

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE KUBUS DAN BALOK  
UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI  
PANGGUNG JEPARA**

Oleh  
**LAYUNA MAWADDAH**  
NIM 201433010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE KUBUS DAN BALOK  
UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI  
PANGGUNG JEPARA**



**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al Insyirah: 6-8)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Ahmad Su'ad (Alm) dan Ibu Hanik Atun yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan do'a.
2. Kakak Milla, dan Adik Shima dan Alba yang selalu mendukung dan menguatkan setiap langkah.
3. Saudara sekaligus teman seperjuangan Mbak Ayu dan Mbak Fitri.
4. Sahabat terkasihku Ruly dan Anita yang selalu mendukung dan menguatkan setiap langkah.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2014 khususnya kelas A.

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media *Puzzle* Kubus dan Balok Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SD Negeri Panggung Jepara” oleh Layuna Mawaddah (201433010) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan untuk ujian skripsi.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I

  
Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

Pembimbing II

  
Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718058501

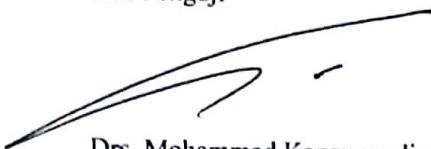
Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Layuna Mawaddah (NIM: 201433010) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 13 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017  
Tim Pengaji



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

(Ketua)



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718058501

(Anggota)



Hinnatul Ulya, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0621099001

(Anggota)



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0624058701

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Menggunakan Media *Puzzle* Kubus dan Balok Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SD Negeri Panggung Jepara”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

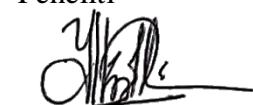
Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk member kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.

4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.
5. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memebrikan bimbingan, saran dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Suwariyah, S.Pd. SD. Kepala Sekolah SD Negeri Panggung Jepara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Novianto Dwi Prabowo, S.Pd. SD. Guru Kelas IV SD Negeri Panggung Jepara yang telah membantu dan memberikan pengarahan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa siswi Kelas IV SD Negeri Panggung Jepara yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Juli 2018  
Peneliti



Layuna Mawaddah  
NIM 201433010

## ABSTRACT

Mawaddah, Layuna. 2018. *Applying Problem Solving Learning Model Using Cube and Cuboid Puzzle Media to Increase The Student's Mathematics Concept of The Fourth Class in SD N Panggung Jepara*. Elementary Teaching Training and Education Faculty and Education Knowledge of Muria Kudus University. The advisers: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (II) Henry Suryo Bintaro, S.Pd., M.Pd.

**Keyword:** The *Problem Solving*, cube and cuboids *Puzzle* Media, understanding of Mathematics Concept.

This research has an aim to describe the teacher's skill in teaching and determine students' study activity using *Problem Solving* learning model using cube and cuboids *Puzzle* media and apply *Problem Solving* learning model using cube and cuboids *Puzzle* media could increase the ability of understanding concept.

*Problem Solving* is of studying and teaching to develop the students' ability on solving the problem. Cube and joint *Puzzle* media is a media which has cube and cuboids form and it can take apart and make a set again. The understanding concept is the students' ability in understanding a concept and re-explains the information which has received.

This research is classroom action research which is held in the fourth class of SD N Panggung. The subject of this research is 21 students and this research did in 2 cycles which every cycle consist of four steps that are: planning, action, observation and reflection. The dependent variable of this research is understanding concept, while the independent variable is *Problem Solving* learning model and cube and cuboids *Puzzle* media. The technique of collecting data which is used includes interview, observation, test, and documentation. The data analyse in this research consist of quantitative and qualitative data.

The research show that Mathematics learning through *Problem Solving* learning model using cube and cuboids *Puzzle* media increased in its every cycles. The teacher's skill in cycle I obtained percentage 77.34% (good), in the cycle II increased become 80.24% (well). The students activity in cycle I obtained percentage 75.54% (good), in the cycle II increased become 77.61% (good). Percentage the understanding mathematics' concept on pre-cycle is 28.235 (low), after used research the cycle I increased become 66.67% (high) and increased on cycle II become 76.19% (high)

The implementation of *Problem Solving* learning model using cube and cuboids *Puzzle* media could increase the teacher's skill, student's activity and result of students' mathematics understanding concept on Mathematics lesson in SDN Panggung. The suggestion for this research is the teacher should use appropriate learning model with students' characteristics and using media on mathematics lesson.

## ABSTRAK

Mawaddah, Layuna. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Menggunakan Media Puzzle Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Konsep Matematika siswa kelas IV di SD Negeri Panggung Jepara.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Solving*, Media *Puzzle* Kubus dan Balok, Pemahaman Konsep Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengajar dan menentukan aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran *problem solving* dengan menggunakan media *puzzle* kubus dan balok, dan penerapan model pembelajaran *problem solving* menggunakan media *puzzle* kubus dan balok dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.

*Problem Solving* merupakan kegiatan belajar mengajar untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah. Media *puzzle* kubus dan balok adalah media yang berbentuk kubus dan balok yang dapat dibongkar pasang. Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep dan menjelaskan kembali informasi yang telah diterima.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Panggung dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep, sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Problem Solving* dan media *puzzle* kubus dan balok. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran Matematika melalui model pembelajaran *Problem Solving* bebanan media *Puzzle* kubus dan balok meningkat setiap siklusnya. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase 77.34% (baik), pada siklus II meningkat menjadi 80.24% (sangat baik). Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase 75.54% (baik), pada siklus II meningkat menjadi 77.61% (baik). Persentase ketuntasan hasil pemahaman konsep matematika pada prasiklus yaitu 28.23% (rendah), setelah dilakukan penelitian siklus I meningkat menjadi 66.67% (tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi 76.19% (tinggi).

Penerapan model pembelajaran *Problem Solving* berbantuan media *Puzzle* kubus dan balok dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil pemahaman konsep matematika siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SDN Panggung. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan penggunaan media pada materi matematika.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMPAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Kegunaan Penelitian .....	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6. Definisi Operasional .....	10
1.6.1 Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	11
1.6.2 Media <i>Puzzle</i> Kubus dan Balok .....	11
1.6.3 Pemahaman Konsep Matematika .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	13
2.1.1.1 Pengertian <i>Problem Solving</i> .....	13
2.1.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Solving</i> .....	14
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	15
2.1.2 Media <i>Puzzle</i> Kubus dan Balok .....	17
2.1.3 Jaring-Jaring Kubus dan Balok .....	19
2.1.3.1 Jaring-Jaring Kubus .....	20
2.1.3.2 Jaring-Jaring Balok .....	23
2.1.3.3 Implementasi Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbantu Media <i>Puzzle</i> Kubus dan Balok .....	25
2.1.4 Pemahaman Konsep Matematika .....	26
2.1.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep .....	26
2.1.4.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	27
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru .....	28

2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru .....	28
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru .....	29
2.1.6 Aktivitas Belajar .....	34
2.2 Penelitian Relevan .....	38
2.3 Kerangka Berfikir .....	39
2.4 Hipotesis Tindakan .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian .....	43
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	43
3.1.1.2 Lokasi Penelitian .....	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.3 Rancangan Penelitian .....	45
3.3.1 Perencanaan ( <i>Plan</i> ) .....	47
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Act</i> ) .....	49
3.3.2.1 Siklus I .....	50
3.3.2.2 Siklus II .....	53
3.3.3 Observasi ( <i>Observe</i> ) .....	56
3.3.4 Refleksi ( <i>Reflect</i> ) .....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.4.1 Tes .....	58
3.4.2 Wawancara .....	58
3.4.3 Observasi .....	59
3.4.4 Dokumentasi .....	59
3.5 Instrumen Penelitian .....	60
3.5.1 Soal Tes .....	60
3.5.1.1 Validitas .....	61
3.5.1.2 Reliabilitas .....	63
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	65
3.5.3 Pedoman Observasi .....	65
3.6 Teknik Analisis Data .....	66
3.6.1 Data Kuantitatif.....	66
3.6.2 Data Kualitatif.....	68
3.6.2.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	69
3.6.2.2 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa .....	69
3.7 Indikator Keberhasilan .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Awal Pra Prasiklus.....	72
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	75

4.2.1 Perencanaan .....	75
4.2.2 Pelaksanaan .....	76
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	77
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	86
4.2.3 Observasi atau Pengamatan .....	96
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	97
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	98
4.2.3.3 Hasil Pemahaman Konsep .....	99
4.2.4 Refleksi .....	101
4.3 Deskripsi Penelitian Siklus II .....	103
4.3.1 Perencanaan .....	104
4.3.2 Pelaksanaan .....	105
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	105
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	114
4.3.3 Observasi atau Pengamatan .....	123
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	124
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	125
4.3.3.3 Hasil Pemahaman Konsep .....	126
4.3.4 Refleksi .....	128
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	129
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	129
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	130
4.4.3 Hasil Pemahaman Konsep .....	131
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1. Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	133
5.2. Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	141
5.3. Hasil Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika .....	147
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1. Simpulan.....	155
6.2. Saran .....	156
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	158
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	162

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Berdasarkan Masalah .....	17
2.2 SK dan KD .....	19
2.3 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbantu Media <i>Puzzle</i> Kubus dan Balok .....	25
3.1 Hasil Penilaian Tim .....	62
3.2 Aspek Penilaian Expert Judgment .....	63
3.3 Kriteria Ketuntasan .....	67
3.4 Kriteria Skor Kemampuan Pemahaman Konsep .....	68
3.5 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru .....	69
3.6 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	70
4.1 Hasil Pretest Berdasarkan Indikator Pencapaian .....	73
4.2 Hasil Pretest Matematika Pra Siklus .....	74
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I .....	76
4.4 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	97
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	98
4.6 Hasil Tes Akhir Siklus I .....	99
4.7 Jadwal Penelitian Siklus II .....	104
4.8 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	124
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	125
4.10 Hasil Tes Akhir Siklus II .....	126

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media <i>Puzzle</i> Kubus .....	19
2.2 Media <i>Puzzle</i> Balok .....	19
2.3 Bangun Kubus .....	21
2.4 Jaring-Jaring Bangun Kubus .....	22
2.5 Bangun Balok .....	23
2.6 Jaring-Jaring Bangun Balok .....	24
2.7 Kerangka Berfikir Penelitian .....	41
3.1. Tahap dalam PTK (Arikunto) .....	47
4.1 Guru Melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1 .....	78
4.2 Siswa Berkelompok Secara Heterogen Siklus I Pertemuan 1 .....	80
4.3 Penggunaan Media Siklus I Pertemuan 1 .....	81
4.4 Guru Membimbing Kelompok Menyelesaikan Masalah Siklus I Pertemuan 1 .....	82
4.5 Guru Mengawasi Kelompok yang Berdiskusi Siklus I Pertemuan 1 ....	83
4.6 Persentasi Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.7 Guru Melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan 2 .....	87
4.8 Siswa Berkelompok Secara Heterogen Siklus I Pertemuan 2 .....	90
4.9 Penggunaan Media Siklus I Pertemuan 2 .....	91
4.10 Guru Membimbing Kelompok Menyelesaikan Masalah Siklus I Pertemuan 2 .....	92
4.11 Guru Mengawasi Kelompok yang Berdiskusi Siklus I Pertemuan 2 ...	93
4.12 Persentasi Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	94
4.13 Siswa Mengerjakan Soal Siklus I Pertemuan 2 .....	96
4.14 Peningkatan Prasiklus Ke Siklus I .....	101
4.15 Guru Melakukan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1 .....	106
4.16 Siswa Berkelompok Secara Heterogen Siklus II Pertemuan 1 .....	108
4.17 Penggunaan Media Siklus II Pertemuan 1 .....	109
4.18 Guru Membimbing Kelompok Menyelesaikan Masalah Siklus II Pertemuan 1 .....	110
4.19 Guru Mengawasi Kelompok yang Berdiskusi Siklus II Pertemuan 1 ...	111
4.20 Persentasi Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	113
4.21 Guru Melakukan Apersepsi Siklus II Pertemuan 2 .....	115
4.22 Siswa Berkelompok Secara Heterogen Siklus II Pertemuan 2 .....	117
4.23 Penggunaan Media Siklus II Pertemuan 2 .....	118
4.24 Guru Membimbing Kelompok Menyelesaikan Masalah Siklus II Pertemuan 2 .....	119
4.25 Guru Mengawasi Kelompok yang Berdiskusi Siklus II Pertemuan 2 ...	120
4.26 Persentasi Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	121
4.27 Siswa Mengerjakan Soal Siklus II Pertemuan 2 .....	123
4.28 Peningkatan Siklus I Ke Siklus II .....	128
4.29 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	130
4.30 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	131

4.31 Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	132
--	-----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Panggung Tahun 2017/2018 .....	162
2. Daftar Nilai Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas IV SD Negeri Panggung .....	163
3. Daftar Nilai Pretes Per Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep .....	164
4. Lembar Wawancara Guru .....	165
5. Lembar Wawancara Siswa .....	168
6. Lembar Observasi Guru Prasiklus .....	174
7. Lembar Observasi Siswa Prasiklus .....	175
8. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV .....	177
9. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	178
10. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I .....	179
11. Soal Siklus I Pemahaman Konsep .....	181
12. Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran Soal Siklus I .....	183
13. Hasil Validasi Expert Judgement 1 Siklus I .....	185
14. Hasil Validasi Expert Judgement 2 Siklus I .....	188
15. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus I .....	191
16. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus I .....	192
17. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	193
18. Soal Siklus II Pemahaman Konsep .....	195
19. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus II .....	197
20. Hasil Validasi Expert Judgement 1 Siklus II .....	200
21. Hasil Validasi Expert Judgement 2 Siklus II .....	203
22. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus II .....	206
23. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus II .....	207
24. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	208
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	212
26. Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	217
27. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	218
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	222
29. Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	227
30. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	228
31. Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	232
32. Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	236
33. Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	240
34. Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	245
35. Penilaian Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	250
36. Daftar Nilai Per Indikator Siklus I .....	251
37. Dokumentasi Penelitian Siklus I .....	252

38. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	254
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	258
40. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	263
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	264
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	268
43. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	273
44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	274
45. Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	278
46. Hasil Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	282
47. Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	286
48. Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	291
49. Penilaian Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	296
50. Daftar Nilai Per Indikator Siklus II .....	297
51. Hasil Pemahaman Konsep Siswa dari Pra Siklus Hingga Siklus II .....	298
52. Dokumentasi Penelitian Siklus II .....	299
53. Pernyataan Keaslian .....	301
54. Permohonan Ujian Skripsi .....	302
55. Keterangan Selesai Bimbingan .....	303
56. Surat Izin Penelitian .....	304
57. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	305
58. Berita Acara Dosen Pembimbing I .....	306
59. Berita Acara Dosen Pembimbing II .....	308
60. Riwayat Hidup .....	310