

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA WAYANG TOKOH
DI KELAS V SDN SUKOHARJO 01 PATI**

Oleh

ALFIYAH RAMADHANI

NIM 201433142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA WAYANG TOKOH
DI KELAS V SDN SUKOHARJO 01 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**ALFIYAH RAMADHANI
NIM 201433142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018
MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

MOTTO

“Seberat apapun cobaan yang sedang kita hadapi itulah tanda kasih sayang Allah untuk hambanya, tetaplah menjadi pribadi yang ikhlas dan senantiasa mensyukuri nikmat_Nya”

(Tokoh).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak, ibu, dan kakak tercinta.
Bapak Kusnan, ibu Sukarniti, Kakak Puji Aji Kurniawan yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan, dan do'a yang tiada henti.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat.
3. Calon pendamping hidup Very Puspita yang tak pernah letih memberikan semangat dan dukungan ketika dalam putus asa.
4. Dosen pembimbing Bapak Deka Setiawan, M.Pd. dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A, yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat terdekat Aminatul Malichah, Khoirun Ni'mah, Noor Khamidah, Sri Lestari, Ni'matul Fajri Shiva, Windi Sekar Ningrum yang selalu memberi semangat, bantuan, dan do'a.
6. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2014 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model *Make A Match* Berbantuan Media Wayang Tokoh Di Kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati” oleh Alfiyah Ramadhani NIM. 2014-33-142 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

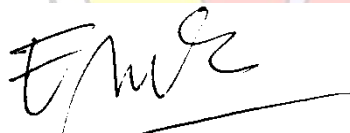
Kudus, 31 Mei 2018

Pembimbing I



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN: 0617088403

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN: 0623038604

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

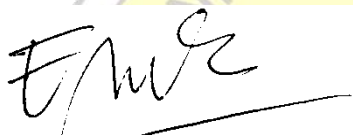
Skripsi oleh Alfiyah Ramadhani (NIM. 2014-33-142) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Mei 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 31 Mei 2018

Tim Penguji



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. (Ketua)
NIDN: 0617088403



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A (Anggota)
NIDN: 0623038604




Santoso, M.Pd (Anggota)
NIDN: 0608038502



Ika Ari Pratiwi, M.Pd (Anggota)
NIDN: 0607018801

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. H. H. Utomo, M.Pd
NIDN: 0615126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model *Make A Match* Berbantu Media Wayang Tokoh Di Kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Deka Setiawan, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Sri Ratih H., S.Pd, Kepala Sekolah SDN Sukoharjo 01 Pati yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Sumiyati, S.Pd, guru kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-Siswi kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati tahun pelajaran 2017/2018 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, 31 Mei 2018

Peneliti

Alfiyah Ramadhani

NIM. 201433142

ABSTRACT

Ramadhani, Alfiyah. 2018. Increased learning outcomes of social science through Cooperative Model *Make a Match* assisted media wayang figures in the fifth grade of public elementary school Sukoharjo 01 Pati districts Margorejo district Pati. Essay Elementary School education department. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University, the advisors (1) Deka Setiawan, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

This study aims to describe the application of learning models *make a match* assisted media wayang figures in improving the understanding of social science concepts material struggle again invaanders in the Belanda and Japanese. *Make a Match* learning model is a learning which was developed by Lorna Curran to figure out another match while learning a specific concept in nice athmosphere. In this study the application of the models *make a match* focused on the material struggle again invaanders in the Belanda and Japanese in. Media wayang figures is a media game about the image of the strugglestory again invaanders in the Belanda and Japanese. Learning outcome are change that happen to student it self of the result of learning activity that have been carried out Social Studies is a branch of knowledge that organized, presented scientifically and psycologically for the purpose of education and the integration or fusion of science and humanities as well as beside human activity. In this study the application of thr model *make a match* focused on social science materials struggle again invaanders in the Belanda and Japanese looking for a partner.

The result of this research are improvement of learning outcomes in Social Studies student on the material of struggleagain invaanders in the Belanda and Japanese, namely the cognitive domain cycle I (28,1%), and cycle II to be (78,1%), in affective domain cycle I (45,23%) to be (75,23%) in cycle II, in pshycomotoric domain cycle I (74%) to be (90,31%) in cycle II. This increase is supported by the skill of teacher in managing learning cycle I (73%) and cycle II (84%). *Make a Match* that type model of Cooperative can increase learning outcomes students in struggle again invaanders in the Belanda and Japanese in class five SDN Sukoharjo 01 Pati.

According to the result of Classroom Action Research that have been carried out in the five grade student of SDN Sukoharjo 01 Pati, it can be concluded that the use of Cooperative model *Make a Match* can improve students learning outcomes in Social Studies struggle again invaanders in the Belanda and Japanese material in class fiveSDN Sukoharjo 01 Pati. The researcher suggested that in learning used *Make a Match* model is a learning media well in order to improve learning.

Keyword: *Make a Match* Model, Media Wayang Figures, Learning Outcomes in Social Studies.

ABSTRAK

Ramadhani, Alfiyah. 2018. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Make A Match* Berbantu Media Wayang Tokoh Di Kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati. Skripsi Program Studi Pendidikan sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Penelitian ini bertujuan Mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Make a match* berbantuan media *Wayang Tokoh* dalam meningkatkan pemahaman konsep IPS Materi Perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan dimasa jepang dan belanda. Model Pembelajaran *Make a Match* merupakan pembelajaran yang dikembangkan oleh Lorna Curran untuk mencari pasangan sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dengan suasana yang menyenangkan. Dalam penelitian ini penerapan model *Make a Match* difokuskan pada materi perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan dimasa jepang dan belanda. Media *Wayang Tokoh* merupakan media permainan tentang gambar perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan jepang dan belanda yang dikemas dalam cerita petualangan yang menarik. Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa dari hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan. IPS merupakan cabang ilmu pengetahuan yang diorganisasikan, disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan dan merupakan integrasi atau penyatuan dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia. Dalam penelitian ini penerapan model *make a match* difokuskan pada materi IPS perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan jepang dan belanda yang mengutamakan mencari pasangan.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPS siswa pada materi perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan jepang dan belanda yaitu pada ranah kognitif siklus I (28,1%) siklus II menjadi (78,1%), ranah afektif siklus I (45,23%) menjadi (75,23%) pada siklus II, ranah psikomotorik siklus I (74%) menjadi (90,31%) pada siklus II. Peningkatan tersebut didukung keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I (73%), menjadi siklus II (84%) melalui model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan jepang dan belanda kelas V SDN Sukoharjo01 Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan dimasa jepang dan belanda kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *make a match* dan menggunakan media dengan baik agar dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci : Model *Make a Match*, Media *Wayang Tokoh*, Hasil Belajar IPS

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Peneliti.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Hasil Belajar	9
1.6.2 Pembelajaran IPS	10
1.6.3 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	10
1.6.4 Media Wayang Tokoh.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.2 Hasil Belajar	16

2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar	18
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.2.3 Macam-Macam Hasil Belajar	26
2.1.3 Keterampilan Guru	27
2.1.4 Model Pembelajaran Make a Match	30
2.1.4.1 Model Pembelajaran	30
2.1.4.2 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	32
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	32
2.1.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	35
2.1.5 Media Pembelajaran	35
2.1.5.1 Media Grafis	36
2.1.5.2 Media Wayang Tokoh	36
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial	37
2.1.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	37
2.1.6.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	38
2.1.6.3 Ilmu Sejarah	39
2.1.7 Kedatangan Belanda ke Indonesia	39
2.1.7.1 Ekspansi Jepang ke Indonesia	41
2.1.7.2 Pergerakan Nasional	42
2.1.7.3 Sumpah pemuda	44
2.2 Penelitian Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	50

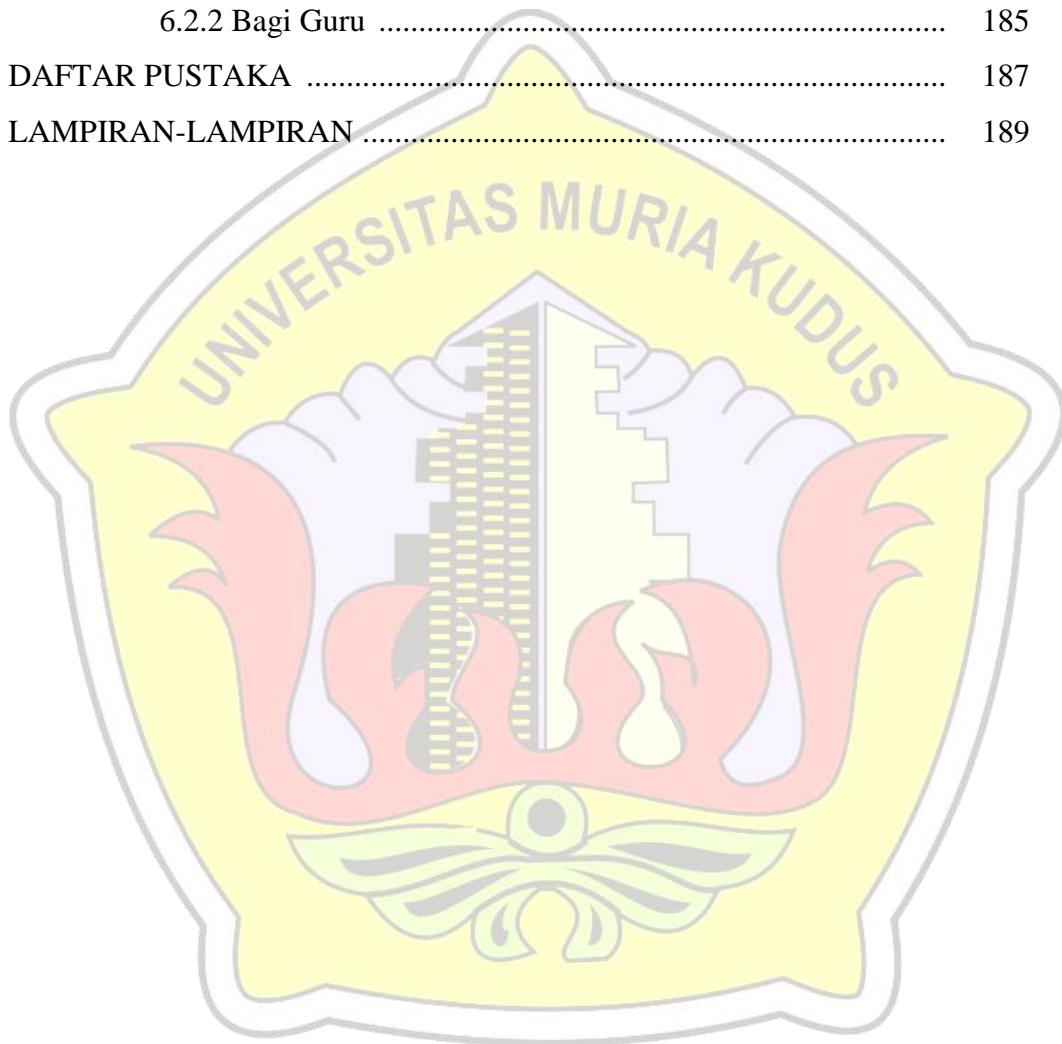
BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.1.1 Setting Penelitian	51
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Rancangan Penelitian	51

3.3.1 Siklus I.....	54
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	54
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	55
3.3.1.3 Tahap Observasi	58
3.3.1.4 Tahap Refleksi	58
3.3.2 Siklus II.....	59
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	59
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	59
3.3.2.3 Tahap Observasi	61
3.3.2.4 Tahap Refleksi	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	71
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	71
3.4.1.1 Data	72
3.4.1.2 Sumber Data	72
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	73
3.4.2.1 Teknik Tes	73
3.4.2.2 Teknik Non Tes	74
3.4.2.3 Metode Wawancara	74
3.4.2.4 Metode Observasi	75
3.4.2.5 Metode Dokumentasi	76
3.5 Instrumen Penelitian	77
3.5.1 Soal Tes Evaluasi	77
3.5.2 Pedoman Wawancara	77
3.5.3 Lembar Observasi	79
3.6 Validitas dan Reliabilitas	83
3.6.1 Validitas	83
3.6.2 Reliabilitas	87
3.7 Analisis Data	87
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	88
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	92
3.7.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru	93

3.8	Indikator Keberhasilan	94
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prasiklus	95
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	97
4.2.1	Perencanaan	98
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	98
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan I	98
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan II	109
4.2.2.3	Hasil Observasi Keterampilan Guru	118
4.2.3	Pengamatan	124
4.2.3.1	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	124
4.2.3.2	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	126
4.2.4	Refleksi Siklus I	128
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	134
4.3.1	Perencanaan.....	135
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	135
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan I	136
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan II	143
4.3.2.3	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	151
4.3.3	Pengamatan	158
4.3.3.1	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	158
4.3.3.2	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	160
4.3.4	Refleksi	162
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Keterampilan Guru dengan Menerapkan Model <i>Make A Match</i>	170
5.2	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	178
5.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	180

5.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Menggunakan Model <i>Make aMatch</i>	182
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	184
6.2 Saran	184
6.2.1 Bagi Siswa	184
6.2.2 Bagi Guru	185
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN-LAMPIRAN	189



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Siklus I	55
3.2 Materi Siklus II	62
3.3 Indikator Pertanyaan Wawancara Guru Pra Siklus	74
3.4 Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa Pra Siklus	75
3.5 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	75
3.6 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	77
3.7 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	78
3.8 Hasil Validasi Butir Soal Expert Judgment	81
3.9 KKM Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati	86
3.10 Tabel Keberhasilan Keterampilan Guru	89
4.1 Kegiatan Pra siklus	91
4.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus	92
4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	94
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	112
4.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	116
4.7 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	118
4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	120
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	145
4.10 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	148
4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siklus II	151
4.12 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	152
4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	154
4.14 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus – Siklus	158
4.15 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I – Siklus II	161
4.16 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I – Siklus II	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	49
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	52
4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Klasikal Pra siklus	94
4.2 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I	97
4.4 Tahap I Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan I	100
4.6 Tahap II Peneliti menerapkan Model Make a Match	101
4.7 Tahap III Pembentukan Kelompok dan Mengerjakan LKS	102
4.8 Tahap IV Siswa Mendemostrasikan Hasil Kerja Kelompoknya	103
4.9 Tahap V Peneliti Menutup Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	104
4.10 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II	105
4.12 Tahap I Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan II	107
4.13 Tahap II Siswa Mengamati Gambar Wayang Tokoh Ekspansi Jepang	108
4.14 Tahap III Peneliti Menerapkan Model Make a Match	109
4.15 Tahap IV Pembentukan Kelompok dan Mengerjakan LKS	109
4.16 Tahap V Siswa Mendemonstrasikan Hasil Kerja Kelompoknya	110
4.2 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	116
4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	119
4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	122
4.20 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I	130
4.24 Tahap I Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan I.....	133
4.25 Tahap II Peneliti Menerapkan Model Make a Match.....	134
4.26 Tahap III Siswa Membentuk Kelompok dan Mengerjakan LKS	135
4.27 Tahap IV Siswa Mendemonstrasikan Hasil Kerja Kelompoknya	136
4.28 Tahap V Peneliti Menyimpulkan Materi Pergerakan Nasional	136
4.29 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan II	138
4.31 Tahap I Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan II	139

4.32 Tahap II Peneliti Menerapkan Model Make a Match	140
4.33 Tahap III Siswa Membentuk Kelompok dan Mengerjakan LKS	141
4.34 Tahap IV Siswa Mendemonstrasikan Hasil Kerja Kelompoknya	142
4.35 Tahap V Peneliti Menyimpulkan Materi Sumpah Pemuda	142
4.5 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	148
4.6 Grafik Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	151
4.7 Grafik Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	153
4.8 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I-II ..	156
4.9 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa PraSiklus – SiklusII.....	158
4.10 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I - Siklus II.	160
4.11 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	162



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	183
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati	184
3. Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Sukoharjo 01 Pati	186
4. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Ips Pra Siklus	188
5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus Untuk Mengetahui Proses Awal	190
6. Data Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	191
7. Daftar Hadir Siswa Kelas V Sdn Sukoharjo 01 Pati Siklus I	194
8. Daftar Nama Kelompok Siklus I	196
9. Daftar Nama Kelompok Siklus II	197
10. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	198
11. Soal Evaluasi Siklus I	199
12. Hasil Validasi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus I Pertemuan I	201
13. Hasil Validasi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus I Pertemuan II	204
14. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	207
15. Soal Evaluasi Siklus II	208
16. Hasil Validasi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus II Pertemuan I	210
17. Hasil Validasi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus II Pertemuan I	213
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	216
19. Rpp Siklus I Pertemuan I	222

20.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	227
21.	Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan I	229
22.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	230
23.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	231
24.	RPP Siklus I Pertemuan II	236
25.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	241
26.	Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan II	242
27.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	243
28.	Hasil Evaluasi Siklus I	244
29.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Siklus I	246
30.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	250
31.	Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Siklus I.....	253
32.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I ...	255
33.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II...	258
34.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	261
35.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	264
36.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	267
37.	Rpp Siklus II Pertemuan I.....	272
38.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	277
39.	Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	279
40.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	280
41.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	281
42.	Rpp Siklus II Pertemuan II	286

43.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	290
44.	Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan II	291
45.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	292
46.	Hasil Evaluasi Siklus II	293
47.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Siklus II	295
48.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	299
49.	Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Siklus II	302
50.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I ..	304
51.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II..	307
52.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	310
53.	Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	313
54.	Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus I.....	316
55.	Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus II	317
56.	Surat Ijin Penelitian	318
57.	Surat Keterangan Penelitian	319
58.	SK Penetapan Pembimbing Skripsi	320
59.	Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	321
60.	Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	323
61.	Permohonan Ujian Skripsi	327
62.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	328
63.	Surat Pernyataan	329
64.	Daftar Riwayat Hidup	330