

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF MELALUI
METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW
BERBANTUAN MEDIA KLIPPING SISWA KELAS IV
SDN 03 SOWAN LOR JEPARA**

Oleh

M. Ulal Amik

NIM 201433286

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF MELALUI
METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW
BERBANTUAN MEDIA KLIPING SISWA KELAS IV
SDN 03 SOWAN LOR JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

M. Ulal Amik

NIM 201433286

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki” (Mahatma Ghandi)

Persembahan

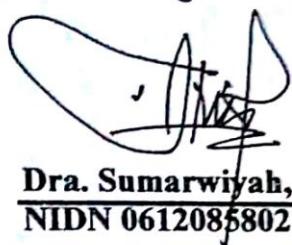
Segenap rasa syukur dan nikmat, karya ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta. Bapak Muzakhim dan ibu Hanik Farida yang senantiasa memberikan doa, motivasi, kasih sayang maupun materiil.
2. Kakak A. Yusrul Falah dan adik Nayirotul Abharyah.
3. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PGSD F, teman kos, teman belajar, dan teman bermain.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Metode Survey, *Question, Read, Recite, Review* Berbantuan Media Kliping Siswa Kelas IV SDN 3 Sowan Lor Jepara.” oleh M. Ulal Amik NIM 201433286 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN 0612085802

Dosen Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



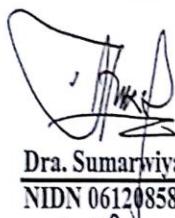
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh M. Ulal Amik (NIM. 201433286) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2018

Dewan Pengaji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN 0612085802



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702


Ristiyati, M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* Berbantuan Media Kliping Siswa Kelas IV SD Sowan Lor Jepara” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons, selaku pembimbing I dan Bapak Irfa'i Fathurrohman, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada peneliti selama menyusun skripsi.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Ibu Ika Oktavianti, M. Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD khususnya di UMK Kudus yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.

3. Ibu Siti Aspiyah S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sowan Lor, beserta guru-guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi.
4. Bapak Sunoto, S.Pd, selaku guru kelas IV SD Negeri 3 Sowan Lor yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data demi kelancaran skripsi.
5. Bapak, ibu, kakak, dan adik yang banyak memberikan bantuan moril, materi, arahan, dan selalu mendoakan keberhasilan dan keselamatan selama menempuh pendidikan.
6. Rekan-rekan PGSD kelas F angkatan 2014 yang sangat menjadi inspirasi dalam penyusunan skripsi.
7. Teman-teman Kos Kuvukiland Edy, Yusuf, Yakub, Karisna, Riko, Mu'id, Heri, Wahyu yang menjadi tempat saling *sharing*, dan keseruannya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti

M. Ulal Amik
NIM 201433286

ABSTRACT

Amik, Muhammad Ulal. 2018. Improvement of Intensive Reading Skills through Survey, Question, Read, Recite, Review Methods Assisted by Clipping Media 4th Grade Students SD 3 Sowan Lor Jepara. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training Education. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Irfa'i Fathurohman, S.Pd., M, Pd.

This research aims to describe the application of SQ3R method with the aid of clipping media and find the improvement of intensive reading skill of fourth grade students of SD 3 Sowan Lor Jepara which is described as follows: 1) to describe the teacher skill in managing learning intensive reading Indonesian language using SQ3R method assisted by media clipping class IV SD 03 Sowan Lor jepara. 2) describe the learning activity of fourth grade students of SDN 03 Sowan Lor Jepara in learning Indonesian language-assisted media clippings. 3) to describe the improvement of intensive reading skill of fourth grade students of SDN 03 Sowan Lor Jepara using SQ3R method of media clipping.

Reading is one of the most important language skills that aims to obtain information from written sources. Intensive reading is one of the reading activities undertaken to find information in detail. SQ3R method is a systematic method consisting of the stage Survey, Question, Read, Recite, Review.

This research has been conducted in class IV SDN 03 Sowan Lor Jepara with subject of research 14 students. This research lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is the SQ3R method of media clipping. While the dependent variable is the intensive reading skill. Interview techniques, observation, tests, and documentation.

The results showed that in the pre-cycle the students' learning outcomes showed 42% learning completeness with enough categories. In cycle I the percentage of teacher skills was 65%, then increased in cycle II with a percentage of 83%. The percentage of student activity outcomes in the first cycle is 73% and increases in the second cycle by 78%. The percentage of completeness of intensive reading skills in the first cycle with 50% results then in the second cycle increased to 86%.

Based on the results of research conducted in the fourth grade of SDN 03 Sowan Lor Jepara, it can be concluded that the methods of Survey, Question, Read, Recite, Review assisted of Clipping media in Indonesian subjects can improve students' intensive reading skills.

Keywords: Intensive Reading Skill, SQ3R Method, Clipping Media.

ABSTRAK

Amik, Muhammad Ulal. 2018. “*Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review Berbantuan Media Kliping Siswa Kelas IV SD 3 Sowan Lor Jepara*” Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode SQ3R berbantuan media kliping dan menemukan peningkatan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SDN 03 Sowan Lor Jepara yang dijabarkan sebagai berikut: 1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Indonesia membaca intensif menggunakan metode SQ3R berbantuan media kliping . 2) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan media kliping. 3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca intensif siswa menggunakan metode SQ3R berbantuan media kliping.

Membaca bertujuan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis. Membaca intensif merupakan salah satu kegiatan membaca yang dilakukan untuk menemukan informasi secara detail. Metode SQ3R merupakan metode yang sistematis yang terdiri dari Tahap *Survey, Question, Read, Recite, Review*.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan dikelas IV SDN 03 Sowan Lor Jepara dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebasnya adalah metode SQ3R berbantuan media kliping. Sedangkan variabel terikat adalah keterampilan membaca intensif. Teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan pada prasiklus hasil belajar siswa menunjukkan ketuntasan belajar 42% dengan kategori cukup. Pada siklus I persentase keterampilan guru sebesar 65%, kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase 83%. Persentase hasil aktivitas siswa pada siklus I yaitu 73% dan meningkat pada siklus II sebesar 78%. Persentase ketuntasan keterampilan membaca intensif pada siklus I dengan hasil 50% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 86%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV SDN 03 Sowan Lor Jepara dapat disimpulkan bahwa metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* berbantuan media Kliping pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa.

Kata kunci: Keterampilan Membaca Intensif, Metode SQ3R, Media Kliping.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	I
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	II
HALAMAN JUDUL	III
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	IV
HALAMAN PERSETUJUAN.....	V
HALAMAN PENGESAHAN.....	VI
PRAKATA	VII
ABSTRACT	X
ABSTRAK	XII
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XIV
DAFTAR TABEL.....	XIX
DAFTAR LAMPIRAN	XXI
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.5 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11

2.1.1 Pengertian Keterampilan Membaca	11
2.1.1.1 Tujuan Membaca.....	12
2.1.1.2 Jenis-Jenis Membaca.....	14
2.1.2 Pengertian Membaca Intensif.....	18
2.1.2.1 Manfaat Membaca Intensif.....	19
2.1.2.2 Tujuan Membaca Intensif.....	20
2.1.3 Mertode SQ3R.....	21
2.1.3.1 Pengertian Metode.....	21
2.1.3.2 Pengertian Metode SQ3R	22
2.1.3.3 Langkah-langkah Metode SQ3R	23
2.1.3.4 Manfaat Metode SQ3R.....	26
2.1.4 Media Pembelajaran Kliping.....	28
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	28
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	30
2.1.4.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	32
2.1.4.4 Media Pembelajaran Kliping.....	34
2.1.5 Keterampilan Guru dalam Mengajar	36
2.1.6 Aktivitas Siswa dalam Belajar	39
2.1.7 Implementasi Metode SQ3R Berbantuan Media Kliping	40
2.2 Kajian Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan.....	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.1.1 Setting Penelitian.....	48

3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Siklus I.....	51
3.3.2 Siklus II	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data	56
3.4.1 Observasi	56
3.4.2 Wawancara	56
3.4.3 Tes	57
3.4.4 Dokumentasi.....	58
3.5 Instrumen Penelitian.....	58
3.5.1 Pedoman Observasi	58
3.5.2 Pedoman Wawancara	58
3.5.3 Dokumentasi.....	59
3.5.4 Tes	58
3.6 Validitas Instrument	61
3.7 Analisis Data	61
3.7.1 Data Kuantitatif	62
3.7.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu	62
3.7.1.2 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal.....	63
3.7.2 Data Kualitatif	63
3.7.2.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	63
3.7.2.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Belajar.....	64
3.8 Indikator Keberhasilan	65

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	66
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	70
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I	70
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	71
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	71
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	77
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I.....	87
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	87
4.2.3.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I	90
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I	94
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	97
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	98
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II.....	98
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	99
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	103
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	113
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II	113
4.3.3.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II.....	116
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II.....	120

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	128
5.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar	132
5.3 Keterampilan Membaca Intensif	136

BABA VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan..... 143

6.1 Saran..... 144

DAFTAR PUSTAKA 145

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 149



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	46
3.1 Siklus Ptk	50
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus.....	68
4.2 Foto Tahap Survey	71
4.3 Foto Tahap Question	73
4.4 Foto Tahap Read	74
4.5 Foto Tahap Recite	75
4.6 Foto Tahap Review	75
4.7 Foto Siswa Mengerjakan LKS	76
4.8 Foto Tahap Survey	79
4.9 Foto Tahap Question	79
4.10 Foto Tahap Read	80
4.11 Foto Tahap Recite	81
4.12 Foto Tahap Review	82
3.13 Foto Siswa Mengerjakan LKS	83
4.14 Foto Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	84
4.15 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	86
4.16 Diagram Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	86
4.17 Diagram Aktivitas Siswa Dalam Belajar Siklus I	93
4.18 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Prasiklus Ke Siklus I.....	97
4.19 Foto Tahap Survey	100
4.20 Foto Tahap Question	101
4.21 Foto Tahap Read	101

4.22 Foto Tahap Recite	102
4.23 Foto Tahap Review	102
4.24 Foto Tahap Survey	105
4.25 Foto Tahap Question	105
4.26 Foto Tahap Read	106
4.27 Foto Tahap Recite	107
4.28 Foto Tahap Review	108
4.29 Foto Siswa Mengerjakan LKS	108
4.30 Foto Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II	110
4.31 Diagram Hasil Keterampilan Membaca Intesif Siklus II.....	112
4.32 Diagram Keterampilan Guru Dalam Mengajar Siklus II	115
4.33 Diagram Aktivitas Siswa Dalam Belajar Siklus II.....	119
4.34 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	122
4.35 Peningkatan aktivitas belajar siswa.....	123
4.36 Peningkatan ketuntasan belajar siswa	124

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1Implementasi Metode SQ3R Berbantuan Media Kliping	41
3.1 Pementaan Materi siklus I.....	51
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	54
3.3 Indikator Soal Uraian Keterampilan Membaca Intensif	59
3.4 Rubrik Penilaian Soal Keterampilan Membaca Intensif.....	60
3.5 Perhitungan Nilai Akhir	60
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Individual	62
3.7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal	63
3.8 Kategori Skor Keterampilan Guru	64
3.9 Kategori Skor Aktivitas Siswa	64
4.1 Nilai siswa prasiklus	67
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	68
4.3 Jadwal penelitian.....	69
4.4 Hasil nilai LKS siklus I pertemuan 1	77
4.5 Hasil nilai LKS siklus I pertemuan 2	83
4.6 Hasil keterampilan membaca intensif siklus 1.....	85
4.7 Kategori hasil belajar siswa siklus I.....	86
4.8 Hasil observasi keterampilan guru siklus I	88
4.9 Data perolehan rata-rata aktivitas siswa siklus I pertemuan 1	91
4.10 Data perolehan rata-rata aktivitas siswa siklus I pertemuan 2	91
4.11 Aktivitas siswa dalam belajar siklus 1	92
4.12 Data perolehan rata-rata aktivitas siswa siklus I.....	94
4.13 Refleksi pembelajaran siklus I	94

4.14 Peningkatan ketuntasan belajar siswa prasiklus kesiklus I	96
4.15 Hasil nilai LKS siklus II pertemuan 1	103
4.16 Hasil nilai LKS siklus II pertemuan 2	109
4.17 Hasil keterampilan membaca intensif siklus II	111
4.18 Kategori hasil belajar siswa siklus II	112
4.19 Hasil keterampilan guru dalam mengajar siklus II	114
4.20 Data perolehan rata-rata aktivitas siswa siklus II pertemuan 1	117
4.21 Data perolehan rata-rata aktivitas siswa siklus II pertemuan 2	117
4.22 Aktivitas siswa dalam belajar siklus II	118
4.23 Data perolehan rata-rata aktivitas siswa siklus II	119
4.24 Peningkatan keterampilan guru mengajar siklus I dan siklus II	121
4.25 Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	122
4.26 Peningkatan ketuntasan belajar siswa	124
4.27 Peningkatan hasil belajar prasiklus, siklus I, dan siklus II	126

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	149
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	150
Lampiran 3 Pedoman dan Hasil Wawancara Guru	151
Lampiran 4 Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa.....	154
Lampiran 5 Daftar Nilai Prasiklus	156
Lampiran 6 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar	157
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa dalam Belajar	159
Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar	162
Lampiran 9 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru	163
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	165
Lampiran 11 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar.....	169
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa dalam Belajar	171
Lampiran 13 Validitas Isi Siklus I	174
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I	180
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	182
Lampiran 16 LKS Siklus 1 Pertemuan 1.....	188
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	193
Lampiran 18 LKS Siklus I Pertemuan 2	199
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	201
Lampiran 20 Soal Evaluasi Siklus I.....	205
Lampiran 21 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	207
Lampiran 22 Pedoman Penilaian Tes Evaluasi Siklus I.....	209
Lampiran 23 Rubrik Penskoran Tes Evaluasi Siklus I.....	210

Lampiran 24 Hasil keterampilan membaca intensif siklus I.....	212
Lampiran 25 Keterampilan guru dalam mengajar siklus I.....	213
Lampiran 26 aktivitas siswa dalam belajar siklus I	215
Lampiran 27 Validitas Isi Siklus II	216
Lampiran 28 Silabus Pembelajaran Siklus II	222
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan 1	224
Lampiran 30 LKS Siklus I1 Pertemuan 1	230
Lampiran 31 RPP Siklus II Pertemuan 2	235
Lampiran 32 LKS Siklus II Pertemuan 2	242
Lampiran 33 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	247
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus II.....	248
Lampiran 35 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	250
Lampiran 36 Pedoman Penilaian Tes Evaluasi Siklus II	251
Lampiran 37 Rubrik Penskoran Tes Evaluasi Siklus II	252
Lampiran 38 Hasil keterampilan membaca intensif siklus II.....	254
Lampiran 39 Keterampilan guru dalam mengajar siklus II	255
Lampiran 40 Ativitas siswa dalam belajar siklus II	257
Lampiran 41 Peningkatan hasil belajar membaca intensif	258
Lampiran 42 Peningkatan keterampilan guru dalam mengajar.....	259
Lampiran 43 Peningkatan aktivitas siswa dalam belajar	260
Lampiran 44 Media Kliping.....	261
Lampiran 45 Dokumentasi.....	262
Lampiran 46 Surat-surat.....	264