

SKRIPSI



**PENINGKATAN LITERASI SAINS DAN LITERASI
MEMBACA MELALUI MODEL *PROBLEM
SOLVING* DENGAN MEDIA *MAGIC SPIN
BOARD* PADA SISWA KELAS
IV SD 2 REJOSARI**

Oleh

ERNIDA AINUN NIKMAH

NIM 2014 33 035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENINGKATAN LITERASI SAINS DAN LITERASI
MEMBACA MELALUI MODEL *PROBLEM
SOLVING* DENGAN MEDIA *MAGIC SPIN
BOARD* PADA SISWA KELAS
IV SD 2 REJOSARI**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ERNIDA AINUN NIKMAH

NIM 2014 33 035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup itu pilihan dan menjalani pilihan

(Peneliti)

Allah akan mengangkat derajat orang-orang beriman kepada-Nya

dan akan mengangkat beberapa derajat

bagi orang yang memiliki ilmu pengetahuan

(QS. Al Mujadalah: 27)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya,

Saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayah saya Supoyo Nur Ridlo, S.Pd. I.

Ibu Saya Kunzaenatun, S.Pd.

Beserta kakak saya Irfan Adi Nugroho, M.Pd.

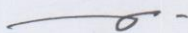
Memberikan kasih sayang serta motivasinya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ernida Ainun Nikmah (201433035) ini telah diperiksa dan setuju untuk diuji.

Kudus, Juli 2018

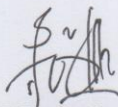
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



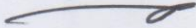
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ernida Ainun Nikmah (NIM: 201433035) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

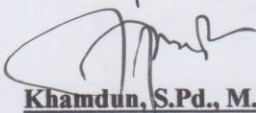
Kudus, Juli 2018
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

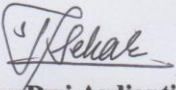
(Ketua)


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

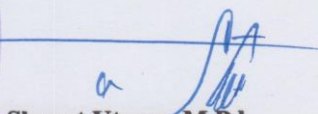
(Anggota)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah SWT yang telah diberikan kepada peneliti, berupa limpahan rahmat, kasih sayang serta petunjuknya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Literasi Sains dan Literasi Membaca Melalui Model *Problem Solving* dengan Media *Magic Spin Board* pada Siswa Kelas IV SD 2 Rejosari”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan bimbingan, arahan, motivasi, dan do'a selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Supoyo Nur Ridlo, S.Pd. I, Ibu Kunzaenatun, S.Pd. dan kakak Irfan Adi Nugroho, M.Pd. Keluarga tercinta yang telah mendukung perjuangan atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan do'a yang telah diberikan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktaviani, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan terselesainya skripsi ini.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. dosen pembimbing I dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Bambang Sutopo, S.Pd. Kepala SD 2 Rejosari yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 2 Rejosari.
7. Anik Zulianti, S.Pd. SD sebagai guru kelas IV SD 2 Rejosari yang telah bekerjasama dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ir. Zed Nahdi, M.Sc selaku Ka Gudep Universitas Muria Kudus, Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. dan Sucipto, M.Pd. Kons selaku Pembina Racana Muria Whira Shima yang memberikan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan serta amanah yang diberikan kepada peneliti.
9. Teman–teman seperjuangan kelas A Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan masukan serta motivasinya khususnya Ummu Zulfah, Yulianti Elly Lestari, Ulfa Septianna Dewi, Riani Sandra, Riana Sintia dan Safa Anindiya Pratista.
10. Teman–teman Racana Muria Whira Shima yang telah memberikan masukan, kebersamaan, motivasi dan media belajar terkhusus Devi Rahmawanti, Achmad Iswanto serta Risal Khoirula Syihar.
11. Semua Pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan dan do'a semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. semoga skripsi ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dan mandiri serta karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kudus, Juli 2018

Peneliti

Ernida Ainun Nikmah

NIM. 201433035

ABSTRACT

Nikmah, Ernida Ainun. 2018. Improving Scientific Literacy and Reading Literacy through Problem Solving Model by Magic Spin Board Media for Fourth Graders of SD 2 Rejosari. Primary School Teacher Education. Teaching and Training Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd; (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

This study has purpose to describe the implementation of *problem solving* model to improve scientific and reading literacy of fourth SD 2 Rejosari graders and also teacher skills using *magic spin board* media.

Scientific literacy is a reading skill to observe and solve problem, and also to apply the learnt knowledge. *Problem solving* is a learning model emphasizing toward finding problem solution by asking the students to figure it out. Reading literacy is ability to access and take information, integrating, interpreting, reflecting, and evaluating the text. Teacher skills are abilities to commence learning process. This research's action hypothesis is *problem solving* model implementation aided by *magic spin board* media can improve both reading and scientific literacies of the students and teacher teaching skills.

By taking 20 fourth graders of the school, the research is done through two cycles in which each cycle having 2 meetings with four steps: planning, acting, observing and reflecting. The independent variables are *problem solving* and *magic spin board* media. Meanwhile the dependent variables are teacher skills, and reading and also scientific literacies. The instruments are interview, observation, tests, and documentations. The research is assumed successful when classically scientific and reading literacies achieve minimum criteria, good, by $\geq 75\%$, and teacher teaching skill $\geq 75\%$, good category.

This classroom action research finds improvement of the literacies and teaching skill. In the first cycle, the average percentage is 67.5%, good. It improves on second cycle into 79.12%, good category. Reading literacy of the students also improves in first cycle into 69.88%, good. It improves in second cycle into 80.13%, good. The skill of teacher also improves in first cycle into 63.5%, good. In second cycle, it improves into 79.5%, good.

The result of research indicating that has achieved a set success indicator. This research proves scientific and reading literacies can be improved through *problem solving* aided by *magic spin board* using my country's diversity for fourth graders.

Keywords: Scientific Literacies, *Problem Solving*, *Magic Spin Board*

ABSTRAK

Nikmah, Ernida Ainun. 2018. Peningkatan Literasi Sains dan Literasi Membaca Melalui Model *Problem Solving* dengan Media *Magic Spin Board* pada Siswa Kelas IV SD 2 Rejosari. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *problem solving* untuk meningkatkan literasi sains, literasi membaca siswa kelas IV SD 2 Rejosari dan keterampilan guru dengan berbantuan media *magic spin board*.

Literasi sains merupakan kemampuan membaca masalah, memecahkan masalah serta dapat menerapkan pengetahuan yang dipelajari. *Problem solving* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada penyelesaian masalah, sehingga siswa diminta untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada. Literasi membaca merupakan kemampuan untuk mengakses dan mengambil informasi, mengintegrasikan dan menginterpretasikan teks serta merefleksikan dan mengevaluasi teks. Keterampilan guru merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian yaitu penerapan model *problem solving* berbantuan media *magic spin board* dapat meningkatkan literasi sains, literasi membaca siswa kelas IV SD 2 Rejosari dan keterampilan mengajar.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Rejosari dengan subyek penelitian 20 siswa. Penelitian dilakukan dua siklus, dan setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu *problem solving* dan media *magic spin board*, sedangkan variabel terikatnya literasi sains, literasi membaca dan keterampilan guru. Instrumen dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Penelitian dianggap berhasil ketika hasil literasi sains secara klasikal, literasi membaca secara klasikal dan keterampilan mengajar guru memperoleh kriteria minimal baik dengan presentase $\geq 75\%$.

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan menunjukkan adanya peningkatan literasi sains, literasi membaca dan keterampilan mengajar guru. Literasi sains siklus 1 mendapatkan presentase rata-rata 67,5% dengan kriteria baik dan pada siklus 2 peningkatkan menjadi 79,12% dengan kriteria baik. Literasi membaca siswa juga mengalami peningkatan siklus 1 sebesar 69,88% dengan kriteria baik dan meningkat siklus 2 menjadi 80,13% dengan kriteria baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 63,5% dengan kriteria cukup dan siklus 2 sebesar 79,5% dengan kriteria baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Penelitian menunjukkan bahwa literasi sains dan literasi membaca siswa dapat ditingkatkan melalui *problem solving* berbantuan media *magic spin board* pada tema keanekaragaman negeriku kelas IV SD 2 Rejosari.

Kata kunci : Literasi Sains, *Problem Solving*, *Magic Spin Board*

DAFTAR ISI

Sampul	i
Logo	ii
Judul	iii
Moto dan Persembahan	iv
Persetujuan Pembimbing Skripsi	v
Lembar Pengesahan Skripsi	vi
Kata Pengantar	vii
Abstract	xi
Abstrak	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.4.1 Manfaat Teoretis	12
1.4.2 Manfaat Praktis	12
1.5 Ruang Lingkup	13
1.6 Definisi Operasional	14
1.6.1 Model <i>Problem Solving</i>	14
1.6.2 Literasi Sains	15
1.6.3 Literasi Membaca	15
1.6.4 Media <i>Magic Spin Board</i>	16
1.6.5 Materi Gaya Mata Muatan IPA	16
1.6.6 Materi menggali Pengetahuan Baru dari Teks Nonfiksi Muatan Bahasa Indonesia	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	18
2.1 Kajian Pustaka	18
2.1.1 Model <i>Problem Solving</i>	18
2.1.1.1 Pengertian <i>Problem Solving</i>	18

2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Solving</i>	20
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan	23
2.1.1.4 Solusi dari Kekurangan	24
2.1.2 Literasi Sains	25
2.1.2.1 Pengertian Literasi Sains	25
2.1.2.2 Aspek Literasi Sains	27
2.1.2.2.1 Konteks	28
2.1.2.2.2 Kompetensi Ilmiah	30
2.1.2.2.3 Pengetahuan Ilmiah	33
2.1.2.2.4 Sikap	35
2.1.2.3 Level Literasi Sains	36
2.1.3 Literasi Membaca	37
2.1.3.1 Pengertian Literasi Membaca	37
2.1.3.2 Karakteristik Literasi Membaca	39
2.1.3.3 Aspek Literasi Membaca	41
2.1.4 Media <i>Magic Spin Board</i>	43
2.1.4.1 Deskripsi Media <i>Magic Spin Board</i>	43
2.1.4.2 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Magic Spin Board</i>	45
2.1.4.3 Kelebihan Media <i>Magic Spin Board</i>	46
2.1.5 Penerapan model problem solving dan media magic spin board	47
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	48
2.1.7 Uraian Materi Tema 7 Indahnnya Keberagaman di Negeriku	53
2.1.7.1 Ruang Lingkup IPA Materi Gaya	53
2.1.7.1.1 Jenis-jenis Gaya	55
2.1.7.1.2 Hukum Newton	61
2.1.7.2 Materi Bahasa Indonesia menggali Informasi pada teks nonfiksi	63
2.2 Penelitian Relevan	67
2.3 Kerangka Berfikir	72
2.4 Hipotesis Tindakan	74
 BAB III METODE PENELITIAN	 76

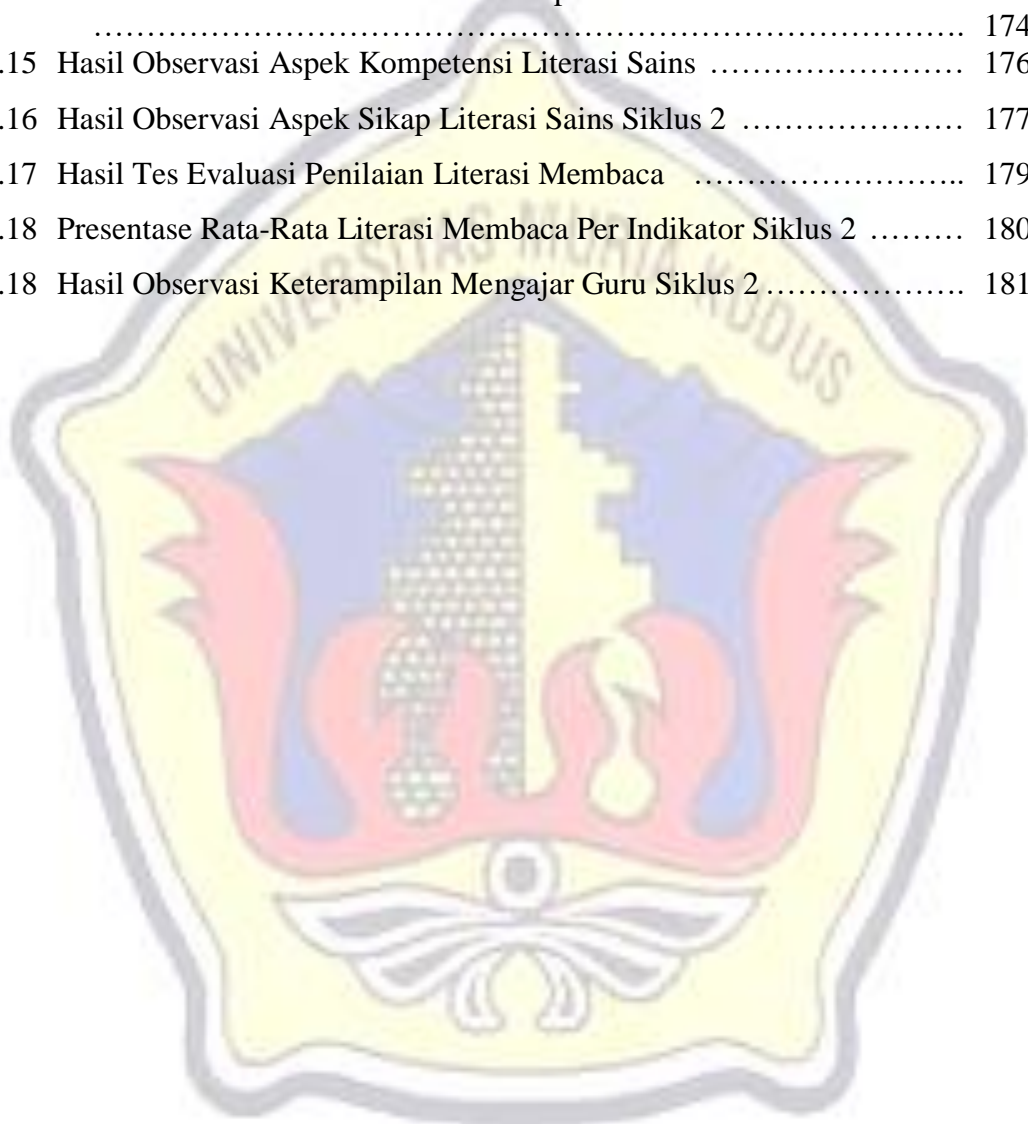
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	76
3.1.1 Setting Penelitian	76
3.1.2 Karakteristik Subjek	76
3.2 Variabel Penelitian	77
3.3 Rancangan Penelitian	78
3.3.1 Prasiklus	80
3.3.2 Siklus 1	81
3.3.2.1 Perencanaan	81
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	82
3.3.2.3 Observasi	87
3.3.2.4 Refleksi	88
3.3.3 Siklus 2	88
3.3.3.1 Perencanaan	88
3.3.3.2 Pelaksanaan	89
3.3.3.3 Observasi	95
3.3.3.4 Refleksi	95
3.4 Teknik Pengumpulan Data	96
3.5 Instrumen Penelitian	99
3.6 Uji Validitas	102
3.7 Teknik Analisis Data	105
3.7.1 Data Kuantitatif	105
3.7.2 Data Kualitatif	107
3.8 Indikator Keberhasilan	112
BAB IV HASIL PENELITIAN	113
4.1 Prasiklus	113
4.2 Hasil Penelitian Siklus 1	114
4.2.1 Perencanaan Tindakan	115
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	116
4.2.2.1 Siklus 1 Pertemuan I	117
4.2.2.2 Siklus 2 Pertemuan II	128

4.2.3 Hasil Evaluasi Siklus 1	138
4.2.3.1 Hasil Literasi Sains Siklus 1	138
4.2.3.2 Hasil Literasi Membaca Siklus 1	143
4.2.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	144
4.2.4 Refleksi Siklus 1	146
4.3 Hasil Penelitian Siklus 2	151
4.3.1 Perencanaan Tindakan	152
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	153
4.3.2.1 Siklus 2 Pertemuan I	154
4.3.2.2 Siklus 2 Pertemuan II	165
4.3.3 Hasil Evaluasi Siklus 2	173
4.3.3.1 Hasil Literasi Sains Siklus 2	174
4.3.3.2 Hasil Literasi Membaca Siklus 2	179
4.3.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	181
4.3.4 Refleksi Siklus 2	183
BAB V PEMBAHASAN	190
5.1 Literasi Sains Siswa	190
5.1.1 Literasi Sains Aspek Konteks	191
5.1.2 Literasi Sains Aspek Kompetensi	199
5.1.3 Literasi Sains Aspek Sikap	203
5.2 Literasi Membaca Siswa	209
5.3 Keterampilan Mengajar Guru	213
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	223
6.1. Simpulan	223
6.2. Saran	224
Daftar Pustaka	227

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Menurut Peneliti	23
2.2 Aspek dari Kerangka Penilaian Literasi Sains dari PISA 2015	27
2.3 Konteks dari Penilaian Literasi Sains PISA 2015	29
2.4 Aspek dan Indikator Aspek Kompetensi Literasi Sains	33
2.5 Aspek dan Indikator Pengetahuan Literasi Sains	35
2.6 Aspek dan Indikator Aspek Sikap Literasi Sains	36
2.7 Penerapan Media dan Langkah Model	47
2.8 Indikator Keterampilan Mengajar	51
2.9 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	70
3.1 Format Penelaahan Butir Soal Bentuk Uraian	103
3.2 Kriteria Penilaian Butir Soal	104
3.3 Hasil Validitas	104
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar	106
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen	107
3.6 Kriteria Siswa Aspek Kompetensi Literasi Sains	109
3.7 Kriteria Sikap Siswa Aspek Literasi Sains	110
3.8 Kriteria Literasi Sains	110
3.9 Kriteria Tingkat Ketuntasan Literasi Membaca Siswa	111
3.10 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	112
4.1 Hasil Prasiklus Literasi Sains Aspek Konteks	114
4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian Siklus 1	114
4.3 Hasil Analisis Literasi Sains Tiap Aspek Siklus 1	139
4.4 Hasil Tes Evaluasi Penilaian Literasi Sains Aspek Konteks	139
4.5 Presentase Rata-Rata Literasi Sains Aspek Konteks Per Indikator Siklus 1	140
4.6 Hasil Observasi Aspek Kompetensi Literasi Sains	141
4.7 Hasil Observasi Aspek Sikap Literasi Sains Siklus 1	142
4.8 Hasil Tes Evaluasi Penilaian Literasi Membaca	143

4.9	Presentase Rata-Rata Literasi Membaca Per Indikator	144
4.10	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	145
4.11	Jadwal Kegiatan Penelitian Siklus 2	151
4.12	Hasil Analisis Literasi Sains Tiap Aspek Siklus 2	174
4.13	Hasil Tes Evaluasi Penilaian Literasi Sains Aspek Konteks.....	174
4.14	Presentase Rata-Rata Literasi Sains Aspek Konteks Per Indikator Siklus 1	174
4.15	Hasil Observasi Aspek Kompetensi Literasi Sains	176
4.16	Hasil Observasi Aspek Sikap Literasi Sains Siklus 2	177
4.17	Hasil Tes Evaluasi Penilaian Literasi Membaca	179
4.18	Presentase Rata-Rata Literasi Membaca Per Indikator Siklus 2	180
4.18	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	181



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hubungan Antara Empat Aspek Literasi Sains	28
2.2 Vektor	52
2.3 Gaya Mengubah Kecepatan Benda	54
2.4 Gaya Merubah Bentuk Benda	55
2.5 Permainan Tarik Tambang	56
2.6 Pembuatan Kerajinan Tanah Liat	58
2.7 Lampu Menyala	59
2.8 Gaya Magnet Menarik Paku	60
2.9 Buah Jatuh dari Pohon	61
2.10 Skema Kerangka Berfikir	74
3.1 Penelitian Tindakan menurut Kemmis dan Mc Tanggart	79
4.1 Kegiatan Awal Pembelajaran I Siklus 1	117
4.2 Pembahasan Hasil Diskusi	119
4.3 Siswa Perwakilan Kelompok Maju Memutar <i>Magic Spin Board</i>	120
4.4 Kelompok 3 Berdiskusi Merencanakan Strategi Yang Akan Dilakukan	123
4.5 Siswa Kelompok 1 Melakukan Kegiatan Praktik	125
4.6 Kelompok 4 Maju Mempresentasikan Hasil Praktik	126
4.7 Guru Merefleksi Materi Yang Dipelajari	128
4.8 Kegiatan Awal Pemberian Motivasi	129
4.9 Gambar Siswa Memutar Magic Spin Board	132
4.10 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	134
4.11 Siswa KNA Melakukan Lompat Tali	135
4.12 Siswa RAS, MDK dan MZA Lari Ditempat	135
4.13 Berdiskusi Menarik Kesimpulan	136
4.14 Hasil Literasi Sains Siswa Siklus 1	147
4.15 Hasil Literasi Membaca Siklus 1	148
4.16 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	149
4.17 Guru Mengecek Kehadiran Siswa	155
4.18 Perwakilan Kelompok Memutar Media Magic Spin Board	157

4.19	Kegiatan Diskusi Setelah Pengambilan Kartu Bacaan	159
4.20	Siswa Melakukan Praktik Listrik Dinamis	161
4.21	Kelompok 2 Melakukan Praktik Listrik Statis.....	162
4.22	Kelompok 3 Menyampaikan Hasil Praktik	163
4.23	Kegiatan Pengulasan Materi Yang Dipelajari.....	164
4.24	Pemberian Motivasi Di Awal Pembelajaran.....	166
4.25	Siswa Perwakilan Kelompok Memutar Media Magic Spin Board	168
4.26	Diskusi Perencanaan Strategi	168
4.27	Kelompok 4 Melakukan Perencanaan Strategi	169
4.28	Kelompok Menganalisis Isi Kotak Kegiatan	170
4.29	Kelompok 2 Melakukan Pemaparan Hasil Kegiatan Praktik	172
4.30	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 2	173
4.31	Hasil Analisis Literasi Sains Tiga Aspek	184
4.32	Peningkatan Peningkatan Literasi Sains Tiap Siklus	185
4.33	Hasil Analisis Literasi Membaca	186
4.34	Diagram Peningkatan Literasi Membaca Tiap Siklus	186
4.35	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Tiap Siklus	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	233
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Rejosari	235
3. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	236
4. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	241
5. Kisi-Kisi Soal Prasiklus	244
6. Soal Tes Prasiklus	248
7. Kunci Jawaban Soal Prasiklus	252
8. Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	254
9. Daftar Nilai Prasiklus	256
10. Silabus Siklus 1 Pertemuan I	257
11. RPP Siklus 1 Pertemuan I	265
12. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan I	272
13. LKS Siklus 1 Pertemuan I	279
14. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan I	282
15. Lembar Observasi Kompetensi Literasi Sains Siklus 1 Pertemuan I	286
16. Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siklus 1 Pertemuan I	289
17. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 1 Pertemuan I ..	292
18. Silabus Siklus 1 Pertemuan II	295
19. RPP Siklus 1 Pertemuan II	301
20. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuann II	308
21. LKS Siklus 1 Pertemuan II	309
22. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan II	312
23. Lembar Observasi Kompetensi Literasi Sains Siklus 1 Pertemuan II	316
24. Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siklus 1 Pertemuan II	319
25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 1 Pertemuan II..	322
26. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	325
27. Soal Evaluasi Siklus 1	329
28. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 Muatan Bahasa Indonesia	334

29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 Muatan IPA.....	337
30. Validitas Isi Evaluasi Siklus 1	340
31. Hasil Evaluasi Siklus 1	350
32. Hasil Tes Evaluasi Literasi Membaca Siklus 1	352
33. Hasil Tes Evaluasi Literasi Sains Aspek Konteks Siklus 1	355
34. Silabus Siklus 2 Pertemuan I	358
35. RPP Siklus 2 Pertemuan I	366
36. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan I	373
37. LKS Siklus 2 Pertemuan I	375
38. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan I	378
39. Lembar Observasi Keterampilan Literasi Sains Siklus 2 Pertemuan I	383
40. Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siklus 2 Pertemuan I	386
41. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 2 Pertemuan I... 389	
42. Silabus Siklus 2 Pertemuan II	392
43. RPP Siklus 2 Pertemuan II	400
44. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan II	407
45. LKS Siklus 2 Pertemuan 2	409
46. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan I	412
47. Lembar Observasi Keterampilan Literasi Sains Siklus 2 Pertemuan I	417
48. Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siklus 2 Pertemuan I	420
49. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus 2 Pertemuan I... 423	
50. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	426
51. Soal Evaluasi Siklus 2	430
52. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 2 Muatan Bahasa Indonesia	435
53. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 2 Muatan IPA	438
54. Validitas Isi Evaluasi Siklus II	441
55. Hasil Evaluasi Siklus 2	451
56. Hasil Tes Evaluasi Literasi Membaca Siklus 2	453
57. Hasil Tes Evaluasi Literasi Sains Aspek Konteks Siklus 2	456
58. Hasil Observasi Aspek Kompetensi	459
59. Hasil Observasi Aspek Sikap	460

60. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	461
61. Hasil Literasi Sains Tiap Aspek	463
62. Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus 1	464
63. Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus 2	466
64. SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	468
65. Permohonan Izin Penelitian	469
66. Surat Keterangan Selesai Penelitian	470
67. Permohonan Ujian Skripsi	471
68. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	472
69. Pernyataan	473
70. Kartu Bimbingan	474
71. Daftar Riwayat Hidup	480

