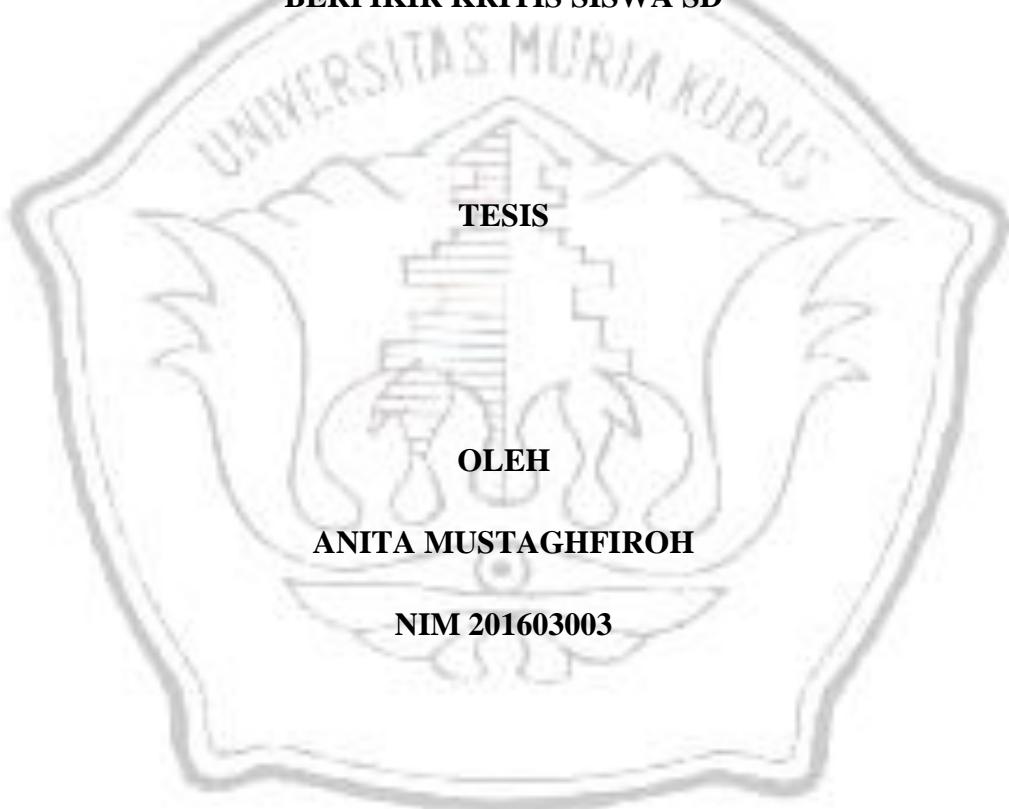




**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
JIGSAW DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN
MEDIA CD INTERAKTIF TERHADAP KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SD**



**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018





**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
JIGSAW DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN
MEDIA CD INTERAKTIF TERHADAP KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SD**



**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Oleh

ANITA MUSTAGHFIROH

NIM 201603003

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

1. Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidup dan matiku hanyalah untuk Allah Tuhan semesta alam (Q.S. Al An'am: 162).
2. Mulailah sekarang juga untuk melangkah, menuju tujuan Anda, meskipun selangkah demi selangkah, tetapi akan membawa Anda ke tujuan asal arah yang Anda tempuh benar (Bowookeo).
3. Jangan pernah menyerah pada rasa malas dan putus asa, perjuangan di dunia ini tiada yang sia-sia selama harapan selalu ada (Penulis).

PERSEMBAHAN:

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Suami dan anakku yang selalu memberiku semangat, dukungan, kasih sayang, dan cinta.
2. Keempat orangtuaku yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil, yang selalu mendoakan dan menyayangiku.
3. Saudara dan seluruh keluarga besarku yang selalu memberi motivasi dan doanya.
4. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Anita Mustaghfiyah (NIM 201603003) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 13 Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,



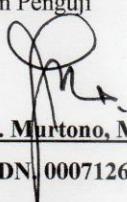
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Anita Mustaghfiroh (NIM 201603003) ini telah dipertahankan di depan
Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.
Kudus, 31 Agustus 2018

Tim Pengaji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

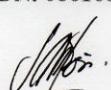
Ketua/Pengaji I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Anggota/Pengaji II

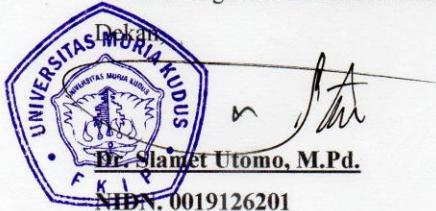

Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Anggota/Pengaji III


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Anggota/Pengaji IV

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Dengan mengucap puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, taufik dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan naskah tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media CD Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD”. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

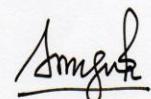
1. Dr. Suparnyo, M.S., rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Dasar sekaligus dosen pembimbing II yang telah menyetujui usulan topik tesis, bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi bekal ilmu dan motivasi kepada penulis selama belajar di Universitas Muria Kudus.
6. Kepala Upt Dinas Pendidikan Kecamatan Gebog, yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian.
7. Kepala Sekolah, Bapak dan Ibu Guru perwakilan SD Kecamatan Gebog, yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV perwakilan Sekolah Dasar Kecamatan Gebog, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.

9. Suami, anak, orang tua dan seluruh keluarga besarku, yang telah memberi motivasi, dukungan, kasih sayang dan doa.
10. Teman-teman Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus khususnya angkatan 2, yang telah memberi semangat dan dukungan.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT Yang Maha Pengasih berkenan memberikan balasan yang setimpal atas jasa-jasanya. Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi untuk pengembangan dunia pendidikan dan para pembaca.

Kudus, Agustus 2018

Penulis,



Anita Mustaghfiroh

ABSTRACT

Mustaghfiroh, Anita. 2018. Effect of Cooperative Learning Model of Jigsaw and Teams Games Tournament (TGT) Assisted by Interactive CD Media on Critical Thinking Skills of Elementary School Students. Thesis. Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary Education Master's Degree. Supervisor (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Interactive CD Media, Jigsaw Cooperative, Cooperative TGT

This experimental research aims to find out (1) the influence of Jigsaw cooperative learning model on critical thinking skill, (2) influence of cooperative learning model Jigsaw assisted by interactive CD media to critical thinking skill, (3) influence of TGT cooperative learning model to critical thinking skill, (4) the influence of cooperative learning model of TGT assisted by interactive CD media to critical thinking skill, (5) difference between Jigsaw cooperative learning model, Jigsaw assisted by interactive CD media, TGT and TGT assisted by interactive CD media to critical thinking skill in elementary school students Gebog District.

This study used four experimental classes with cooperative learning model (1) Jigsaw, (2) Interactive CD-assisted Jigsaw, (3) TGT and (4) TGT assisted with interactive CD. The population is the fourth graders of elementary school in Gebog Subdistrict Kudus District in the academic year 2017/2018, while the sample are the fourth grade students: SD N 1 Menawan, SD N 1 Gondosari, SD N 2 Besito, SD N 3 Karangmalang and SD N 1 Gribig. Data critical thinking skills are collected by test and non test. The data analysis used is t test analysis technique and one way anava analysis.

The result of this research are (1) there is influence of jigsaw cooperative learning model to critical thinking skill. It can be proved by the result $t_{count} > t_{table}$ ($17,347 > 2,040$) and significance value less than 5% ($p = 0,000 < 0,05$); (2) there is influence of cooperative learning model jigsaw assisted media CD interactive to critical thinking skill. This is evidenced by $t_{count} > t_{table}$ ($18,025 > 2,015$) and significance value less than 5% ($p = 0,000 < 0,05$); (3) there is influence of TGT cooperative learning model to critical thinking skill. This is evidenced by $t_{count} > t_{table}$ ($17.077 > 2,032$) and significance value less than 5% ($p = 0,000 < 0,05$); (4) there is influence of cooperative learning model of TGT assisted by interactive CD media to critical thinking skill. This is evidenced by $t_{count} > t_{table}$ ($13.815 > 2,064$) and significance value less than 5% ($p = 0,000 < 0,05$); (5) there is no significant difference between Jigsaw cooperative learning model, Jigsaw assisted by interactive CD media, TGT and TGT with interactive CD media. This is evidenced by $F_{test} > F_{table}$ ($0.199 > 0.12$) and after testing the post hoc test all the results of sig values of more than 5% mean the same.

ABSTRAK

Mustaghfiroh, Anita. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media CD Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD. Tesis. Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Media CD Interaktif, Kooperatif Jigsaw, Kooperatif TGT.

Penelitian eksperimen semu ini bertujuan untuk menemukan (1) pengaruh model pembelajaran kooperatif Jigsaw terhadap keterampilan berpikir kritis, (2) pengaruh model pembelajaran kooperatif Jigsaw berbantuan media CD interaktif terhadap keterampilan berpikir kritis, (3) pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT terhadap keterampilan berpikir kritis, (4) pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT berbantuan media CD interaktif terhadap keterampilan berpikir kritis, (5) perbedaan antara model pembelajaran kooperatif Jigsaw, Jigsaw berbantuan media CD interaktif, TGT dan TGT berbantuan media CD interaktif terhadap keterampilan berpikir kritis pada siswa SD di Kecamatan Gebog.

Penelitian ini menggunakan empat kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif (1) Jigsaw, (2) Jigsaw berbantuan CD Interaktif, (3) TGT dan (4) TGT berbantuan CD interaktif. Populasinya adalah siswa kelas IV sekolah dasar di Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus tahun pelajaran 2017/2018. Data keterampilan berpikir kritis dikumpulkan dengan tes dan non tes. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis uji t dan anava satu jalanan.

Hasil penelitian ini adalah (1) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap keterampilan berpikir kritis. Hal ini dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($17.347 > 2.040$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 5 % ($p=0.000<0.05$), (2) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw berbantuan media CD interaktif terhadap keterampilan berpikir kritis. Hal ini dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($18.025 > 2.015$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 5 % ($p=0.000<0.05$), (3) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT terhadap keterampilan berpikir kritis. Hal ini dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($17.077 > 2.032$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 5 % ($p=0.000<0.05$), (4) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT berbantuan media CD interaktif terhadap keterampilan berpikir kritis. Hal ini dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13.815 > 2.064$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 5 % ($p=0.000<0.05$), (5) ada perbedaan tidak signifikan antara model pembelajaran kooperatif Jigsaw, Jigsaw berbantuan media CD interaktif, TGT dan TGT berbantuan media CD interaktif. Hal ini dibuktikan $F_{test} > F_{tabel}$ ($0.199 > 0.12$) dan setelah diuji *post hoc test* semua hasil nilai sig lebih dari 5 % artinya sama baiknya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.4.1 Manfaat Teoritis	13
1.4.2 Manfaat Praktis.....	14
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	15
1.5.1 Subjek Penelitian	15
1.5.2 Objek Penelitian	15
1.6 Definisi Operasional Variabel	15
1.6.1 Keterampilan Berpikir Kritis	15
1.6.2 Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	16
1.6.3 Model Pembelajaran Kooperatif TGT	17
1.6.5 Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	18
1.6.6 Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbantuan Media CD Interaktif	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Tentang Variabel Penelitian	21
2.1.1 Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis	21
2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kritis	21
2.1.1.2 Tujuan Berpikir Kritis	24
2.1.1.3 Karakteristik Berpikir Kritis	24
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	33
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	33
2.1.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	34
2.1.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	41
2.1.2.4 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	49

2.1.3	CD Interaktif	56
2.1.4	Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	59
2.1.5	Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbantuan Media CD Interaktif	60
2.2	Kajian Penelitian Sebelumnya	61
2.3	Kerangka Berpikir	66
2.4	Hipotesis	68
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Rancangan Penelitian	71
3.1.1	Tempat Dan Waktu Penelitian	73
3.1.1.1	Tempat Penelitian	73
3.1.1.2	Waktu Penelitian	73
3.1.2	Variabel Penelitian	75
3.2	Populasi dan Sampel	76
3.2.1	Populasi	76
3.2.2	Teknik Sampling	76
3.2.3	Sampel	78
3.3	Teknik Pengumpulan Data	80
3.3.1	Tes	80
3.3.2	Non Tes	81
3.3.2.1	Metode Dokumentasi	81
3.3.2.2	Metode Observasi	81
3.3.2.3	Wawancara	81
3.4	Instrumen Penelitian	82
3.4.1	Tes	82
3.4.2	Observasi	91
3.5	Analisis Data	93
3.5.1	Analisis Awal	93
3.5.1.1	Uji Normalitas	94
3.5.1.2	Uji Homogenitas	97
3.5.2	Pemberian Perlakuan	99
3.5.3	Analisis Akhir	100
3.5.3.1	Analisis Prasyarat	100
3.5.3.2	Uji Hipotesis	104
BAB IV	HASIL PENELITIAN	112
4.1	Deskripsi Data Penelitian	112
4.1.1	Deskripsi Data Prasyarat	113
4.1.2	Deskripsi Data Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Unjuk Kerja Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	114
4.1.3	Deskripsi Data Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Unjuk Kerja Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	121

4.1.4	Deskripsi Data Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Unjuk Kerja Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif TGT	128
4.1.5	Deskripsi Data Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Unjuk Kerja Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbantuan Media CD Interaktif	134
4.1.6	Rangkuman Data Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Unjuk Kerja Kelas Eksperimen	141
4.2	Uji Persyaratan Data	143
4.2.1	Uji Normalitas	144
4.2.2	Uji Homogenitas	146
4.3	Uji Hipotesis	147
4.3.1	Pengujian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw terhadap Keterampilan Berpikir Kritis	148
4.3.2	Pengujian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis	150
4.3.3	Pengujian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis	152
4.3.4	Pengujian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbantuan Media CD Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis	155
4.3.5	Pengujian Perbedaan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw, Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif, TGT dan TGT Berbantuan Media CD Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis	157
BAB V	PEMBAHASAN	163
5.1	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis	163
5.2	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	167
5.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	171
5.4	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbantuan Media CD Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis	174
5.5	Perbedaan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw, Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif, TGT dan TGT Berbantuan Media CD Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.....	178
BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN	182
6.1	Simpulan	182
6.2	Saran	183
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN	195

PERNYATAAN	598
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	599



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel	
2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis	29
2.2 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	40
2.3 Kriteria Penghargaan dalam TGT	52
3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	75
3.2 Daftar SD Penelitian (Kelas IV TP 2017/2018)	79
3.3 Ringkasan Hasil Uji Validitas	85
3.4 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	87
3.5 Ringkasan Perhitungan Daya Beda	89
3.6 Ringkasan Perhitungan Taraf Kesukaran	91
3.7 Rangkuman Hasil Uji Normalitas (Data Prasyarat)	97
3.8 Harga-Harga Yang Perlu Untuk Uji Bartlett	98
3.9 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas (Data Prasyarat)	99
3.10 Harga-Harga Yang Perlu Untuk Uji Barlett	103
3.11 Rumus Unsur Tabel Persiapan Anava	110
4.1 Data Prasyarat	113
4.2 Deskripsi Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen Jigsaw	115
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw	116
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw	117
4.5 Deskripsi Nilai Unjuk Kerja Pada Kelas Eksperimen Jigsaw	118
4.6 Deskripsi Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	121
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	122
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	123
4.9 Deskripsi Nilai Unjuk Kerja Pada Kelas Eksperimen Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	125
4.10 Deskripsi Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen TGT	128
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT	129
4.12 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT	130
4.13 Deskripsi Nilai Unjuk Kerja Pada Kelas Eksperimen TGT	131
4.14 Deskripsi Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas	

Eksperimen TGT Berbantuan Media CD Interaktif	134
4.15 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT Berbantuan Media CD Interaktif	135
4.16 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT Berbantuan Media CD Interaktif	136
4.17 Deskripsi Nilai Unjuk Kerja Pada Kelas Eksperimen TGT Berbantuan Media CD Interaktif	138
4.18 Rangkuman Data Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis	141
4.19 Rangkuman Data Nilai Unjuk Kerja	142
4.20 Rangkuman Hasil Uji Normalitas (Pretest dan Posttest)	146
4.21 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas (Pretest dan Posttest)	147
4.22 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i> Kelas Jigsaw	148
4.23 Hasil <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas Jigsaw	148
4.24 Hasil <i>Paired Samples Test</i> Kelas Jigsaw	149
4.25 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i> Kelas Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	150
4.26 Hasil <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif.....	151
4.27 Hasil <i>Paired Samples Test</i> Kelas Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	151
4.28 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i> Kelas TGT	153
4.29 Hasil <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas TGT	153
4.30 Hasil <i>Paired Samples Test</i> Kelas TGT	154
4.31 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i> Kelas TGT Berbantuan Media CD Interaktif	155
4.32 Hasil <i>Paired Samples Correlations</i> Kelas TGT Berbantuan Media CD Interaktif.....	156
4.33 Hasil <i>Paired Samples Test</i> Kelas TGT Berbantuan Media CD Interaktif	156
4.34 Hasil Pengujian Anova	158
4.35 Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis	159
4.36 Hasil Uji <i>Pos Hoc Test</i> (Tukey HSD, Scheffe dan Bonferroni)	160
4.37 Rangkuman Hasil Analisis <i>Pos Hoc Test</i> (Tukey HSD, Scheffe dan Bonferroni)	161
4.38 Rangkuman Hasil Perbandingan Pasangan Rata-Rata Kelas Eksperimen	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ilustrasi Kelompok Jigsaw	44
2.2 Penempatan Meja Turnamen Dalam TGT	52
2.3 Alur Berpikir Penelitian	68
4.1 Histogram Data Prasyarat <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	114
4.2 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw	116
4.3 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw	117
4.4 Grafik Nilai Unjuk Kerja Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw	120
4.5 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	123
4.6 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	124
4.7 Grafik Nilai Unjuk Kerja Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen Jigsaw Berbantuan Media CD Interaktif	127
4.8 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT	129
4.9 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT	130
4.10 Grafik Nilai Unjuk Kerja Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT	133
4.11 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT Berbantuan Media CD Interaktif	136
4.12 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT Berbantuan Media CD Interaktif	137
4.13 Grafik Nilai Unjuk Kerja Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen TGT Berbantuan Media CD Interaktif	140
4.14 Grafik Perbedaan Unjuk Kerja Kelas Eksperimen	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	196
2. Hasil Wawancara Pra Penelitian	197
3. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	199
4. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Jigsaw	201
5. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Jigsaw CD.....	202
6. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen TGT	204
7. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen TGT CD	205
8. Data Nilai Uji Prasyarat Kelas Uji Coba	206
9. Data Nilai Uji Prasyarat Kelas Eksperimen Jigsaw	207
10. Data Nilai Uji Prasyarat Kelas Eksperimen Jigsaw CD	208
11. Data Nilai Uji Prasyarat Kelas Eksperimen TGT	209
12. Data Nilai Uji Prasyarat Kelas Eksperimen TGT CD	210
13. Output SPSS Uji Normalitas Data Prasyarat	211
14. Hasil Analisis Uji Normalitas Data Prasyarat	212
15. Output SPSS Uji Homogenitas Data Prasyarat	222
16. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data Prasyarat	223
17. Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	224
18. Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis	228
19. Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Tes	234
20. Daftar Nilai Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	242
21. Output SPSS Uji Validitas Instrumen Uji Coba Tes	243
22. Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Uji Coba Tes	244
23. Output SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba	247
24. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Data Uji Coba Tes.....	248
25. Hasil Analisis Uji Daya Beda Instrumen Uji Coba Tes.....	249
26. Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Uji Coba Tes.....	252
27. Silabus Pembelajaran	255
28. Materi Pembelajaran	260
29. RPP Kelas Eksperimen Model Kooperatif Jigsaw	279
30. RPP Kelas Eksperimen Model Kooperatif Jigsaw CD	373
31. RPP Kelas Eksperimen Model Kooperatif TGT	409
32. RPP Kelas Eksperimen Model Kooperatif TGT Berbantuan Media CD Interaktif	463
33. Kisi-Kisi Observasi Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Berpikir Kritis	496
34. Instrumen Observasi Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Berpikir Kritis	497
35. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Jigsaw	501
36. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Jigsaw CD	502
37. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen TGT	503
38. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen TGT CD	504
39. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Jigsaw Hari 1	505

40. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Jigsaw Hari 2	506
41. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Jigsaw Hari 3	507
42. Rekap Daftar Nilai Rata-Rata Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Jigsaw	508
43. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Jigsaw CD Hari 1	509
44. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Jigsaw CD Hari 2	510
45. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Jigsaw CD Hari 3	511
46. Rekap Daftar Nilai Rata-Rata Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Jigsaw CD	512
47. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen TGT Hari 1	513
48. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen TGT Hari 2	514
49. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen TGT Hari 3	515
50. Rekap Daftar Nilai Rata-Rata Unjuk Kerja Kelas Eksperimen TGT	516
51. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen TGT CD Hari 1	517
52. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen TGT CD Hari 2	518
53. Rekap Daftar Nilai Unjuk Kerja Kelas Eksperimen TGT CD Hari 3	519
54. Rekap Daftar Nilai Rata-Rata Unjuk Kerja Kelas Eksperimen TGT CD	520
55. Rekap Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Jigsaw	521
56. Rekap Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Jigsaw CD.....	522
57. Rekap Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen TGT	523
58. Rekap Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen TGT CD	524
59. Output SPSS Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	525
60. Hasil Analisis Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	526
61. Output SPSS Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	536
62. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	537
63. Output SPSS Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	538
64. Hasil Analisis Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	539
65. Output SPSS Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	549
66. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	550
67. Output SPSS Uji Hipotesis 1	551
68. Hasil Analisis Uji Uji Hipotesis 1.....	68
69. Output SPSS Uji Uji Hipotesis 2	554
70. Hasil Analisis Uji Uji Hipotesis 2	555

71. Output SPSS Uji Hipotesis 3	557
72. Hasil Analisis Uji Uji Hipotesis 3.....	558
73. Output SPSS Uji Uji Hipotesis 4	560
74. Hasil Analisis Uji Uji Hipotesis 4	561
75. Output SPSS Uji Hipotesis 5	563
76. Hasil Analisis Uji Uji Hipotesis 5	567
77. Dokumentasi Model Kooperatif Jigsaw	574
78. Dokumentasi Model Kooperatif Jigsaw CD	575
79. Dokumentasi Model Kooperatif TGT	577
80. Dokumentasi Model Kooperatif TGT CD	578
81. Surat Permohonan Ijin Penelitian	580
82. Surat Keterangan Selesai Penelitian	586
83. Keterangan Penetapan Pembimbing	591
84. Keterangan Selesai Bimbingan Tesis.....	592
85. Permohonan Ujian Tesis	593
86. Lembar Konsultasi Pembimbing I	594
87. Lembar Konsultasi Pembimbing II	596

