu'id, Abdul. 2018.** Application of Learning Model Student Team Achievement Division Assisted Media Monopoly To Increase Learning Outcomes Of Civics Education of 5<sup>th</sup> Grade Student in SD Negeri Karangmulyo. Skripsi. Teacher Education Primary School, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor: (i) Drs. Masturi, MM (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

**Keywords:** Student Team Achievement Division, Monopoly, Learning Outcomes Civics Education

This study aims to improve teacher skills, student activities and student learning outcomes on the subject matter of Civics Education forms of joint decisions by applying the model of learning Student Team Achievement Division assisted monopoly media in SD Negeri Karangmulyo.

Student Team Learning Model Achievement Division is a learning model consisting of five main components: class presentation, team, quiz, individual progress score, team recognition. Learning outcomes are a change in student behavior after he or she receives a learning experience whereby the change includes values, appreciation, and behavior in the cognitive or knowledge domain, affective domain or psychomotor attitudes and domains. The hypothesis of action in this research is the increasing of teacher skill, student learning activity and the result of Civic Education learning through applying of Student Team Achievement learning model assisted by monopoly media.

This classroom action research was conducted at SD Negeri Karangmulyo with the subject of teacher research and 25 students which lasted for two cycles and each cycle consisted of two meetings. The independent variable in this research is Student Team Achievement Division model which is supported by monopoly media while the dependent variable is the result of Civic Education learning. Data collection techniques in this study using interview techniques, observation, tests and documentation.

The results of this study show that student learning model achievement division team helped monopoly media can improve learning Civics Education. The average percentage of teachers' skills in the first cycle was 76.4% (good) and in cycle II increased to 87.14% (very good). The average percentage of affective learning activity in cycle I was 70.85% (good) and increased in cycle II to 77.85% (good). The percentage of psychomotor activity learning activity in cycle I was 72.3% (good) and increased in cycle II to 81.9% (good). The classical completion percentage of prasiklus learning result is 32% (less) then after the first cycle action increased to 76% (good) and increased again in cycle II to 84% (good).

Based on the results of classroom action research conducted in class V in SD Negeri Karangmulyo, it can be concluded that student learning achievement division model helped monopoly media can improve teacher skill, student activity and student learning outcomes on Civics Education subject.

## ABSTRAK

Mu'id, Abdul. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Berbantu Media Monopoli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SD Negeri Karangmulyo. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: *Student Team Achievement Division, Monopoli, Hasil Belajar PKn*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan cara menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* berbantu media monopoli di SD Negeri Karangmulyo.

Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* merupakan model pembelajaran yang terdiri atas lima komponen utama yaitu presentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individual, rekognisi tim. Hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya dimana perubahan itu meliputi nilai-nilai, apresiasi, dan perilaku dalam domain kognitif atau pengetahuan, domain afektif atau sikap dan domain psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah meningkatnya ketrampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar PKn melalui penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement* berbantu media monopoli.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri Karangmulyo dengan subjek penelitian guru dan 25 siswa yang berlangsung selama dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Student Team Achievement Division* berbantu media monopoli sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *student team achievement division* berbantu media monopoli dapat meningkatkan pembelajaran PKn. Presentase rata-rata keterampilan guru pada siklus I yaitu 76,4% (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 87,14% (sangat baik). Presentase rata-rata aktivitas belajar aspek afektif pada siklus I adalah 70,85% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 77,85% (baik). Presentase aktivitas belajar aspek psikomotorik pada siklus I adalah 72,3% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 81,9% (baik). Presentase ketuntasan klasikal hasil belajar prasiklus yaitu 32% (kurang) kemudian setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat menjadi 76% (baik) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 84% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V di SD Negeri Karangmulyo dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *student team achievement division* berbantu media monopoli dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	11
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	13
2.1.2.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	15
2.1.4 Keterampilan Guru .....	16
2.1.5 Model Pembelajaran .....	18
2.1.5.1 Model Pembelajaran STAD.....	19
2.1.5.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran STAD .....	20
2.1.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD.....	23
2.1.6 Pengertian Media Pembelajaran .....	24

2.1.6.1 Manfaat Media Pembelajaran .....	25
2.1.6.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	26
2.1.6.3 Media Pembelajaran Monopoli .....	27
2.1.6.4 Tujuan Media Pembelajaran Monopoli .....	27
2.1.6.5 Langkah-Langkah Permainan Media Pembelajaran Monopoli ..	28
2.1.7. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
2.1.7.1 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	32
2.1.7.2 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	33
2.1.8 Materi mengenal Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama.....	35
2.2 Penelitian yang Relevan .....	40
2.3 Kerangka Berfikir .....	42
2.4 Hipotesis Tindakan .....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.1.1 Setting Penelitian .....	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Rancangan Penelitian.....	47
3.3.1 Perencanaan .....	49
3.3.2 Pelaksanaan.....	49
3.3.3 Refleksi .....	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	61
3.5 Instrumen Penelitian .....	66
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	71
3.6.1 Validitas .....	71
3.6.2 Reliabilitas .....	75
3.7 Analisis Data.....	76
3.7.1 Data Kuantitatif .....	77
3.7.2 Data Kualitatif .....	78
3.8 indikator keberhasilan.....	81

<b>BAB IV Hasil Penelitian.....</b>	<b>83</b>
4.1 Prasiklus.....	83
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	87
4.2.1 Siklus I.....	88
4.2.1.1 Perencanaan .....	88
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	89
4.2.1.3 Observasi .....	115
4.2.1.4 Refleksi .....	128
4.2.2 Siklus II.....	131
4.2.2.1 Perencanaan .....	132
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	133
4.2.2.3 Observasi .....	158
4.2.2.4 Refleksi .....	170
4.3 Progres Hasil Penelitian.....	171
4.3.1 Keterampilan Guru .....	171
4.3.2 Aktivitas Siswa .....	172
4.3.3 Hasil Belajar .....	175
4.4 Hipotesis Tindakan .....	178
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>180</b>
5.1 Keterampilan guru .....	180
5.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	189
5.3 Hasil Belajar .....	195
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>198</b>
6.1 Simpulan .....	198
6.2 Saran .....	200
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>201</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Wawancara Guru .....	67
3.2 Indikator Wawancara Siswa.....	68
3.3 Indikator Observasi Ketrampilan Guru .....	69
3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif.....	70
3.5 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	70
3.6 Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	74
3.7 Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	74
3.8 KKM Mata Pelajaran PKn SDN Karangmulyo .....	78
3.9 Kriteria Keberhasilan Guru .....	81
3.10 Kriteria Aktivitas Siswa .....	81
4.1 Hasil Belajar Prasiklus Siswa .....	84
4.2 Presentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus.....	85
4.3 Jadwal Penelitian.....	87
4.4 Observasi Keterampilan Guru Sikus I.....	116
4.5 Rekapitulasi Aktivitas Afektif Siswa Siklus I.....	121
4.6 Rekapitulasi Aktivitas psikomotorik Siswa Siklus I.....	122
4.7 Hasi Belajar Siswa Siklus I.....	124
4.8 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	125
4.9 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus I.....	126
4.10 Observasi Keterampilan Guru Sikus II .....	159
4.11 Rekapitulasi Aktivitas Afektif Siswa Siklus II .....	163
4.12 Rekapitulasi Aktivitas psikomotorik Siswa Siklus II.....	164
4.13 Hasi Belajar Siswa Siklus II.....	166
4.14 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	167
4.15 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus II.....	168
4.16 Hasil Peningkatan Keterampilan guru .....	171
4.17 Progres Aktivitas Siswa Aspek Afektif .....	172
4.18 Progres Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik .....	174

4.19 Presentase Ketuntasan Klasikal .....	175
4.20 Progres Peningkatan Hasil Belajar.....	176



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	44
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	48
4.1 Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	86
4.2 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan 1 .....	90
4.3 Tahap 1 Siklus I Pertemuan 1 .....	91
4.4 Tahap 2 Siklus I Pertemuan 1 .....	92
4.5 Tahap 3 Siklus I Pertemuan 1 .....	93
4.6 Tahap 4 Siklus I Pertemuan 1 .....	94
4.7 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 1 .....	95
4.8 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 1 .....	96
4.9 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 1 .....	97
4.10 Tahap 6 Siklus I Pertemuan 1 .....	99
4.11 Tahap 7 Siklus I Pertemuan 1 .....	100
4.12 Tahap 8 Siklus I Pertemuan 1 .....	101
4.13 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan 2.....	102
4.14 Tahap 1 Siklus I Pertemuan 2.....	105
4.15 Tahap 2 Siklus I Pertemuan 2.....	106
4.16 Tahap 3 Siklus I Pertemuan 2.....	107
4.17 Tahap 4 Siklus I Pertemuan 2.....	108
4.18 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 2.....	110
4.19 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 2.....	111
4.20 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 2.....	112
4.21 Tahap 6 Siklus I Pertemuan 2.....	113
4.22 Tahap 7 Siklus I Pertemuan 2.....	114
4.23 Tahap 8 Siklus I Pertemuan 2.....	115
4.24 Diagram Presentase Keterampilan Guru Siklus I.....	119
4.25 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I.....	123



4.26	Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	125
4.27	Diagram Kemampuan Akademik Siklus I.....	127
4.28	Diagram Refleksi Siklus I.....	129
4.29	Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan 1 .....	134
4.30	Tahap 1 Siklus II Pertemuan 1.....	135
4.31	Tahap 2 Siklus II Pertemuan 1.....	136
4.32	Tahap 3 Siklus II Pertemuan 1.....	137
4.33	Tahap 4 Siklus II Pertemuan 1.....	139
4.34	Tahap 5 Siklus II Pertemuan 1.....	140
4.35	Tahap 5 Siklus II Pertemuan 1.....	141
4.36	Tahap 5 Siklus II Pertemuan 1.....	142
4.37	Tahap 6 Siklus II Pertemuan 1.....	143
4.38	Tahap 7 Siklus II Pertemuan 1.....	144
4.39	Tahap 8 Siklus II Pertemuan 1.....	145
4.40	Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan 2 .....	146
4.41	Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan 2.....	147
4.42	Tahap 1 Siklus II Pertemuan 2.....	148
4.43	Tahap 2 Siklus II Pertemuan 2.....	149
4.44	Tahap 3 Siklus II Pertemuan 2.....	150
4.45	Tahap 4 Siklus II Pertemuan 2.....	151
4.46	Tahap 5 Siklus II Pertemuan 2.....	152
4.47	Tahap 5 Siklus II Pertemuan 2.....	153
4.48	Tahap 5 Siklus II Pertemuan 2.....	154
4.49	Tahap 6 Siklus II Pertemuan 2.....	155
4.50	Tahap 7 Siklus II Pertemuan 2.....	156
4.51	Tahap 8 Siklus II Pertemuan 2.....	157
4.52	Tes Evaluasi Siklus II .....	158
4.53	Diagram Presentase Keterampilan Guru Siklus I.....	162
4.54	Diagram Aktivitas Siswa Siklus I.....	165
4.55	Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	167
4.56	Diagram Kemampuan Akademik Siklus II.....	169

4.57	Diagram Progres Keterampilan Guru .....	172
4.58	Diagram Progres Aktivitas Siswa Afektif .....	173
4.59	Diagram Progres Aktivitas Siswa Psikomotorik .....	175
4.60	Diagram Progres Presentase Ketuntasan Hasil Belajar .....	176



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	204
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Karangmulyo .....	205
3. Daftar Nama Kelompok .....	206
4. Nilai Ulangan Mata pelajaran PKn Siswa Kelas V SDN Karangmulyo...	207
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	208
6. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	210
7. Kisi-Kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	211
8. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	212
9. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	216
10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	217
11. Soal Tes Siklus I .....	218
12. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	221
13. Kisi-Kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	222
14. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	223
15. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II .....	226
16. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	227
17. Soal Tes Siklus II.....	228
18. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	231
19. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	233
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	235
21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	240
22. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	242
23. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	243
24. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	244
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	245
26. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	248
27. Lembar Observasi Aktivitas Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	251
28. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	253

29. Lembar Observasi Aktivitas Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	255
30. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	257
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	259
32. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	264
33. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	267
34. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	268
35. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	269
36. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	270
37. Soal Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	271
38. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	273
39. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	276
40. Lembar Observasi Aktivitas Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	279
41. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	281
42. Lembar Observasi Aktivitas Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	283
43. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	286
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	288
45. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	293
46. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	294
47. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	295
48. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	296
49. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	297
50. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	300
51. Lembar Observasi Aktivitas Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	303
52. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	305
53. Lembar Observasi Aktivitas Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	307
54. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	309
55. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	311
56. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	316
57. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	318
58. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	319
59. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	320

60. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II .....	321
61. Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	322
62. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	324
63. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	327
64. Lembar Observasi Aktivitas Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	330
65. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	332
66. Lembar Observasi Aktivitas Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	334
67. Dokumentasi Penelitian .....	336
68. Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	344
69. Surat Ijin Penelitian.....	345
70. SK Judul.....	346
71. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	347
72. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	348
73. Surat Pernyataan .....	349
74. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	350
75. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	351
76. Daftar Riwayat Hidup .....	355

