

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
MELALUI MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION  
BERBANTU MEDIA PUZZLE PECAHAN SISWA KELAS IV  
SD N 1 BUWARAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(QS Al-Insyirah:6-7)

2. Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari berapa dekatnya mereka dengan keberhasilan.

(Thomas Alva Edison)

3. Bergeraklah kamu, maka sesungguhnya dengan bergerak dan kerja keras serta doa akan membawamu kepada kesuksesan.

(Ayu Arifatun Nikmah)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persesembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Zainal Arifin dan Ibu Juwarni yang selalu memberi kasih sayang, semangat dan doa agar aku bisa segera menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Kedua kakak saya yaitu Khoirul Wahab (sekalian) dan Anas Yusuf (sekalian), yang tidak henti-hentinya memberikan semangat dan pengarahan kepada saya.
3. Bapak dan Ibu dosen yang selalu sabar membimbing kami dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada yang terkasih Saifun Nahar yang selalu memberi semangat dan tidak pernah lelah menanyakan skripsiku sampai mana serta doanya untukku, dan semoga kita bisa wisuda tahun ini.
5. Saudariku sekaligus teman seperjuangan Lailatul Fitri dan Layuna Mawaddah yang selalu memberi semangat satu sama lain.
6. Teman-teman kelas A serta teman-teman PGSD angkatan 2014.
7. Teman-teman dari SMA Firda Rizki F, Syarifa Amalia Ulfa dan Ayu Silvana FR yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep MatematiS Melalui Model *Student Team Achievement Division* Berbantu Media *Puzzle* Pecahan Siswa Kelas IV SD N 1 Buwaran” oleh Ayu Arifatun Nikmah NIM 201433013 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2018  
Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718058501

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0624058701

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401



**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh Ayu Arifatun Nikmah (NIM: 201433013) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 27 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018  
Tim Pengaji

Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718058501

(Ketua)

Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0624058701

(Anggota)

Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0618019001

(Anggota)

Jayanti Putri P., S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0611059001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan, \_\_\_\_\_,



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model *Student Team Achievement Division* Berbantu Media *Puzzle* Pecahan Siswa Kelas IV SD N 1 Buwaran” dengan baik dan benar.

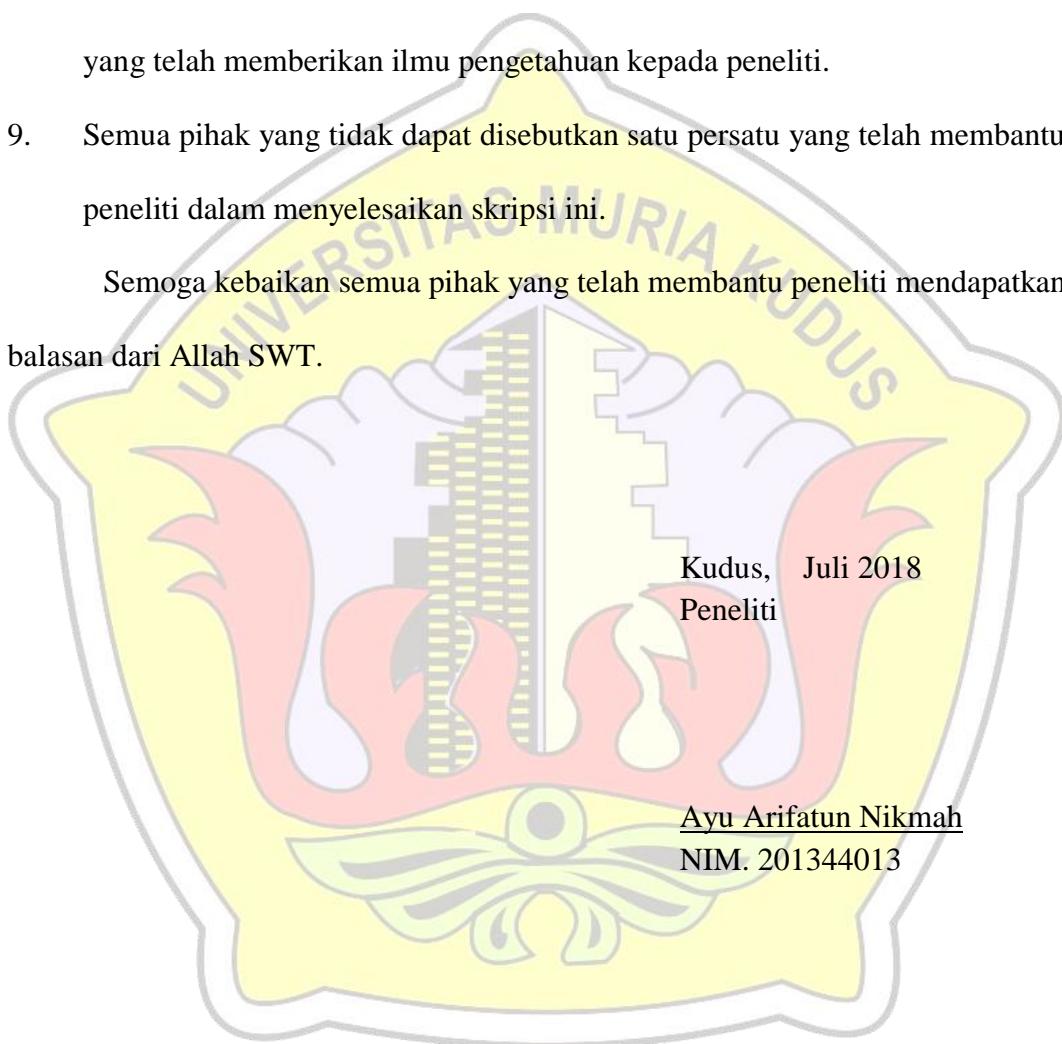
Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat penyelesaian studi pada jenjang strata satu (S1) di Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyelesaian skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Henry Suryo Bintoro, M.Pd Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi
4. Savitri Wanabuliandari, M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
5. Padi, S.Pd Kepala Sekolah SD N 1 Buwaran yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

6. Khoirul Wahab S.Pd selaku guru kelas IV SD N 1 Buwaran, yang telah membantu dan memberikan pengarahan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD N 1 Buwaran yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.



## ABSTRACT

Nikmah, Ayu Arifatun. 2018. *Increase the Mathematical Concept Understanding through Student Team Achievement Division Using Fraction Puzzle Media of the Fourth Grade Students of SD N 1 Birwaran.* Elementary Teaching Education Department and Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. The Adviser: (i) Henry Suryo Bintoro, M.Pd (2) Savitri Wanabuandari, M.Pd.

Keyword: The Understanding Concept Mathematical, Student Team Achievement Division, Fraction Puzzle Media.

This research has aimed to (1) describe applying STAD model using fraction puzzle media to increase the understanding mathematical concept of the fourth students of SD N 1 Buwaran; (2) Increase the students' study activity applying STAD model using fraction puzzle media of the fourth students of SD N 1 Buwaran; (3) Describe the teacher's skill on manage the mathematic learning of the fourth students of SD N 1 Buwaran with the material fraction through applying STAD model using fraction *puzzle* media.

STAD is a learning model which is emphasizing the creativity and interaction between all of students and they help each other on understanding the material. STAD model has 4 phases, that are (1) Class achievement; (2) Group division or work in group; (3) Score Division; and (4) Group appreciation. Fraction *Puzzle* is a riddle media which can stimulate the student's brain ability because the way to play it is unpack and put up the picture again or the object become integer object again to facilitate the student on understanding the fraction material.

This research is a classroom action research which has Kemmis model and Mc Taggart which held in the fourth class of SD N 1 Buwaran. The subject of the research is teacher and 20 students and it is on-going during 2 cycles, every cycle consists of 4 steps. That are planning, action, observation and reflection. The independent variable of the research is applying STAD model using Fraction puzzle media. While, the dependent variable of the research is the ability of understanding mathematic concept, teacher skill and student activity. The technique of collecting data uses test, observation, interview and documentation. The data analysis which is used is qualitative and quantitative.

The result of this research shows that mathematic learning through STAD model using fraction puzzle media is increased in its every cycle. The teacher's skill on cycle I obtained percentage 83,4% (good), on cycle II is increased become 85% (very well). The students activity on cycle I obtained percentage 67,2% (enough), on cycle II is increased become 75% (good). The completeness percentage result of the mathematic understanding concept on pre-cycle is 25% (low), after doing the research cycle I is increased become 45% (high) and it is increased on cycle II become 80% (high).

From the research result which is held in the fourth students of SD N 1 Buwaran could get the conclusion that STAD learning model using fraction puzzle media could increase the teacher's skill, student's activity and the students understanding mathematic concept on mathematic lesson. The suggestion for this research is the teacher should uses learning model which is appropriate with the character and in choosing the learning media should appropriate with the material especially on mathematic lesson.



## ABSTRAK

Nikmah, Ayu Arifatun. 2018. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Student Team Achievement Division Berbantu Media Puzzle Pecahan Siswa Kelas IV SD N 1 Buwaran*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, M.Pd (2) Savitri Wanabuandari, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematis, *Student Team Achievement Division*, Media *Puzzle* pecahan.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan penerapan model *STAD* berbantu media *puzzle* pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis materi pecahan pada siswa kelas IV SD N 1 Buwaran; (2) Meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *STAD* berbantu media *puzzle* pecahan siswa kelas IV SD N 1 Buwaran; (3) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD N 1 Buwaran materi pecahan melalui penerapan model *STAD* berbantu media *puzzle* pecahan.

*STAD* merupakan model pembelajaran yang menekankan adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa dan saling membantu dalam memahami materi. Model *STAD* mempunyai 4 fase yaitu (1) Presetasi kelas; (2) Pembagian kelompok atau bekerja kelompok; (3) Pembagian Skor; dan (4) Penghargaan kelompok. *Puzzle* pecahan merupakan suatu media teka-teki, yang dapat merangsang kemampuan otak anak, karena *puzzle* memainkannya dengan cara membongkar dan memasang kembali gambar atau benda menjadi benda utuh kembali, guna memudahkan anak dalam memahami materi pecahan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang akan dilaksanakan di kelas IV SD N 1 Buwaran dengan subjek penelitian guru dan 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan model *STAD* berbantu media *puzzle* pecahan. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini yakni kemampuan pemahaman konsep matematis materi pecahan, keterampilan mengajar guru dan aktivitas siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran matematika melalui model *STAD* berbantu media *puzzle* pecahan meningkat setiap siklusnya. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase 83,4% (baik), pada siklus II meningkat menjadi 85% (sangat baik). Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase 67,2% (cukup), pada siklus II meningkat menjadi 75% (baik). Persentase keuntasan hasil pemahaman konsep matematis pada prasiklus yaitu 25% (rendah), setelah dilakukan penelitian siklus I meningkat menjadi 45% (tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi 80% (tinggi).

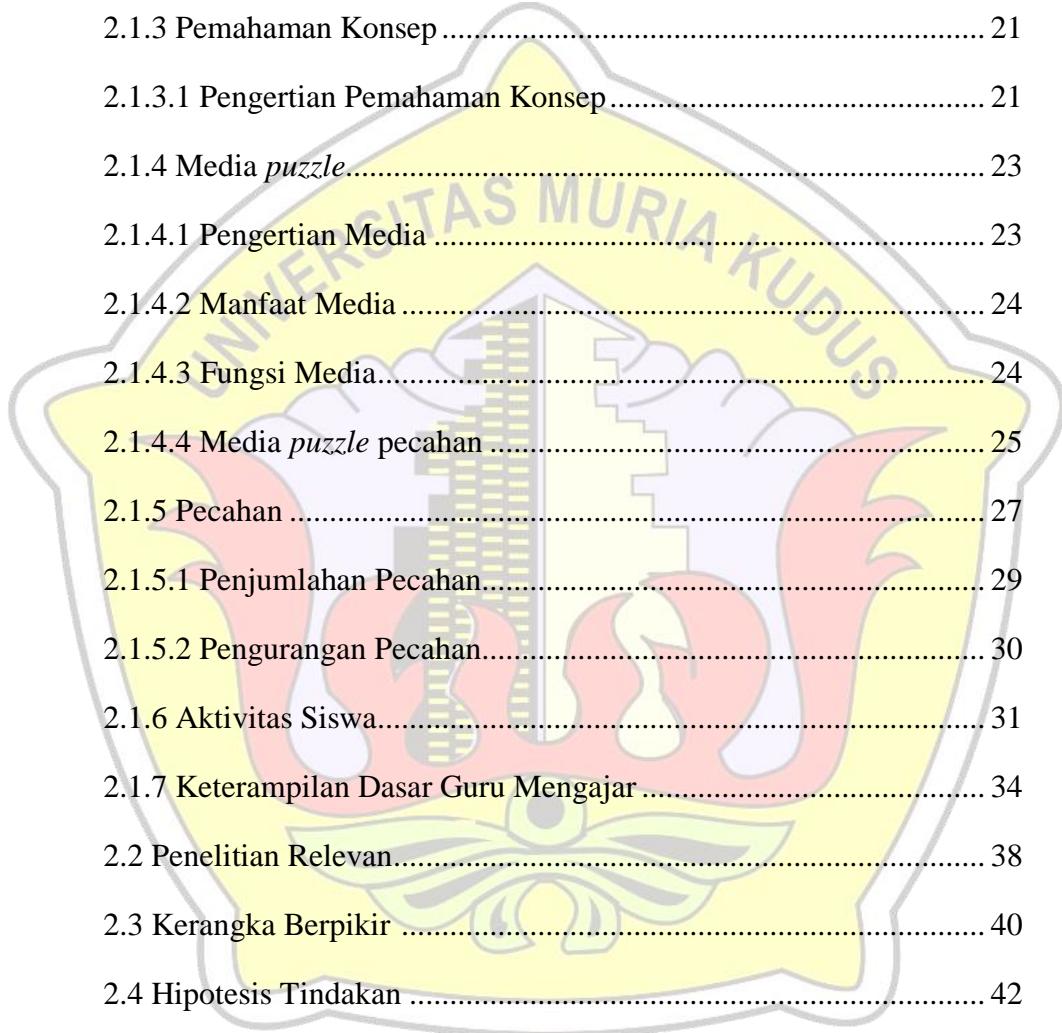
Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SD N 1 Buwaran dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *STAD* berbantu media *puzzle* pecahan dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan pemahaman konsep matematis siswa pada mata pelajaran matematika. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan dalam memilih media pembelajaran hendaknya sesuai dengan materi khususnya pada mata pelajaran matematika.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL .....</b>	i
<b>LOGO .....</b>	ii
<b>JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	v
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1.Latar Belakang Masalah .....	1
1.2.Rumusan Masalah .....	8
1.3.Tujuan Penelitian .....	9
1.4.Manfaat Penelitian .....	9
1.5.Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6.Definisi Operasional .....	12
1.6.1 Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	12
1.6.2 Pemahaman Konsep .....	12
1.6.3 Media <i>Puzzle</i> Pecahan.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	14
2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Pembelajaran Matematika .....	14
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	14
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika .....	15



2.1.2 Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	16
2.1.2.1 Definisi Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	16
2.1.2.2 katakteristik Model pembelajaran <i>STAD</i> .....	18
2.1.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	19
2.1.2.4 Kelebihan dan kelemahan <i>STAD</i> .....	20
2.1.3 Pemahaman Konsep .....	21
2.1.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep .....	21
2.1.4 Media <i>puzzle</i> .....	23
2.1.4.1 Pengertian Media .....	23
2.1.4.2 Manfaat Media .....	24
2.1.4.3 Fungsi Media.....	24
2.1.4.4 Media <i>puzzle</i> pecahan .....	25
2.1.5 Pecahan .....	27
2.1.5.1 Penjumlahan Pecahan.....	29
2.1.5.2 Pengurangan Pecahan.....	30
2.1.6 Aktivitas Siswa.....	31
2.1.7 Keterampilan Dasar Guru Mengajar .....	34
2.2 Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir .....	40
2.4 Hipotesis Tindakan .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian .....	43
3.1.1 Setting Penelitian .....	43
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	43
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	43

3.1.2 Karakter Subjek Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian .....	44
3.2.1 Variabel Bebas .....	44
3.2.2 Variabel Terikat .....	45
3.3 Rancangan Penelitian .....	45
3.3.1 Perencanaan.....	48
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	49
3.3.2.1 Siklus I .....	50
3.3.2.2 Siklus II.....	52
3.3.3 Observasi .....	55
3.3.4 Refleksi .....	55
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.4.1 Tes .....	56
3.4.2 Wawancara .....	56
3.4.3 Observasi.....	57
3.4.4 Dokumentasi .....	57
3.5. Instrumen Penelitian .....	58
3.5.1 Soal Tes .....	58
3.5.1.1 Validitas .....	59
3.5.1.2 Reliabilitas.....	62
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	63
3.5.3 Pedoman Observasi.....	64
3.6 Teknik Analisis Data.....	64
3.6.1 Data Kuantitatif.....	65
3.6.2 Data Kualitatif.....	67

3.7 Indikator Keberhasilan .....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>72</b>
4.1 Prasiklus .....	72
4.2 Penelitian Siklus I .....	76
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	76
4.2.2 Tahap Tindakan .....	77
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	78
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	88
4.2.3 Observasi .....	99
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	99
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	101
4.2.3.3 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep .....	104
4.2.3.4 Refleksi .....	106
4.3 Penelitian Siklus II .....	106
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	107
4.3.2 Tahap Tindakan .....	107
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	108
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	116
4.3.3 Observasi .....	125
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	126
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	127
4.3.3.3 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep .....	130
4.3.3.4 Refleksi .....	132
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>140</b>
5.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	140

5.2 Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>STAD</i> .....	145
5.3 Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran .....	147
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>151</b>
6.1 Simpulan .....	151
6.2 Saran .....	152
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>158</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1.5 SK dan KD .....	27
3.3.2 Tabel Penghargaan Kelompok .....	52
3.3.2.2 Tabel Penghargaan Kelompok .....	54
3.5.1.1 Kriteria Penilaian Validitas .....	60
3.5.1.2 Penilaian Validitas Instrumen Soal .....	61
3.6.1 Tabel Kriteria Ketuntasan.....	66
3.6.2 Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep .....	66
3.6.2 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	68
3.6.2 Tabel Skor Aktivitas Belajar Siswa .....	68
3.6.2 Tabel Penskoran Keterampilan Pengelolaann Pembelajaran.....	69
3.6.2 Tabel Kriteria Keterampilan Pengelolaann Pembelajaran .....	69
4.1 Hasil Prasiklus Siswa Kelas IV SD N 1 Buwaran .....	72
4.2 Interval Nilai Prasiklus Matematika .....	73
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	76
4.4 Rekognisi Tim Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.5 Pengelompokan Siswa dengan Heterogen .....	92
4.6 Rekognisi Tim Siklus I Pertemuan 2 .....	95
4.7 Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus I .....	99
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus .....	100
4.9 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	103
4.10 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I .....	104

4.11 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	107
4.12 Pengelompokan Siswa Secara Heterogen .....	110
4.13 Rekognisi Tim Siklus II Pertemuan 1 .....	113
4.14 Pengelompokan Siswa Secara Heterogen .....	118
4.15 Rekognisi Tim Siklus II Pertemuan 2 .....	123
4.16 Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus II .....	125
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	127
4.18 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	129
4.19 Nilai Interval Siklus II .....	129
4.20 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II .....	131
4.21 Progres Pemahaman Konsep Matematis .....	132
4.22 Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	134
4.23 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	135
4.24 Peningkatan Keterampilan Guru .....	136

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1.4.4 <i>Puzzle</i> Pecahan .....	26
2.1.5.1(a) Peragaan Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama.....	29
2.1.5.1(b) Peragaan Penjumlahan Pecahan Penyebut Beda .....	30
2.1.5.2(a) Peragaan Pengurangan Pecahan Penyebut Sama.....	30
2.1.5.2(b) Peragaan Pengurangan Pecahan Penyebut Beda .....	31
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	41
3.1 Model PTK Kemmis dan Mc Taggart.....	47
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Prasiklus Kelas IV .....	73
4.2 Diagram Hasil Belajar Prasiklus .....	74
4.3 Proses Tanya Jawab Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	78
4.4 Tahap Presentasi Kelas Siklus I Pertemuan 1 .....	79
4.5 Guru Mempergakkan Penggunaan <i>Puzzle</i> Pecahan .....	80
4.6 Guru Mengarahkan Siswa dalam Pengerjaan LKS dengan media .....	82
4.7 Siswa melakukan Kegiatan Konfirmasi Siklus I Pertemuan 1 .....	84
4.8 Perwakilan Kelompok Menerima Penghargaan Siklus I Pertemuan 1 .....	86
4.9 Guru Memberika Pengantar Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	89
4.10 Guru Menerangkan materi dengan Media <i>Puzzle</i> Pecahan .....	90
4.11 Guru Membeikan Intruksi Pembagian Kelompok .....	91
4.12 Guru Mendampingi Kelompok yang Mengalami Kesulitan .....	93
4.13 Guru Mendampingi Kelompok Maju .....	94
4.14 Perwakilan Kelompok Menerima Penghargaan Siklus I Pertemuan 2 ...	96
4.15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	97

4.16 Diagram Hasil Obsevasi Keterampilan Guru Siklus I .....	100
4.17 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	102
4.19 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	104
4.20 Guru Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	108
4.21 Guru Menyampaikan Materi dengan Media .....	109
4.22 Guru Mengarahkan dalam Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	111
4.23 Siswa Melakukan Konfirmasi Siklus II Pertemuan 1 .....	112
4.24 Perwakilan Kelompok Menerima Penghargaan Siklus II Pertemuan 1 ..	114
4.25 Guru Menjelaskan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	116
4.26 Guru Menerangkan materi Pecahan Penyebut Beda .....	117
4.27 Siswa Melakukan Persiapan Berkelompok .....	118
4.28 Guru Mendampingi Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	120
4.29 Guru Mendampingi Kelompok Maju pada Siklus II Pertemuan 2 .....	121
4.30 Pemberian Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	122
4.31 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II .....	124
4.32 Diagram Hasil Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus II .....	126
4.33 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	128
4.34 Diagram Interval Pemahaman Konsep Siklus II .....	130
4.35 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	131
4.36 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep .....	133
4.37 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar .....	135
4.38 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru .....	137

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2018.....	156
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 1 Buwaran.....	157
3. Data Nilai Prasiklus Kelas IV .....	158
4. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru .....	159
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa .....	162
6. Daftar Kelompok .....	165
7. Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....	166
8. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal .....	167
9. Hasil Reliabilitas Siklus I .....	168
10. Soal Evaluasi Siklus I .....	169
11. Kunci Jawaban Siklus I .....	171
12. Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> 1 Siklus I .....	175
13. Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> 2 Siklus I .....	179
14. Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> 3 Siklus I .....	183
15. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	187
16. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal .....	189
17. Hasil Reliabilitas Siklus II .....	190
18. Soal Evaluasi Siklus II .....	191
19. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	195
20. Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> 1 Siklus II .....	201
21. Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> 2 Siklus II .....	205
22. Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> 3 Siklus II .....	209
23. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	213
24. RPP Siklus I Pertemuan I.....	216
25. Materi Siklus I Pertemuan I .....	222
26. LKS Siklus I Pertemuan I .....	223
27. Kunci Jawaban .....	229
28. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	231
29. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	238
30. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	239
31. Kunci Jawaban .....	244
32. Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	246
33. Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	249
34. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	252
35. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	254
36. Hasil Evaluasi Siklus I .....	256
37. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	257

38. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	261
39. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	268
40. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	269
41. Kunci Jawaban .....	274
42. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	277
43. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	284
44. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	285
45. Kunci Jawaban .....	290
46. Lembar Observasi Guru Siklus I1 Pertemuan 1 .....	292
47. Lembar Observasi Guru Siklus I1 Pertemuan 2 .....	299
48. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I1 Pertemuan 1 .....	298
49. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1I Pertemuan 2 .....	300
50. Hasil Evaluasi Siklus II .....	302
51. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	303
52. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	304
53. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	305
54. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	306
55. Keterangan Selesai Bimbingan .....	307
56. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	308
57. Riwayat Hidup .....	309