

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS MATERI JARING-JARING BALOK DAN KUBUS
MENGUNAKAN MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTU MEDIA *PAPERCRAFT* PADA SISWA KELAS V
SD 2 MLATI LOR KUDUS**

Oleh
YUSUF PRASETYA
NIM 201433161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS MATERI JARING-JARING BALOK DAN KUBUS
MENGUNAKAN MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTU MEDIA *PAPERCRAFT* PADA SISWA KELAS V
SD 2 MLATI LOR KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*Mendidik merupakan tugas setiap orang terdidik.
Pendidikan bukan saja mencerdaskan, pendidikan adalah eskalator sosial-ekonomi, dan keterdidikan mengantarkan pada kesejahteraan.
Pendidikan bukan segala-galanya, tapi segalanya berawal dari pendidikan
(Anies Baswedan 2010)*

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini :


1. Kedua orang tuaku Slamet dan Sri Murwani
2. Adik Yumna Putri Isnaini dan Ahmad Maulid Zaki atas dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan.
3. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin. M.Pd dan Bapak Henry Suryo Bintoro. M.Pd yang dengan sabar membimbing, memberikan motivasi, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Artha Dewi Novitasari yang doanya selalu mengiri dan senantiasa memberikan semangat kepada peneliti.
5. Teman-teman kos Kuvukiland, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
6. Almamater PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yusuf Prasetya (201433161) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718058501

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.


NIDN 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Yusuf Prasetya (NIM 201433161) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Tim Penguji



Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. (Ketua)
NIDN 0607016201



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718058501

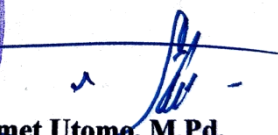


Himmatul Ulya, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0621099001



Jayanti Putri P, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0611059001

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Jaring-jaring Balok dan Kubus Menggunakan Model *Realistic Mathematics Education* Berbantu Media *Papercraft* Pada Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidika S1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pada Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapat doa, bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa.

1. Dr. Suparno, SH, MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ngatinah S.Pd selaku kepala sekolah SD 2 Mlati Lor Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Sri Kartini selaku guru kelas V yang telah membantu dan mengarahkan ketika pelaksanaan penelitian
8. Siswa-siswi kelas V yang telah berpartisipasi dalam penelitian
9. Seluruh guru dan staf SD 2 Mlati Lor yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Eclass '14 PGSD yang menjadi teman berjuang mulai dari awal hingga akhir bangku perkuliahan, yang telah memberikan banyak pelajaran, pengalaman, hingga kenangan yang takkan terlupakan.

Kudus, 21 Agustus 2018



Yusuf Prasetya
NIM. 201433161

ABSTRACT

Prasetya, Yusuf. 2018. Improvement of Problem Solving Beam and Cube Nets With Realistic Mathematics Education Using Papercraft Media on Grade V SD 2 Mlati Lor Kudus. Elementary Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor I Drs. Moh.Kanzunudin, M.Pd., II Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Skills, Beam and Cube, RME, Papercraft Media, Problem Solving.

Mathematics problem solving skills on grade V SD 2 Mlati Lor very low, the classical average score is 38,1 with a completeness percentage of 15%. This research to describe Realistic Mathematics Education using Papercraft Media to improve problem solving skills, learning activities and teacher skills on material of beam and cube nets student on Grade V SD Mlati Lor 2.

Problem solving skills are strategies used to encourage students to find their own ways to solve problems. Realistic Mathematics Education is a learning model that deals with concrete objects and can also with everyday problems faced by students. Papercraft is the art of stringing paper with cutting and sticking techniques.

This class action research was conducted in Grade V SD 2 Mlati Lor with the subject of 28 students. The researcher lasted for 2 cycles from Kemmis and Mc.Taggart research designs with 2 meetings at each cycle. The independent variable in this research is using Realistic Mathematics Education model and papercraft model assistant. While the dependent variable in this research is problem solving ability. Data collection techniques used tests, observations, interviews and documentation. Data analysis used quantitative and qualitative data analysis.

The results showed the pre-cycle problem solving by 15%, increased the first cycle by 32% and in the second cycle increased by 82%. While in the first cycle of learning activities by 74% increased in the second cycle of 84%. In the first cycle skill teacher I was 71% increased in cycle II by 83%. It proves that the application of Realistic Mathematics Education model with papercraft media can improved problem solving ability, teacher skill and learning activity.

Based on the results of classroom action research, it can be concluded that the modeling of Realistic Mathematics Education model using papercraft media can improve problem solving ability, teacher skill and student activity on mathematics subject matter of beam and cube. Suggestions in this research should teachers can apply learning about Realistic Mathematics Education with papercraft media, so that the learning process becomes interesting so that students can solve the problems of beam and cube nets.

ABSTRAK

Prasetya, Yusuf. 2018. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Jaring-jaring Balok dan Kubus Menggunakan *Model Realistic Mathematics Education* Berbantu Media *Papercraft* Pada Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing II Drs. Moh.Kanzunudin, M.Pd., I Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Jaring-jaring Balok dan Kubus, *Realistic Mathematics Education*, *Papercraft*,

Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus masih sangat rendah, nilai rata-rata klasikal 38,1 dengan persentase ketuntasan 15%. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *Realistic Mathematics Education* berbantu media *papercraft* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, aktivitas belajar dan keterampilan guru pada materi jaring-jaring balok dan kubus siswa kelas V SD Mlati Lor 2.

Kemampuan pemecahan masalah adalah strategi yang digunakan untuk mendorong siswa dalam menemukan cara mereka sendiri untuk memecahkan masalah. *Realistic Mathematics Education* adalah model pembelajaran yang berkaitan dengan benda-benda konkrit dan bisa juga dengan permasalahan sehari-hari yang dihadapi oleh siswa. *Papercraft* adalah seni merangkai kertas dengan teknik menggunting dan menempel.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Mlati Lor dengan subjek 28 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus menggunakan desain penelitian Kemmis dan McTaggart dengan 2 pertemuan pada setiap siklus. Variabel bebas pada penelitian ini adalah menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dan berbantu model *papercraft*. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan ketuntasan pemecahan masalah pra siklus sebesar 15%, meningkat disiklus I sebesar 32% dan pada siklus II meningkat sebesar 82%. Sedangkan pada aktivitas belajar siklus I sebesar 74% meningkat pada siklus II sebesar 84%. Pada keterampilan guru siklus I sebesar 71% meningkat pada siklus II sebesar 83%. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *Realistic Mathematics Education* berbantu media *papercraft* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Realistic Mathematics Education* berbantu media *papercraft* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, keterampilan guru dan aktivitas siswa. Saran dalam penelitian ini hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* berbantu media *papercraft* agar proses pembelajaran menjadi menarik sehingga siswa dapat memecahkan masalah jaring-jaring balok dan kubus.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN.	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	12
2.1.1.1 Pembelajaran	12
2.1.1.2 Matematika	13
2.1.1.3 Pembelajaran Matematika	14
2.1.1.4 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	14
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	16
2.1.2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	16
2.1.2.2 Langkah-langkah Pemecahan Masalah	17
2.1.3 Jaring-jaring Balok dan Kubus.....	19

2.1.3.1 Jaring-jaring Balok	19
2.1.3.2 Jaring-jaring Kubus	21
2.1.4 Model <i>Realistic Mathematics Education</i>	25
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Realistic Mathematics Education</i>	25
2.1.4.2 Langkah-langkah <i>Realistic Mathematics Education</i>	27
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemaham <i>Realistic Mathematics Education</i>	30
2.1.5 Media <i>Papercraft</i>	33
2.1.5.1 Hakikat Media	33
2.1.5.2 <i>Papercraft</i>	34
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	36
2.1.7 Aktivitas Siswa	38
2.1.7.1 Hakikat Aktivitas Belajar	38
2.1.7.2 Jenis-jenis Aktivitas dalam Belajar	39
2.2 Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian	48
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	48
3.2.1 Variabel Bebas	49
3.2.2 Variabel Terikat	49
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Perencanaan	50
3.3.2 Pelaksanaan	51
3.3.2.1 Siklus I	52
3.3.2.2 Siklus II	54
3.3.3 Observasi	56
3.3.4 Refleksi	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1 Tes	57
3.4.2 Wawancara	57
3.4.3 Observasi	58
3.4.4 Dokumentasi	59
3.5 Instrumen Penelitian	59
3.5.1 Soal Tes	59
3.5.2 Validitas	60
3.5.3 Reliabilitas	61
3.6 Analisis Data	62
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	63
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	68
3.6.2.1 Data Keterampilan Mengajar Guru	69
3.6.2.2 Data Aktivitas Belajar Siswa	69
3.7 Indikator Keberhasilan Siswa	71

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	72
4.1 Deskripsi Prasiklus	72
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	74
4.2.1 Perencanaan	74
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	76
4.2.2.1 Pertemuan I Siklus I	76
4.2.2.2 Pertemuan II Siklus I	84
4.2.2.2.1 Hasil Evaluasi Siklus I	91
4.2.3 Tahap Observasi	92
4.2.4 Tahap Refleksi I	94
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	98
4.3.1 Tahap Perencanaan	98
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	99
4.3.2.1 Pertemuan I Siklus II	99
4.3.2.2 Pertemuan II Siklus II	107
4.3.3 Tahap Observasi	116
4.3.4 Tahap Refleksi II	118
4.4 Progres Hasil Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	119
4.4.1 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	120
4.4.2 Hasil Keterampilan Mengajar Guru	121
4.4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	122
BAB V PEMBAHASAN	125
5.1 Keterampilan Guru	125
5.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	133
5.3 Aktivitas Siswa	140
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	147
6.1 Simpulan	147
6.2 Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	152

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Berbantu Media <i>Papercraft</i>	32
3.1 Uji Validitas Uji Evaluasi Kemampuan pemecahan matematis.	61
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimum	65
3.3 Kriteria Penilaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	68
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	69
3.5 Pengamatan Akativitas Siswa	70
3.6 Kriteria Akativitas Belajar Siswa	70
4.1 Hasil Prasiklus	73
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	73
4.3 Nama Kelompok dan Anggota Kelompok	78
4.4 Nama Kelompok dan Anggota Kelompok	85
4.5 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	91
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	92
4.7 Hasil Pengamatan Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	93
4.8 Kekurangan Hasil Keterampilan Guru	95
4.9 Kekurangan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	97
4.10 Nama Kelompok dan Anggota Kelompok	101
4.11 Nama Kelompok dan Anggota Kelompok	109
4.12 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	115
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	117
4.14 Hasil Pengamatan Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	118
4.15 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Guru Siklus II	119
4.16 Data Hasil Pemecahan Masalah Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	120
4.17 Hasil Keterampilan Guru	121
4.18 Skor Rata-rata Siswa Indikator Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II	122

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
2.1 Bangun ruang balok	19
2.2 Jaring-jaring balok	20
2.3 Bangun ruang kubus	21
2.4 Contoh non jaring-jaring kubus	22
2.5 Contoh non jaring-jaring kubus	22
2.6 Jaring-jaring kubus dengan pola 1-4-1	23
2.7 Jaring-jaring kubus dengan pola 2-3-1	24
2.8 Jaring-jaring kubus dengan pola 2-2-2	24
2.9 Jaring-jaring kubus dengan pola 3-3	25
2.10 <i>Contoh desain papercraft</i>	36
2.11 Kerangka berfikir	46
3.1 Siklus PTK menurut Kemmis & Mc. Taggart	50
4.1 Guru Memberikan Pertanyaan Tentang Jaring-jaring Kubus	77
4.2 Guru Menjelaskan Penggunaan Media <i>Papercraft</i>	78
4.3 Guru Membimbing Mengerjakan Soal Pada LKS	81
4.4 Contoh Salah Satu Interaksi Kelompok Dengan Kelompok.....	82
4.5 Kegiatan Guru Dan Siswa Menyimpulkan Materi Yang Telah Dipelajari.....	83
4.6 Guru Memberikan Pertanyaan Pada Siswa	85
4.7 Guru Menjelaskan Materi Jaring-jaring Kubus	86
4.8 Kerja Sama Dalam Kelompok	88
4.9 Kegiatan Interaksi Dengan Kelompok	89
4.10 Guru Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	90
4.11 Guru Memberikan Pertanyaan Tentang Jaring-jaring Kubus	100
4.12 Guru Menjelaskan Penggunaan Media <i>Papercraft</i>	103
4.13 Guru Membimbing Mengerjakan Soal Pada LKS	105
4.14 Contoh Salah Satu Interaksi Kelompok dengan Kelompok	106
4.15 Kegiatan mengevaluasi proses pemecahan masalah	107
4.16 Kegiatan apresepsi tanya jawab	109
4.17 Guru menjelaskan media <i>papercraft</i>	110
4.18 Kegiatan siswa berkelompok memecahkan masalah	112
4.19Kegiatan siswa memaparkan hasil diskusinya	114
4.20Kegiatan guru mengvaluasi proses pemecahan masalah	115

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
1. Jadwal Penelitian	152
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor	153
3. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas	154
4. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru	155
5. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa	157
6. Kisi-kisi soal prasiklus	169
7. Soal tes prasiklus kemampuan pemecahan masalah	160
8. Kuci Jawaban dan Pedoman Penyekoran Soal Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan	162
9. Daftar Nilai Prasiklus Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD 2 Malti Lor	170
10. Analisis Prasiklus Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD 2 Mlati Lor	171
11. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	172
12. RPP Siklus I Pertemuan I	177
13. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	182
14. RPP Siklus I Pertemuan 2	185
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	190
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	193
17. Soal Evaluasi Siklus I	195
18. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	197
19. Hasil Evaluasi Siklus 1 `	202
20. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	205
21. Analisis Evaluasi Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I Kelas V SD 2 Mlati Lor Kudus	206
22. Silabus Siklus II Pertemuan 1	207
23. RPP Siklus II Pertemuan I	212
24. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	217
25. RPP Siklus II Pertemuan 2	220
26. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	225
27. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	228
28. Soal Evaluasi Siklus II	230
29. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	232
30. Hasil Evaluasi Siklus II	238
31. Daftar Nilai Siklus II.....	241
32. Analisis Evaluasi Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II Kelas V SD 2 Mlati Kor	242
33. Lembar Pedoman dan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	243
34. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	246
35. Kisi-kisi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	252
36. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	254
37. Rubrik Penyekoran Aktivitas Belajar Siswa	257

38. Lembar Pedoman dan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	261
39. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	264
40. Lembar Pedoman dan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	267
41. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	270
42. Lembar Pedoman dan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	273
43. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan II	276
44. Uji Validitas Siklus I	279
45. Uji Validitas Siklus II	282
46. Surat Ijin Penelitian.....	285
47. Surat Pernyataan Selesai Penelitian	286
48. Selesai Bimbingan	287
49. Permohonan Ujian Skripsi	288
50. SK Bimbingan	289
51. Berita Acara Dosen Pembimbing I	290
52. Berita Acara Dosen Pembimbing II	293
53. Daftar Riwayat Hidup	296

