

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MAKE A MATCH BERBANTU MEDIA TEKA-TEKI
SILANG PADA SISWA KELAS IV SDN 2 BRANTAKSEKARJATI**

Oleh

AGUNG DWI SANTOSA

NIM 201433339

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* BERBANTU MEDIA
TEKA-TEKI SILANG PADA SISWA KELAS IV
SDN 2 BRANTAKSEKARJATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AGUNG DWI SANTOSA

NIM 201433339

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “tidak ada harga untuk waktu, tapi waktu sangat berharga, mempunyai waktu luang tidak menjadikan kita kaya tapi menggunakan waktu sebaik mungkin adalah sumber dari kekayaan” (Mario Tehuh)
- “Sesungguhnya sesudah kesulitas itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Allah SWT hendaknya kamu berharap” (Al-Qur'an)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ibu Sri Lilik dan Bapak Waluyo yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Kakak dan adikku, Bambang Sutresno, S.Kep dan Rizki Tri Lestari yang selalu memberi semangat.
3. Widya Ayu Safitri yang selalu mendampingi.
4. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan PGSD UMK yang selalu memberi dukungan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantu Media Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati” oleh Agung Dwi Santosa (NIM. 201433339) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd Kons

NIDN. 0629086302

Pembimbing II


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

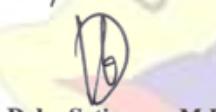
Skripsi oleh Agung Dwi Santosa NIM 201433339 ini telah disidangkan di depan Tim Pengaji pada tanggal 20 Agustus 2018 sebagai syarat untuk menjadi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah dasar.

Kudus, 20 Agustus 2018

Tim Pengaji


Drs. Sucipto, M.Pd Kons
NIDN. 0629086302


Ika Ayi Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403


Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantu Media Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik berkat kerjasama, dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Ari Pratiwi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaiannya skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak kemudahan bagi penulis dalam menjalani studi dan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Salwadik, S.Pd., selaku Kepala SDN 2 Brantaksekarjati yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Zulaekah, S.Pd., selaku Guru kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama penelitian melaksanakan penelitian.

8. Kedua orang tuaku, Ibu Sri Lilik Subekti dan Bapak Waluyo yang telah banyak berkoban dalam mengasuh, mendidik, mendukung dan mendoakan penulis dengan penuh kasih sayang yang tulus dan ikhlas.
9. Widya Ayu Safitri yang selalu setia memberi semangat dan mendampingi selama proses pembuatan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



ABSTRAK

Santosa, Agung Dwi, 2018. Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantu Media Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match* berbantu media teka-teki silang pada siswa kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati Jepara.

Model pembelajaran *Make A Match* adalah suatu model yang dapat memupuk kerjasama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu yang ada di tangan siswa, proses pembelajaran lebih menarik dan terlihat sebagian besar siswa lebih antusias mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SDN 2 Brantaksekarjati Jepara. Dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Make A Match* berbantu media teka-teki silang. Variabel terikat yakni hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas ini yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penempatan model *Make A Match* berbantu media teka-teki silang dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar PKn. Keterampilan guru meningkat cukup signifikan antara hasil prasiklus 59% kategori cukup (C), siklus I 74% dalam kategori baik (B), siklus II meningkat menjadi 84% kategori baik (B). Ketuntasan hasil belajar kognitif dari siklus I sebesar 71% dalam kategori baik (B), meningkat pada siklus II sebesar 86% dalam kategori baik (B). Pada ranah afektif siklus I 70% kategori baik (B), dan siklus II meningkat menjadi 80% dalam kategori baik (B). Ranah psikomotorik pada siklus I 68% dalam kategori baik (B), dan siklus II meningkat menjadi 81% dalam kategori baik (B).

Penggunaan model pembelajaran *Make A Match* berbantu media teka-teki silang materi globalisasi dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Make A Match*, Teka-Teki Silang dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

Santosa, Agung Dwi, 2018. Improving Civics Learning Outcomes trough Learning Models Make A Match-Assisted Crossword Puzzle Media for Grade IV Students of SDN 2 Brantaksekarjati. Primary School Teacher Education, Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This study aims to improve teacher skills and student learning outcomes in the subject of PKn globalization material by applying the learning model Make A Match media-assisted crossword puzzles for grade IV students of SDN 2 Brantaksekarjati Jepara.

Make A Match learning model is a model that can foster student collaboration in answering questions by matching card in the hands of students, the learning process is more interesting and seen most student are more enthusiastic in following the learning process.

This Class Action Research was conducted at SDN 2 Brantaksekarjati Jepara. With reasearch subjects 21 students. This research was carried out in 2 cycles, each cycles consisted of four stages, namely action planning, implementation and observation, reflection. The independent variable is the learning model Make A Match media-assisted crossword puzzle. The dependent variable is the learning outcomes of Civics. Data collection techniques in this classroom action research are interviews, observation, tests and documentation. Data analysis used is qualitative and quantitative data.

The results showed that the placement of the Make A Match media-assisted crossword puzzle model could improve teacher skills and Civics learning outcomes. Teacher skills increased significantly between 59% pre-cycles results in the sufficient category (C), 74% in the first cycles in the good category (B). Completeness of cognitive learning outcomes from cycles I was 71% in good category (B), increasing in cycles II by 86% in good category (B). in the affective domain, the first cycle is 70% in the good category (B), and the second cycle increases to 80% in the good category (B). psychomotor domains in the fisrt cycle were 68% in the good category (B), and the second cycle increased to 81% in the good category (B).

Use of learning models Make A Match media-assisted crossword puzzles material globalization can improve teacher skills and student learning outcomes in Civics subjects the material globalization class IV SDN 2 Brantaksekarjati Jepara.

Keywords: Make A Match, Cross Puzzle and Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional Variabel	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Hasil Belajar	12
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	13
2.1.3 Karakteristik Siswa Kelas IV	18
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	19

2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	19
2.1.4.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	21
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	22
2.1.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	22
2.1.5 Media Teka-Teki Silang	25
2.1.5.1 Pengertian Media Teka-Teki Silang	25
2.1.5.2 Langkah-Langkah Media Teka-Teki Silang	26
2.1.5.3 Kelebihan Media Teka-Teki Silang	28
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	28
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.6.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	31
2.1.7 Materi Globalisasi	33
2.1.7.1 Pengertian Globalisasi	33
2.1.7.2 Dampak Positif dan Negatif Globalisasi	35
2.1.7.3 Dampak Positif Globalisasi	35
2.1.7.4 Dampak Negatif Globalisasi	36
2.1.7.5 Menghadapi Globalisasi	37
2.2 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang	38
2.3 Kajian Penelitian Relevan	39
2.4 Kerangka Berfikir	41
2.5 Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	45
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.3 Rancangan Penelitian	48

3.3.1 Siklus I	51
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	52
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	52
3.3.1.3 Refleksi	55
3.3.2 Siklus II	56
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	56
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	57
3.3.2.3 Refleksi	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.1 Wawancara	61
3.4.2 Observasi	61
3.4.3 Tes	61
3.4.4 Dokumentasi	62
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.5.1 Pedoman Observasi	62
3.5.2 Pedoman Wawancara	64
3.5.3 Tes	65
3.6 Validitas Reliabilitas	67
3.6.1 Validitas	67
3.6.2 Reliabilitas	68
3.7 Teknik Analisis Data	69
3.7.1 Data Kuantitatif	69
3.7.2 Data Kualitatif	71
3.8 Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	75
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Siklus I	79
4.2.1 Perencanaan	79
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	80
4.2.2.1 Pertemuan I	80
Tahap 1: Penyampaian Materi	81

Tahap 2: Pembagian Kelompok	82
Tahap 3: Pembagian Kartu <i>Make A Match</i>	83
Tahap 4: Penyampaian Petunjuk Kegiatan	84
Tahap 5: Pencatatan Kelompok	85
Tahap 6: Pengelompokan Siswa yang belum menemukan pasangan	86
Tahap 7: Presentasi	87
Tahap 8: Konfirmasi	87
Tahap 9: Presentasi Kelompok Berikutnya	88
4.2.2.2 Pertemuan 2	89
Tahap 1: Penyampaian Materi	90
Tahap 2: Pembagian Kelompok	91
Tahap 3: Pembagian Kartu <i>Make A Match</i>	92
Tahap 4: Penyampaian Petunjuk Kegiatan	93
Tahap 5: Pencatatan Kelompok	94
Tahap 6: Pengelompokan Siswa yang Belum Menemukan Pasangan	95
Tahap 7: Presentasi	95
Tahap 8: Konfirmasi	96
Tahap 9: Presentasi Kelompok Berikutnya	97
4.3.3 Observasi	98
4.2.3.1 Keterampilan Guru	98
4.2.3.2 Hasil Belajar	100
4.2.3.2.1 Hasil Belajar Kognitif	100
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	102
4.2.3.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	106
4.3.4 Refreksi	110
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	113
4.3.1 Perencanaan	113
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	114
4.3.2.1 Pertemuan 1	114

Tahap 1: Penyampaian Materi	115
Tahap 2: Pembagian Kelompok	116
Tahap 3: Pembagian Kartu <i>Make A Match</i>	117
Tahap 4: Penyampaian Petunjuk Kegiatan	118
Tahap 5: Pencatatan Kelompok	119
Tahap 6: Pengelompokan siswa yang belum mendapatkan pasangan	120
Tahap 7: Presentasi	120
Tahap 8: Konfirmasi	121
Tahap 9: Presentasi Kelompok Berikutnya	121
4.3.2.2 Pertemuan 2	123
Tahap 1: Penyampaian Materi	123
Tahap 2: Pembagian Kelompok	124
Tahap 3: Pembagian Kartu <i>Make A Match</i>	125
Tahap 4: Penyampaian Petunjuk Kegiatan	126
Tahap 5: Pencatatan Kelompok	127
Tahap 6: Pengelompokan siswa yang belum menemukan pasangan	128
Tahap 7: Presentasi	128
Tahap 8: Konfirmasi	129
Tahap 9: Presentasi Kelompok Berikutnya	129
4.3.3 Observasi	131
4.3.3.1 Keterampilan Guru	131
4.3.3.2 Pengamatan Hasil Belajar	132
4.3.3.2.1 Hasil belajar Kognitif	132
4.3.3.2.2 Hasil Belajar Afektif	134
4.3.3.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik	139
4.3.4 Refleksi 142	
4.3.5 Progres Keterampilan Guru	144
4.3.6 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif	144
4.3.7 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	145

4.3.8 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	146
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make A Match</i> Berbantu Media Teka-teki Silang	148
5.2 Hasil belajar PKn Model <i>Make A Match</i> Berbantu Media Teka-teki Silang	151
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Make A Match</i> Berbantu Media Teka-teki Silang	152
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Make A Match</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang	155
5.2.3 Belajar Ranah Psikomotorik dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Make A Match</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang	157
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	159
6.2 Saran	160
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

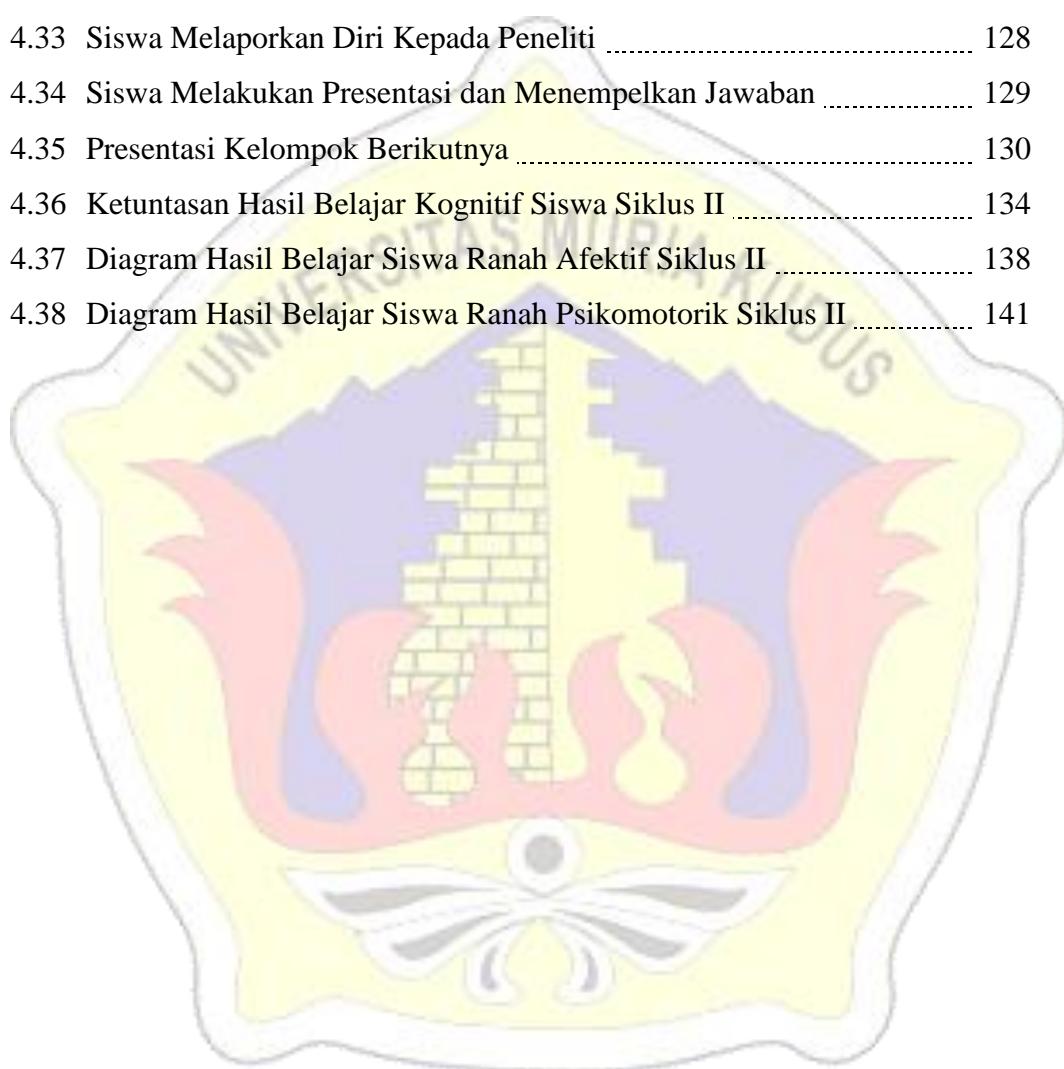
Tabel	Halaman
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	51
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	56
3.3 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	63
3.4 Pedoman Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	63
3.5 Pedoman Observasi Siswa Aspek Psikomotorik	64
3.6 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	64
3.7 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	64
3.8 Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	65
3.9 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	65
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati	69
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	70
3.12 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru	72
3.13 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	73
3.14 Kriteria Penilaian Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	74
4.1 Data Nilai Prasiklus Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati Jepara	76
4.2 Data Persentase Prasiklus Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati Jepara	77
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus I	79
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang Siklus I	99
4.5 Hasil Belajar Kognitif Siklus I	100
4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	103
4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	104
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	105

4.9	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	106
4.10	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	107
4.11	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	108
4.12	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II	113
4.13	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantu Media Teka-Teki Silang Siklus II	131
4.14	Hasil Evaluasi Siklus II Siswa Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati	133
4.15	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	135
4.16	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	136
4.17	Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	137
4.18	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	138
4.19	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	140
4.20	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	141
4.21	Progres Keterampilan Mengajar Guru	144
4.22	Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati	144
4.23	Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati	146
4.24	Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berfikir	43
3.1 Bagan Siklus PTK Model Kemmis & Taggart	49
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal	78
4.2 Siswa dan Guru Bertanya Jawab	82
4.3 Siswa Dibagi Kedalam Kelompok	83
4.4 Siswa Mendapatkan Kartu <i>Make A Match</i>	84
4.5 Guru Memberikan Penjelasan Cara Bermain Kartu	85
4.6 Siswa Melaporkan Diri Kepada Peneliti	86
4.7 Siswa Belum Mendapatkan Pasangan Kartu	86
4.8 Siswa Melakukan Presentasi dan Menempelkan Jawaban	87
4.9 Presentasi Kelompok Berikutnya	88
4.10 Guru Menyampaikan Materi	91
4.11 Siswa Dibagi Menjadi 2 Kelompok	92
4.12 Siswa Mendapatkan Kartu <i>Make A Match</i>	93
4.13 Guru Memberikan Penjelasan Cara Bermain Kartu	94
4.14 Siswa Melaporkan Diri Kepada Peneliti	94
4.15 Siswa Belum Mendapatkan Pasangan	95
4.16 Siswa Menempelkan Jawaban	96
4.17 Presentasi Kelompok Berikutnya	97
4.18 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus I	101
4.19 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	105
4.20 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	109
4.21 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	116
4.22 Siswa Dibagi Kedalam Kelompok	117
4.23 Siswa mendapatkan Kartu <i>Make A Match</i>	118
4.24 Siswa Mendengarkan Petunjuk Permainan	118
4.25 Siswa Mencari Pasangan Kartu	119
4.26 Siswa Melaporkan Diri Kepada Peneliti	120

4.27 Siswa Melakukan Presentasi dan Menempelkan Jawaban	121
4.28 Presentasi Kelompok Berikutnya	122
4.29 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	124
4.30 Siswa Membentuk Kelompok	125
4.31 Siswa Menerima Kartu <i>Make A Match</i>	126
4.32 Siswa Mencari Pasangan Kartu	127
4.33 Siswa Melaporkan Diri Kepada Peneliti	128
4.34 Siswa Melakukan Presentasi dan Menempelkan Jawaban	129
4.35 Presentasi Kelompok Berikutnya	130
4.36 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	134
4.37 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	138
4.38 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	141



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian	165
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati	167
Lampiran 3 Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV SDN 2 Brantaksekarjati	168
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok	169
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	170
Lampiran 6 lembar hasil wawancara guru kelas IV setelah penelitian tindakan kelas	172
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	174
Lampiran 8 Lembar hasil wawancara siswa kelas IV setelah penelitian	175
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	176
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	179
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan 1	182
Lampiran 12 Materi Siklus I Pertemuan 1	186
Lampiran 13 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 1	188
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	190
Lampiran 15 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa	192
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	193
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan 2	196
Lampiran 18 Materi Siklus I Pertemuan 2	200
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	202
Lampiran 20 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	204
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	205
Lampiran 22 Soal Soal Uji Coba Siklus I	207
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	212
Lampiran 24 Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi Siswa Siklus I	213
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	221
Lampiran 26 RPP Siklus II Pertemuan 1	224
Lampiran 27 Materi Siklus II Pertemuan 1	228
Lampiran 28 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 1	230

Lampiran 29 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	232
Lampiran 30 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	234
Lampiran 31 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	235
Lampiran 32 RPP Siklus II Pertemuan 2	238
Lampiran 33 Materi Siklus II Pertemuan 2	242
Lampiran 34 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	244
Lampiran 35 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	246
Lampiran 36 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	247
Lampiran 37 Soal Uji Coba Siklus II	249
Lampiran 38 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	254
Lampiran 39 Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi Siswa Siklus II	255
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	263
Lampiran 41 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	266
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	269
Lampiran 43 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	272
Lampiran 44 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Keterampilan Guru	275
Lampiran 45 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	281
Lampiran 46 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	283
Lampiran 47 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	285
Lampiran 48 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	287
Lampiran 49 Pedoman Observasi Ranah Afektif Siswa	289
Lampiran 50 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	291
Lampiran 51 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	293
Lampiran 52 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	295
Lampiran 53 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	297
Lampiran 54 Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik Siswa	299

Lampiran 55 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I	300
Lampiran 56 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II	301
Lampiran 57 Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I	302
Lampiran 58 Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II	304
Lampiran 59 Dokumentasi	306
Riwayat Hidup	307

