



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTU PETA KONSEP PADA SIKAP ILMIAH SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**DHENNIS YANUAR PUTRA
NIM 201503002**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTU PETA KONSEP PADA SIKAP ILMIAH SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**DHENNIS YANUAR PUTRA
NIM 201503002**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) BERBANTU PETA KONSEP PADA SIKAP ILMIAH
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

1. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, komputer dan lain-lain. (Joyce dalam Trianto)



Persembahan:

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, Tesis ini saya persembahkan untuk:

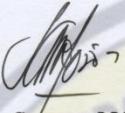
1. Ayah, Ibu, dan Kakak yang selalu mendoakan dan memotivasi disetiap langkahku.
2. Sahabat-sahabatku mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 1 Universitas Muria Kudus
3. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Dhennis Yanuar Putra (NIM 201503002) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

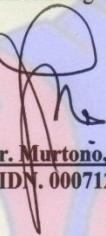
Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



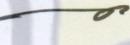
Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201

Pembimbing II



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Dasar,
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Dhennis Yanuiar Putra (NIM. 201503002) ini telah dipertahankan didepan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018

Tim Pengaji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN.0019126201

PRAKATA

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyanyang yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berbantu Peta Konsep pada Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar magister pendidikan dasar.

Penyusunan ini tidak terlepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan nasihat, dan dorongan serta saran-saran berbagai pihak, khususnya kedua orang tuaku dan pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak **Dr. H. Suparnyo, SH.MS** selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Bapak **Dr. Murtono M.Pd** selaku Wakil Rektor I yang telah memberikan motivasi dan kelancaran dalam penyusunan Tesis sampai selesai.
3. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah menyetujui Tesis.

5. Bapak Dr. Santoso, M.Pd Pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
6. Bapak **Dr. Murtono M.Pd.** Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan dedikasi yang tinggi.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas Muria Kudus.
8. Bapak Sukardi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Muktiharjo 01 dan Bapak Bakri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Muktiharjo 02 yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
9. Ibu Endang Muwari, S.Pd selaku Wali Kelas IVA dan Bapak Sutiyana, S.Pd,SD selaku Wali Kelas IVB SDN Muktiharjo 01, serta Ibu Sovy Wijayanti, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SD Muktiharjo 02 yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas IV.
10. Teruntuk Ayah Sundoyo dan Ibu Sudarmi, serta kakak Cindy Martha Sari dan Ahmad Tri Fadli yang sudah mendukung, mendoakan, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan lancar.
11. Teman-teman mahasiswa Magister Pendidikan Dasar khususnya Leni Sofiannida, Dewinta Asmorowati, Aliffia Rosi Devitasari, Fakih Islah Fadli, dan Noviani Try Ardhiati.
12. Semua pihak yang telah membantu dan mendorong dalam penulisan tesis yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per-satu.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih kurang sempurna sehingga kepada pembaca, kiranya dapat memberikan saran yang sifatnya membangun agar

kekurangan-kekurangan yang ada dapat dapat diperbaik. Akhinya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik, khususnya pendidik di dunia pendidikan dasar.

Kudus, 1 Agustus 2018



Penulis

ABSTRACT

Putra, Dhennis Yanuar. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, M.Pd (2) Dr. Murtono, M.Pd.

Keyword : CTL, Concept Map, Scientific Attitude

This study aims to explain about (1) finding the effect of the Contextual Teaching and Learning Model on the scientific attitudes of fourth grade elementary school students; (2) find the effect of the Contextual Teaching and Learning Model with a concept map assisted on the scientific attitudes of fourth grade students of elementary school; (3) analyze the significant differences between the Contextual Teaching and Learning Model with the Contextual Teaching and Learning Model assisted by concept maps on the scientific attitudes of fourth grade students of elementary school.

This research is a type of experiment. The method used in this experiment is True Experimental Design with the design of the Posttest-Only Control Group Design group. The samples taken by the researchers were three classes, namely control class, experiment class 01, and experimental class 02 with purposive sampling technique. Data collection used by researchers is observation, questionnaire and documentation techniques. Prior to data analysis, the normality test and homogeneity test were first carried out. Hypothesis testing of this study using t-test.

The results of this study indicate that (1) There is a significant influence on the Contextual Teaching and Learning Learning Model (CTL) on the Scientific Attitudes of Grade IV Elementary School Students. The result of data analysis states that $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($2.664 > 2.024$), then H_a is accepted; (2) There is a significant influence on the Contextual Teaching and Learning Learning Model (CTL) assisted by Concept Maps on the Scientific Attitudes of Grade IV Elementary School Students. The results of data analysis stated that $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($4.469 > 2.032$); (3) There is an influence between the Contextual Teaching and Learning Learning Model (CTL) and the Contextual Teaching and Learning Learning Model (CTL) assisted by a Concept Map on the Scientific Attitudes of Elementary School Fourth Grade Students, but not significant. The result of data analysis states that $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($2.138 > 2.032$). Then H_a is accepted. But the significant results obtained a number of $0.40 > 0.025$.

\

ABSTRAK

Putra, Dhennis Yanuar. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Peta Konsep pada Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, M.Pd (2) Dr. Murtono, M.Pd.

Kata Kunci : CTL , Peta Konsep, Sikap Ilmiah

Penelitian ini bertujuan menjelaskan tentang (1) menemukan pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* pada sikap ilmiah siswa kelas IV sekolah dasar; (2) menemukan pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* berbantu peta konsep pada sikap ilmiah siswa kelas IV sekolah dasar; (3) menganalisis perbedaan yang signifikan antara Model *Contextual Teaching and Learning* dengan Model *Contextual Teaching and Learning* berbantu peta konsep pada sikap ilmiah siswa kelas IV sekolah dasar.

Penelitian ini merupakan jenis Eksperimen. Metode yang digunakan eksperimen ini adalah *True Experimental Design* dengan rancangan kelompok *Posttest-Only Control Group Design*. Sampel yang diambil peneliti adalah tiga kelas yaitu kelas kontrol, kelas eksperimen 01, dan kelas eksperimen 02 dengan teknik purposive sampling. Pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah teknik observasi, angket dan dokumentasi. Sebelum analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan Uji t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Hasil analisis data menyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,664 > 2,024$), maka H_a diterima; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu Peta Konsep pada Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Hasil analisis data menyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,469 > 2,032$); (3) Terdapat perbedaan antara Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu Peta Konsep pada Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, namun tidak signifikan. Hasil analisis data menyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,138 > 2,032$), maka H_a diterima. Namun hasil signifikannya memperoleh angka $0,40 > 0,025$.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional Variabel	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	10
2.1.2 Peta Konsep	19
2.1.3 Sikap Ilmiah	25
2.1.4 Teori Pembelajaran	29
2.2 Kajian penelitian sebelumnya	32
2.3 Kerangka berpikir	34
2.4 Hipotesis atau Asumsi penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Rancangan Penelitian.....	38
3.1.1 Desain Penelitian	38
3.1.2 Lokasi Penelitian	39
3.1.3 Subjek Penelitian	39
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.3 Pengumpulan Data	40
3.3.1 Observasi	40
3.3.2 Dokumentasi	41
3.3.3 Kuesioner	41
3.4 Instrumen Penelitian	42

3.5	Analisis Data	43
3.5.1	Uji Validitas	43
3.5.2	Uji Reliabilitas	46
3.5.3	Uji Normalitas.....	49
3.5.4	Uji Homogenitas	50
3.5.5	Pengujian Hipotesis	52
	BAB IV HASIL PENELITIAN	54
4.1	Deskripsi Data Penelitian.....	54
4.2	Pengujian Hipotesis	55
4.2.1	Uji Hipotesis 1	56
4.2.2	Uji Hipotesis 2	59
4.2.3	Uji Hipotesis 3	62
	BAB V PEMBAHASAN	65
5.1	Pengaruh Model Pembelajaran CTL pada Sikap Ilmiah	65
5.2	Pengaruh Model Pembelajaran CTL berbantu Peta Konsep.....	71
5.3	Menganalisis Perbedaan Model Pembelajaran CTL dengan Model Pembelajaran CTL berbantu Peta Konsep	78
	BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	84
6.1	Simpulan	84
6.2	Saran	85
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90
	PERNYATAAN	177
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	178

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Catatan Biasa dengan Mind Mapping	22
2.2 Dimensi Sikap Ilmiah	26
2.3 Indikator Sikap Ilmiah	27
3.1 Hasil Uji Validitas Kuesioner Sikap Ilmiah	45
3.2 Hasil Uji Reliabilitas Setiap Item Soal	47
3.3 Hasil Uji Reliabilitas	48
3.4 Hasil Uji Normalitas Data	49
3.5 Hasil Uji Homogenitas Data	51
4.1 Rekapitulasi Hasil Post test	54
4.2 Rekapitulasi nilai Mean, Median, dan Modus	54
4.3 Hasil Grup Statistics SPSS 23 Hipotesis 1	56
4.4 Hasil Uji t 1	57
4.5 Hasil Rekap Sikap Ilmiah Hipotesis 1	57
4.6 Hasil Grup Statistics SPSS 23 Hipotesis 2	59
4.7 Hasil Uji t 2	60
4.8 Rekap Hasil Sikap Ilmiah Hipotesis 2	59
4.10 Hasil Grup Statistics SPSS 23 Hipotesis 3	62
4.10 Hasil Uji t 3	63
4.11 Rekap Hasil Sikap Ilmiah Hipotesis 2	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Observasi Sikap Ilmiah	91
2. Silabus	95
3. Kisi – kisi Angket Sikap Ilmiah.....	97
4. Lembar Angket Sikap Ilmiah Siswa.....	98
5. RPP Model CTL Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1	100
6. RPP Model CTL dan Peta Konsep Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1.....	113
7. RPP K-13 Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1	127
8. Lembar Hasil Peta Konsep Siswa.....	139
9. Lembar Angket Sikap Ilmiah Kelas 4A SDN Muktiharjo 01.....	141
10. Lembar Angket Sikap Ilmiah Kelas 4B SDN Muktiharjo 01	145
11. Lembar Angket Sikap Ilmiah Kelas 4 SDN Muktiharjo 02	149
12. Lembar Observasi Sikap Ilmiah Kelas 4A SDN Muktiharjo 01	153
13. Lembar Observasi Sikap Ilmiah Kelas 4B SDN Muktiharjo 01.....	155
14. Lembar Observasi Sikap Ilmiah Kelas 4 SDN Muktiharjo 02	157
15. Hasil Rejapitulasi Observasi Sikap Ilmiah	159
16. Hasil Angket Sikap Ilmiah Kelas 4A SDN Muktiharjo 01.....	160
17. Hasil Angket Sikap Ilmiah Kelas 4B SDN Muktiharjo 01.....	161
18. Hasil Angket Sikap Ilmiah Kelas 4 SDN Muktiharjo 02	162
19. Hasil Rekapitulasi Angket dan Observasi	163
20. Hasil Rekapitulasi Tes Kognitif	164
21. Lembar Penetapan Pembimbing	165
22. Lembar Surat Ijin Penelitian di Sekolah Dasar	166
23. Lembar Bukti Telah Melakukan Penelitian di Sekolah Dasar.....	169
24. Lembar Surat Keterangan Selesai Bimbingan Tesis	171
25. Lemabir Hasil Seminar Hasil.....	172
26. Lembar Permohonan Ujian Tesis	173
27. Lembar Bimbingan Tesis.....	174

