

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN BUDAYA
NEGERIKU KELAS IV SD 3 PEGANJARAN**

Oleh
MAULIDA ZULIA ROHMAH
NIM 201433057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA INDAHNYA KERAGAMAN BUDAYA
NEGERIKU KELAS IV SD 3 PEGANJARAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MAULIDA ZULIA ROHMAH
NIM 201433057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya
yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri

(RA. Kartini)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kepada Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tua Abah Sanuri dan Ibu Muzarofah, terima kasih atas kasih sayang yang tulus serta do'a yang selalu kalian berikan.
- Kedua adikku Laila Nuristantia, Aldi Umar Sa'id dan segenap keluarga yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
- Teman dan sahabatku Thoriq, Sabtiayu, Indri, Amalia, Annisa, Dissa, Umul, Tutuk, Yusrul dan Toni yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Maulida Zulia Rohmah NIM 201433057 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Agustus 2018

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Maulida Zulia Rohmah NIM 201433057 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

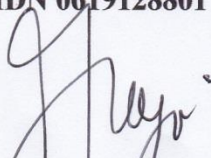
Kudus, 04 September 2018

Tim Penguji



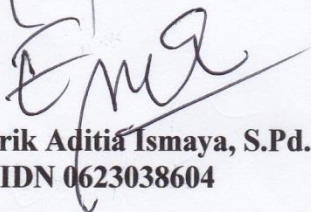
Imaniar Pubasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801

(Ketua)



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619097803

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN 0623038604

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make A Match* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Kelas IV SD 3 Pegunungan”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dengan persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Nur Fajrie, S.Pd.,M.Pd Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Mohamad Muslim, S.Pd.SD Kepala SD 3 Pegunungan Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Suwarni, S.Pd guru kelas IV SD 3 Pegunungan Kudus yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 3 Pegunungan Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesaikannya skripsi.

Terima kasih kepada semua pihak tersebut di atas yang telah membantu dalam penyusunan skripsi. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 24 Agustus 2018
Peneliti



Maulida Zulia Rohmah
NIM 201433057

ABSTRACT

Rohmah, Maulida Zulia. 2018. “Application of the Model *Make A Match* to Increase Student Learning Activity in Subtheme Indahnya Keragaman Budaya Negeriku at 4th Grade SD 3 Pegunungan”. Elementary School Education Department – Teacher Training Education Faculty Muria Kudus University. Lecturer (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Student Learning Activity, Make A Match, Subtheme* “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku”

This research is aimed to improve student learning activities and teacher skills after applying the *Make A Match* learning model on subtheme Indahnya Keragaman Budaya Negeriku at 4th Grade SD 3 Pegunungan.

Learning activities are activities that require students to actively participate in learning both physical and mental activities. Both activities must be mutually sustainable. *Make A Match* learning model is a model that can train children's physical and mental activity through play activities by finding pairs of cards of questions and answer cards. The material in the subtheme “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” the contents of the Social and Civics in this study are material about “Keragaman Budaya Indonesia” and “Karakteristik Individu”. The action hypothesis in this research is an increase student learning activities on subtheme “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” at 4th Grade SD 3 Pegunungan by applying the *Make A Match* learning model.

This classroom action research carried out in 4th Grade SD 3 Pegunungan with thirteen students. This research will last for two cycles using the design of Classroom Action Research by Kemmis and Mc. Teggart. The stages in this research are planning, action, observation and reflection. The free variable is *Make A Match* model and extended variable is student learning activity of 4th Grade SD 3 Pegunungan. The methods of collecting data are observation, interview, test and documentation. The techniques of data analysis are quantitative and qualitative.

The results showed that the application of the learning model *Make A Match* can improve student learning activities and teacher skills. This can be seen from the achievement of the following success indicators. (1) Student learning activities in the first cycle obtain an average percentage of 69% with good criteria, then increase in second cycle to 85% with very good criteria; (2) The skills of teachers in the first cycle were obtained by an average percentage of 76% with good criteria, while in the second cycle the average percentage was 89% with very good criteria.

The conclusions of this study are the application of the learning model *Make A Match* can increase student learning activities and teachers skills at 4th Grade SD 3 Pegunungan. Suggestions in this study should students pay more attention to the teacher when the learning process takes place, confident and collaborate actively in the discussion. For the teacher in carrying out the learning, it is better to apply a varied learning model such as the *Make A Match* learning

model. This must also be adjusted to the class conditions and characteristics of students. For this research school can be used as input for using innovative learning models for school progress and achievement.



ABSTRAK

Rohmah, Maulida Zulia. 2018. “Penerapan Model *Make A Match* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Kelas IV SD 3 Pegunungan”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar Siswa, *Make A Match*, Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru setelah diterapkan model pembelajaran *Make A Match* pada pembelajaran subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku kelas IV SD 3 Pegunungan.

Aktivitas belajar merupakan kegiatan yang menuntut siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran, baik kegiatan fisik maupun mental. Kedua kegiatan tersebut harus saling berkesinambungan. Model pembelajaran *Make A Match* merupakan suatu model yang dapat melatih aktivitas fisik maupun mental anak melalui aktivitas bermain dengan mencari pasangan kartu soal dan kartu jawaban. Materi dalam subtema indahness keragaman budaya negeriku muatan pelajaran IPS dan PPKn yang dikaji dalam penelitian ini adalah materi tentang keragaman budaya Indonesia dan karakteristik individu. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan aktivitas belajar siswa pada subtema indahness keragaman budaya negeriku kelas IV SD 3 Pegunungan dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match*.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 3 Pegunungan dengan subjek penelitian 13 siswa. Penelitian ini akan berlangsung selama dua siklus yang menggunakan desain PTK dari Kemmis dan Mc. Teggart. Tahapan pada Penelitian Tindakan Kelas ini adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match*, sedangkan variabel terikatnya adalah aktivitas belajar siswa kelas IV SD 3 Pegunungan. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 69% dengan kriteria baik, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85% dengan kriteria sangat baik; (2) Keterampilan guru pada siklus I rata-rata persentase yang diperoleh sebesar 76% dengan kriteria baik, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase diperoleh sebesar 89% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru SD 3

Peganjaran. Saran dalam penelitian ini hendaknya siswa lebih memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, percaya diri dan berani untuk menyampaikan pendapat serta bekerjasama dengan aktif dalam diskusi. Bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya menerapkan model pembelajaran yang variatif seperti model pembelajaran *Make A Match*. Hal ini juga harus disesuaikan dengan kondisi kelas dan karakteristik siswa. Bagi sekolah penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk menggunakan model pembelajaran yang inovatif demi kemajuan dan prestasi sekolah.



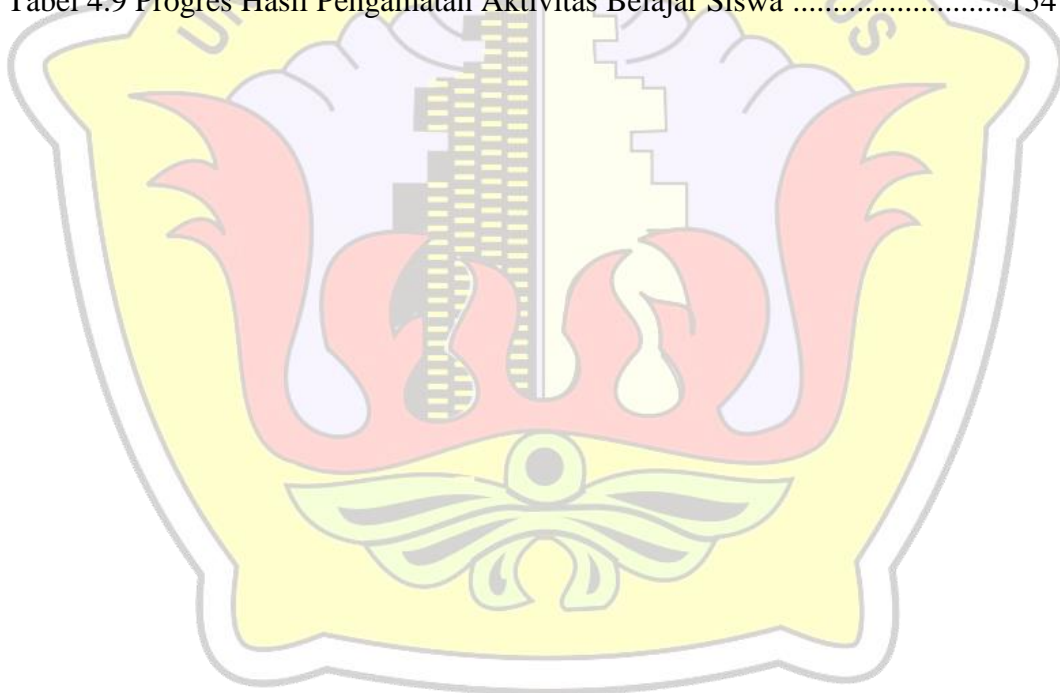
DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	13
2.1.1.3 Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	16
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.1.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar	17
2.1.2.2 Indikator Aktivitas Belajar	19
2.1.3 Keterampilan Guru	22
2.1.4 Pembelajaran Tematik Integratif	29
2.1.4.1 Hakikat Pembelajaran Tematik Integratif	29
2.1.4.2 Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku	30
2.1.4.3 Keragaman Budaya	31
2.1.4.4 Nilai-nilai Keragaman Budaya	34
2.1.5 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	38
2.1.5.1 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	39
2.1.5.2 Materi Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial	40
2.1.6 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	43
2.1.6.1 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	44
2.1.6.2 Materi Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Muatan	

Pendidikan Kewarganegaraan	46
2.2 Penelitian Relevan	47
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	55
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data	73
3.5 Instrumen Penelitian	79
3.6 Validitas dan Reliabilitas Penelitian	82
3.7 Teknik Analisis Data	85
3.8 Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	94
4.2 Siklus I.....	97
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	98
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	98
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	98
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	109
4.2.2.3 Pertemuan 3.....	116
4.2.3 Observasi.....	126
4.2.4 Refleksi	129
4.3 Siklus II	131
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran.....	131
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	132
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	132
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	139
4.3.2.3 Pertemuan 3.....	145
4.3.3 Observasi.....	153
4.3.4 Refleksi	157
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	160
5.2 Keterampilan Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	170
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	173
6.2 Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	60
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	67
Tabel 3.3 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	79
Tabel 3.4 Indikator Penilaian Instrumen Tes	84
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 3 Peganjaran	86
Tabel 3.6 Kategori Persentase Hasil Evaluasi Siswa	89
Tabel 3.7 Kriteria Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	92
Tabel 3.8 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru	92
Tabel 4.1 Data Ketuntasan Belajar Prasiklus UTS	95
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	97
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	125
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	126
Tabel 4.5 Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	128
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	149
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	150
Tabel 4.8 Progres Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	154
Tabel 4.9 Progres Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	154



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Konsep Materi	37
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir	52
Bagan 3.1 Desain PTK Kemmis dan Mc.Tagart	58
 Siklus I	
Gambar 4.1 Guru dan siswa melakukan tanya jawab	100
Gambar 4.2 Siswa membentuk kelompok	102
Gambar 4.3 Siswa mencari pasangan kartu	104
Gambar 4.4 Siswa mempresentasikan kartu	105
Gambar 4.5 Siswa kurang percaya diri dalam presentasi	106
Gambar 4.6 Guru membagikan LKS	107
Gambar 4.7 Siswa tidak tertib mengerjakan LKS	108
Gambar 4.8 Guru dan siswa melakukan tanya jawab	111
Gambar 4.9 Guru menjelaskan materi	112
Gambar 4.10 Siswa mencari pasangan kartu	113
Gambar 4.11 Siswa mempresentasikan kartu	114
Gambar 4.12 Guru mengarahkan dan siswa mengerjakan LKS	115
Gambar 4.13 Guru membahas materi	118
Gambar 4.14 Siswa berkelompok	120
Gambar 4.15 Siswa mencari pasangan kartu	121
Gambar 4.16 Siswa mempresentasikan kartu	122
Gambar 4.17 Siswa mengerjakan LKS	123
Gambar 4.18 Diagram persentase nilai siswa siklus I	125
Gambar 4.19 Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I	129
 Siklus II	
Gambar 4.20 Guru menjelaskan materi	134
Gambar 4.21 Siswa berkelompok	136
Gambar 4.22 Siswa mempresentasikan kartu	137
Gambar 4.23 Guru membagikan LKS	138
Gambar 4.24 Guru menjelaskan materi	141
Gambar 4.25 Guru membagikan kartu	142
Gambar 4.26 Siswa mempresentasikan kartu	143
Gambar 4.27 Guru membagikan LKS	144
Gambar 4.28 Guru menjelaskan materi	147
Gambar 4.29 Siswa bekerjasama mencari kartu	148
Gambar 4.30 Siswa mempresentasikan kartu	149
Gambar 4.31 Siswa mengerjakan LKS	150
Gambar 4.32 Diagram persentase nilai siswa siklus II	153
Gambar 4.33 Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus II	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	178
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Pegunungan	179
Lampiran 3. Daftar Nama Pembagian Kelompok Diskusi	180
Lampiran 4. Daftar Nilai UTS	181
Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru	182
Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Siswa	184
Lampiran 7. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	186
Lampiran 8. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	188
Lampiran 9. Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa	195
Lampiran 10. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	196
Lampiran 11. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	198
Lampiran 12. Kisi-kisi Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	200
Lampiran 13. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	201
Lampiran 14. Soal Evaluasi Siklus I	203
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	205
Lampiran 16. Lembar Expert Judgement I	207
Lampiran 17. Lembar Expert Judgement II	209
Lampiran 18. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	211
Lampiran 19. Soal Evaluasi Siklus I	213
Lampiran 20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	216
Lampiran 21. Lembar Expert Judgement I	218
Lampiran 22. Lembar Expert Judgement II	220
Lampiran 23. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	222
Lampiran 24. RPP Siklus I Pertemuan 1	225
Lampiran 25. LKS Siklus I Pertemuan 1	229
Lampiran 26. Materi Siklus I Pertemuan 1	232
Lampiran 27. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ..	234
Lampiran 28. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 1	236
Lampiran 29. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	237
Lampiran 30. RPP Siklus I Pertemuan 2	240
Lampiran 31. LKS Siklus I Pertemuan 2	244
Lampiran 32. Materi Siklus I Pertemuan 2	247
Lampiran 33. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 ..	248
Lampiran 34. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 3	250
Lampiran 35. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	251
Lampiran 36. RPP Siklus I Pertemuan 3	254
Lampiran 37. LKS Siklus I Pertemuan 3	258
Lampiran 38. Materi Siklus I Pertemuan 3	261
Lampiran 39. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 3 ..	263
Lampiran 40. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 3	265
Lampiran 41. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	266
Lampiran 42. Hasil Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	268
Lampiran 43. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	269
Lampiran 44. RPP Siklus II Pertemuan 1	272
Lampiran 45. LKS Siklus II Pertemuan 1	277

Lampiran 46. Materi Siklus II Pertemuan 1	279
Lampiran 47. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	281
Lampiran 48. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	283
Lampiran 49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	284
Lampiran 50. RPP Siklus II Pertemuan 2	288
Lampiran 51. LKS Siklus II Pertemuan 2	292
Lampiran 52. Materi Siklus II Pertemuan 2	295
Lampiran 53. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	297
Lampiran 54. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	299
Lampiran 55. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	300
Lampiran 56. RPP Siklus II Pertemuan 3	304
Lampiran 57. LKS Siklus II Pertemuan 3	309
Lampiran 58. Materi Siklus II Pertemuan 3	311
Lampiran 59. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	312
Lampiran 60. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	314
Lampiran 61. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	315
Lampiran 62. Hasil Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	318
Lampiran 63. Kartu Soal dan Kartu Jawaban	319
Lampiran 64. Dokumentasi Siklus I	320
Lampiran 65. Dokumentasi Siklus II	321
Lampiran 66. SK Judul	322
Lampiran 67. Kartu Bimbingan	323
Lampiran 68. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	328
Lampiran 69. Suiat Ijin Penelitian	329
Lampiran 70. Surat Keterangan Penelitian	330
Lampiran 71. Surat Permohonan Ujian Skripsi	331
Lampiran 72. Surat Pernyataan Orisinilitas	332
Lampiran 73. Riwayat Hidup	333