

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1
KUDUS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL
THROWING**

Oleh
MUHAMMAD THORIQUL HUDA
NIM 201433088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1
KUDUS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL
THROWING**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
MUHAMMAD THORIQUL HUDA
NIM 201433088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap. (QS. Al-Insyirah, ayat: 6-8).
2. Kesuksesan lebih diukur dari rintangan yang berhasil diatasi seseorang saat berusaha untuk sukses dari pada dari posisi yang telah diraihnya dalam kehidupan. (Booker T. Wangshington).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

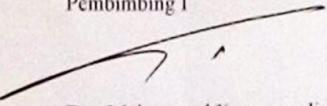
1. orang tua tercinta, Bapak Sukandardan Ibu Sri Hartiniyang senantiasa memberikan dukungan material, moral, dan spiritual sertamenjadi tujuan yangmemotivasi di setiap pilihan.
2. Kakak Muhammad Wahid Abdul Kholiq, Mbak Ina Rosita Arumsari, dan Bagus Artha Nugrahayang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan serta menjadi penyemangat untuk meraih kesuksesan.
3. Teman-teman FKIP PGSD angkatan 2014 yang telah memotivasi saya untuk bersemangat dalam membuat skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Thoriqul Huda (NIM 201433088) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 9 Agustus 2018

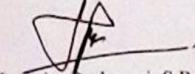
Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd

NIDN 0607016201

Pembimbing II



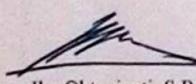
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

NIDN 0619128801

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

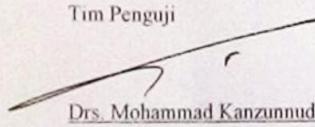
NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Thoriqul Huda (NIM 201433088) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 09 Agustus 2018

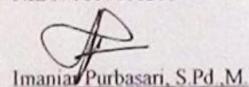
Tim Penguji



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

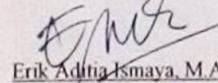
Ketua

NIDN 0607016201


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

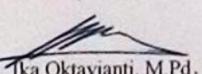
Anggota

NIDN 0619128801


Erik Aditia Ismaya, M.A.

Anggota

NIDN 0623038604


Ika Oktavianti, M.Pd.

Anggota

NIDN 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2017/2018.

Penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, terima kasih penulis ucapkan kepada:

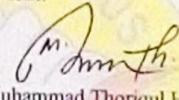
1. Dr. Suparnyo, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Imaniar Purbasari, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Senen Budiarto, M.Pd. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Sriyanto, S.Pd. Guru Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Ibarat pepatah “Tiada gading yang tak retak” skripsi ini telah peneliti susun sebaik mungkin, tetapi tidak menutup kemungkinan ada kesalahan yang tidak disadari oleh penulis. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 5 Februari 2018

Peneliti



Muhammad Thoriqul Huda

NIM 201433088

ABSTRAK

Huda, Muhammad Thoriqul. 2018. Implementasi Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan peningkatan aktivitas belajar dan dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus, setelah diterapkannya model pembelajaran *Snowball Throwin*, mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Hasil belajar IPS merupakan hasil yang berupa kemampuan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aspek kognitif berupa nilai hasil akademik siswa, aspek afektif berupa kaktifan siswa dalam kelas, aspek psikomotorik berupa kemampuan siswa dalam kerjasama. *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran yang mengarahkan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dikelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Snowball Throwing*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* meningkat disetiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 68,50% kriteria baik dan meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 87,50% kriteria sangat baik. Lalu persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I rata-rata klasikal yakni 69,15% kriteria baik dan meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 82,55% kriteria baik. Sedangkan persentase hasil belajar siswa ranah afektif siklus I rata-rata klasikal yakni 62,35% kriteria cukup, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 85,15% kriteria sangat baik. Persentase hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I rata-rata klasikal yakni 65,30% kriteria baik, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 84,10% kriteria baik. Persentase ketuntasan hasil belajar aspek kognitif pada prasiklus yakni 68,20% kriteria baik, kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 70,20% kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 76,80% kriteria baik. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi “Poklamasi Kemerdekaan Indonesia kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Kata Kunci: *Snowball Throwing*, Hasil Belajar IPS, Keterampilan Mengajar Guru, Aktivitas Hasil Belajar Siswa, Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.

ABSTRACT

Huda, Muhammad Thoriqul. 2018. Implementation of Snowball Throwing Learning Model for Improving Learning Outcomes in Social Sciences for Students in Class V at Muhammadiyah 1 Kudus Elementary School. Thesis Education of the Teachers and Education Faculty of Muria Kudus University Primary School Teachers. Supervisor (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the application of the *Snowball Throwing* learning model to improve teacher teaching skills and increase learning activities and social studies learning for fifth grade students of SD Muhammadiyah 1 Kudus, after the implementation of the *Snowball Throwing* learning model, describing the improvement of IPS learning outcomes through the application of *Snowball Throwing* learning models on fifth grade students of Muhammadiyah 1 Kudus Elementary School.

Social studies learning outcomes are the results in the form of abilities in cognitive, affective, and psychomotor aspects. The cognitive aspect is the value of students' academic results, affective aspects in the form of student activity in class, psychomotor aspects in the form of students' ability in collaboration. *Snowball Throwing* is a learning model that directs students' attention to the material presented to students in grade V of Muhammadiyah 1 Kudus Elementary School in the 2017/2018 school year.

Classroom action research was carried out in class V SD Muhammadiyah 1 Kudus with the research subjects were 25 students. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is the *Snowball Throwing* learning model. While the dependent variable is the results of social studies learning. The instruments of this research are observation, interviews, documentation, and tests.

The results of this study indicate that social studies learning using *Snowball Throwing* learning model increases in each cycle. The percentage of teacher skills in the first cycle of the classical average is 68.50% criteria and increases in the second cycle the classical average becomes 87.50% very good criteria. Then the percentage of student learning activities in the first cycle of the classical average is 69.15% criteria and increases in the second cycle the classical average becomes 82.55% good criteria. While the percentage of affective domain student learning outcomes in the first cycle is a classical average of 62.35% sufficient criteria, then increased in the second cycle the classical average became 85.15% very good criteria. The percentage of psychomotor student learning outcomes in the first cycle of the classical average is 65.30% good criteria, then increased in the second cycle the classical average became 84.10% good criteria. The percentage of completeness of cognitive aspects of learning outcomes in pre-cycle is 68.20% good criteria, then after doing research cycle I becomes 70.20% good criteria and increases in cycle II to 76.80% good criteria. This proves that the use of the *Snowball Throwing* model can improve student learning outcomes in the material "Proclamation of Indonesian Independence" class V SD Muhammadiyah 1 Kudus.

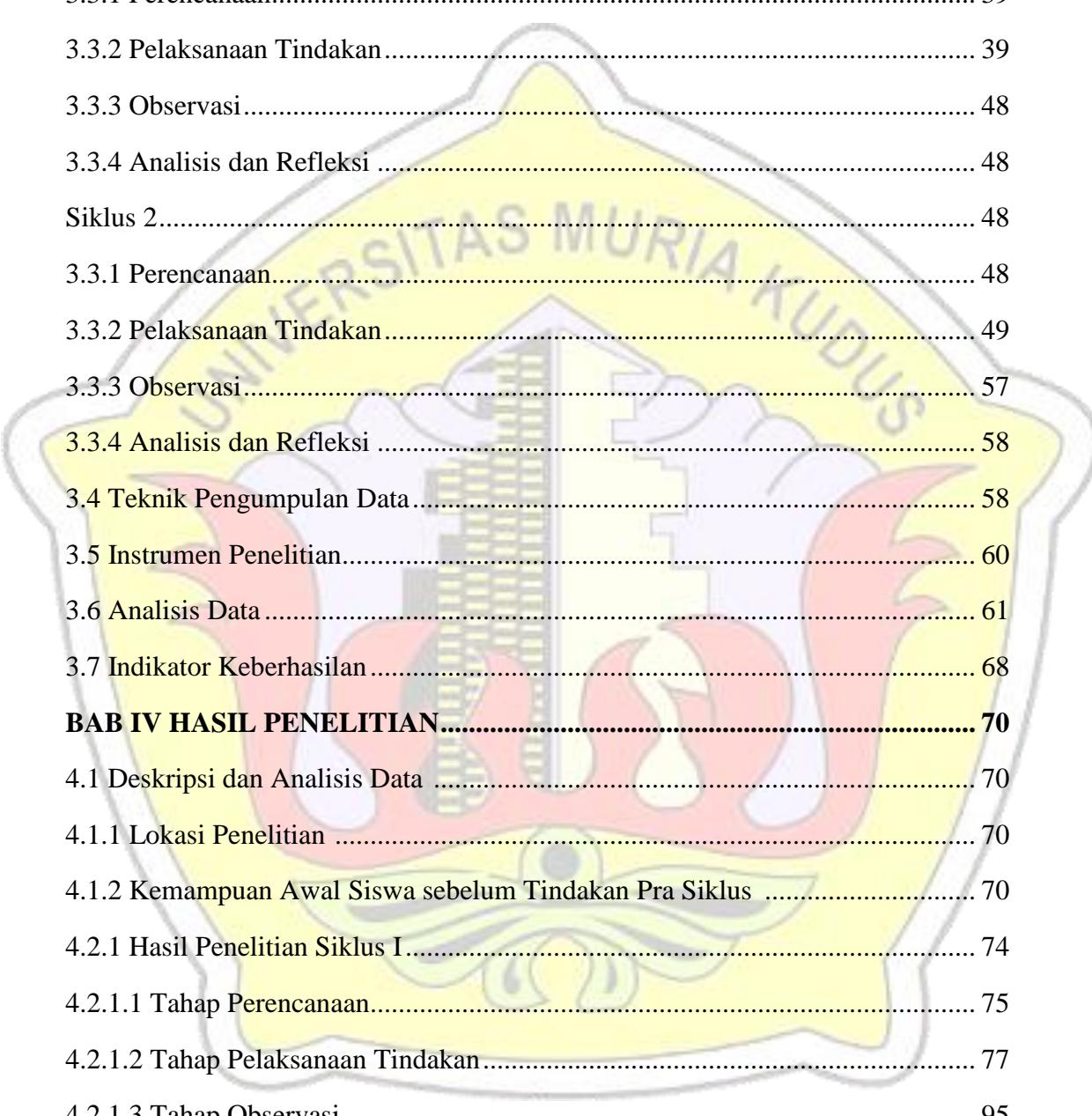
Based on the results of classroom action research conducted at grade V SD Muhammadiyah 1 Kudus it can be concluded that the use of the *Snowball Throwing* model can improve students' social studies learning outcomes in the material of the Indonesian Independence Proclamation "grade V SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Keywords: *Snowball Throwing*, Social Studies Learning Outcomes, Teacher Teaching Skills, Student Learning Outcomes Activities, Learning Outcomes in Affective and Psychomotor Areas.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
DAFTAR GRAFIK.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Hakikat Pembelajaran dan Hasil Belajar.....	9
2.1.1.1 Hakikat Pembelajaran	9
2.1.1.2 Hakikat Hasil Belajar	10

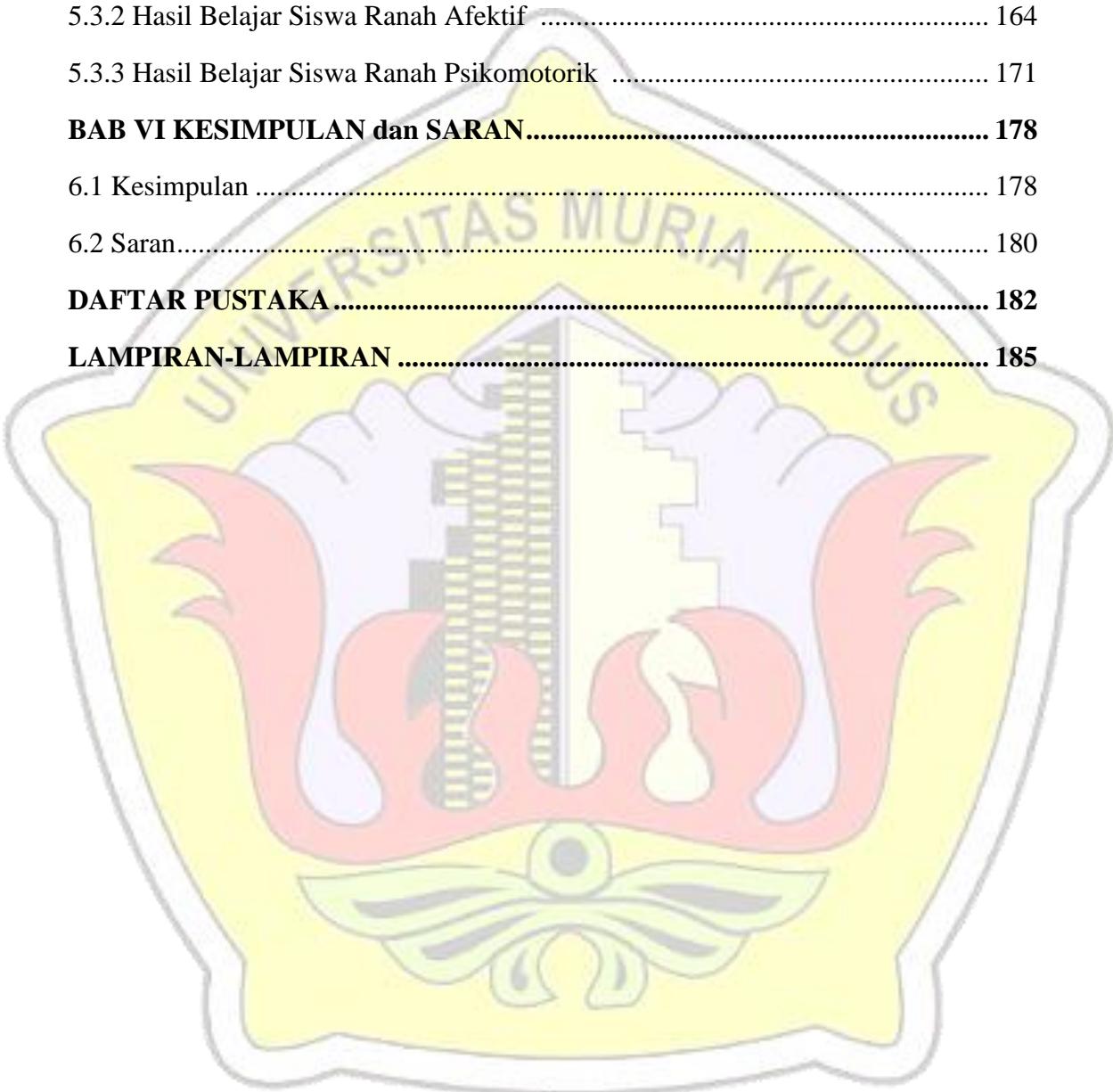
2.1.2 Hakikat Aktivitas Belajar	11
2.1.3 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	13
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	13
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial xi	14
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	15
2.1.4 Hakikat Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	16
2.1.4.1 Pengertian makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	16
2.1.4.2 Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	16
2.1.4.3 Nilai Karakter Sikap Nasionalisme Proklamasi Kemerdekaan Indonesia ..	19
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	20
2.1.6 Hakikat Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	23
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	23
2.1.6.2 Kelebihan-kelebihan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	24
2.1.6.3 Kelemahan-kelemahan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	25
2.1.6.4 Sintak/Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	25
2.2 Penelitian Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1 Seting Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.2.1. Variabel Bebas (Variabel Independen)	37
3.2.2 Variabel Terikat (Variabel Dependen).....	37



3.3 Rancangan Penelitian	38
Siklus 1.....	39
3.3.1 Perencanaan.....	39
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	39
3.3.3 Observasi.....	48
3.3.4 Analisis dan Refleksi	48
Siklus 2.....	48
3.3.1 Perencanaan.....	48
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	49
3.3.3 Observasi.....	57
3.3.4 Analisis dan Refleksi	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.5 Instrumen Penelitian.....	60
3.6 Analisis Data	61
3.7 Indikator Keberhasilan	68
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	70
4.1 Deskripsi dan Analisis Data	70
4.1.1 Lokasi Penelitian	70
4.1.2 Kemampuan Awal Siswa sebelum Tindakan Pra Siklus	70
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	74
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	75
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	77
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	95
1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	96
2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	98

3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	99
4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	101
4.2.1.4 Tahap Refleksi	103
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	104
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	104
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	107
4.2.3.3 Tahap Observasi.....	124
1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	125
2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	128
3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	129
4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	131
4.2.3.4 Tahap Refleksi	133
4.3 Progres Hasil Penelitian (PraSiklus, Siklus I, Siklus II	135
4.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar	135
4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa	136
4.3.3 Hasil Belajar	137
4.3.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	137
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	138
4.3.3.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa	139
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	145
BAB V PEMBAHASAN	147
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	147
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	154

5.3 Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	162
5.3.1 Evaluasi Hasil Belajar Kognitif Siswa	162
5.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	164
5.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	171
BAB VI KESIMPULAN dan SARAN.....	178
6.1 Kesimpulan	178
6.2 Saran.....	180
DAFTAR PUSTAKA	182
LAMPIRAN-LAMPIRAN	185



DAFTAR TABEL

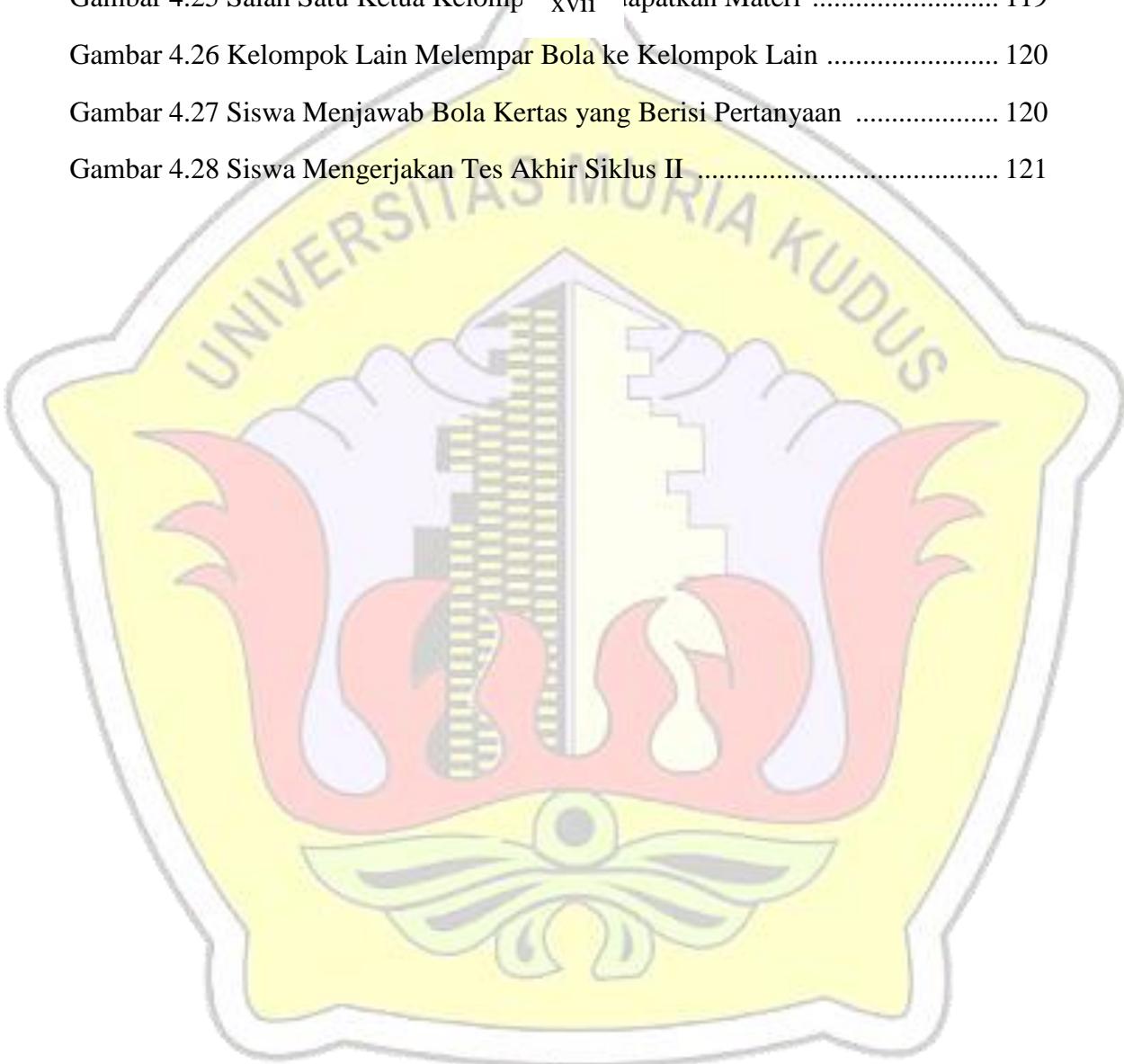
Tabel 2.1 Sintak/Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Menurut Shoimin.....	28
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	32
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar IPS	63
Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif	66
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	66
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa	67
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru.....	68
Tabel 4.1 Nilai IPS siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus pada Prasiklus ...	71
Tabel 4.2 Kriteria Nilai Awal (Pra Siklus)	72
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	74
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	74
Tabel 4.5 Nilai tes IPS siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus pada <i>Siklus I</i> .93	
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	96
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	98
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	100
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	101
Tabel 4.10 Nilai tes IPS siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus pada <i>Siklus II</i>	122
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	125
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	128
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	130

Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	131
Tabel 4.15 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Pada Setiap Siklus	135
Tabel 4.16 Aktivitas Belajar Siswa Pada Setiap Siklus	136
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pada Setiap Siklus	137
Tabel 4.18 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pada Setiap Siklus	138
Tabel 4.19 Progres Hasil Belajar Siswa Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II...	139
Tabel 4.20 Progres Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I, Pertemuan II dan Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II	141
Tabel 4.21 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I, Pertemuan II dan Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II	142
Tabel 4.22 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I, Pertemuan II dan Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 4.1 Peneliti Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan I	79
Gambar 4.2 Peneliti Membentuk Kelompok Siklus I Pertemuan I	80
Gambar 4.3 Peneliti Mengkoordinasi Tiap-tiap Kelompok Siklus I Pertemuan I ..	81
Gambar 4.4 Siswa Menuliskan Satu Pertanyaan Siklus I Pertemuan I	82
Gambar 4.5 Kelompok Lain Melempar Bola Dari Kelompok Lain	83
Gambar 4.6 Kelompok Mendapat Satu Pertanyaan dan Menjawab Pertanyaan	84
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Dari Guru	84
Gambar 4.8 Peneliti Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan II	87
Gambar 4.9 Siswa Menyesuaikan Tempat Duduk Sesuai Kelompoknya	88
Gambar 4.10 Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II..	89
Gambar 4.11 Siswa Menuliskan Satu Pertanyaan Siklus I Pertemuan II	90
Gambar 4.12 Siswa Melempar Bola Dari Satu Kelompok ke Kelompok Lain	90
Gambar 4.13 Kelompok Menjawab Pertanyaan Siklus I Pertemuan II	91
Gambar 4.14 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I Secara Individu	92
Gambar 4.15 Peneliti Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan I	109
Gambar 4.16 Peneliti Meminta Siswa Untuk Menyesuaikan Kelompoknya	110
Gambar 4.17 Peneliti Meminta Salah Satu Siswa Maju ke Depan Kelas Siklus ...	111
Gambar 4.18 Siswa Menuliskan Sebuah Pertanyaan yang Terdapat Pada Kertas..	112
Gambar 4.19 Siswa Melempar Bola Kertas Kepada Kelompok Lain	113
Gambar 4.20 Siswa Menyanggah Jawaban Dari Kelompok Lain	113
Gambar 4.21 Kelompok Mendapatkan Bintang Prestasi Bagi Kelompok yang Aktif ..	114

Gambar 4.22 Peneliti Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan II	116
Gambar 4.23 Peneliti Meminta Siswa Untuk Berkelompok	117
Gambar 4.24 Peneliti Berkeliling Untuk Mengamati dan Membantu Siswa	118
Gambar 4.25 Salah Satu Ketua Kelompok xvii lapatkan Materi	119
Gambar 4.26 Kelompok Lain Melempar Bola ke Kelompok Lain	120
Gambar 4.27 Siswa Menjawab Bola Kertas yang Berisi Pertanyaan	120
Gambar 4.28 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	121



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 185

Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018 186

PRASIKLUS

Lampiran 3 Daftar Nilai Hasil Belajar Prasiklus Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018 188

Lampiran 4 Lembar Hasil wawancara Guru Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Prasiklus 190

Lampiran 5 Lembar Hasil wawancara Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Prasiklus 192

SIKLUS I

Lampiran 6 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 193

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 199

Lampiran 8 Materi Peristiwa-Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 Siklus I Pertemuan I 204

Lampiran 9 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 206

Lampiran 10 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I 207

Lampiran 11 Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I 212

Lampiran 12 Lembar Pedoman Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I 214

Lampiran 13 Pedoman Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I 219

Lampiran 14 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus I Pertemuan I 221

Lampiran 15 Pedoman Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus I Pertemuan I 224

Lampiran 16 Lembar Pedoman Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus I Pertemuan I	226
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus I Pertemuan I	229
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	231
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	237
Lampiran 20 Materi Peristiwa Rengasdengklok Siklus I Pertemuan II	242
Lampiran 21 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	244
Lampiran 22 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	245
Lampiran 23 Soal Evaluasi Siklus I	249
Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	252
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	253
Lampiran 26 Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	258
Lampiran 27 Lembar Pedoman Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	260
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	265
Lampiran 29 Lembar Pedoman Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus I Pertemuan II	267
Lampiran 30 Pedoman Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus I Pertemuan II	270
Lampiran 31 Lembar Pedoman Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus I Pertemuan II	272
Lampiran 32 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus I Pertemuan II	275
Lampiran 33 Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	277
Lampiran 34 Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus I	280

Lampiran 35 Uji Reliabilitas Uji Coba Siklus I	282
SIKLUS II	
Lampiran 36 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	284
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	291
Lampiran 38 Materi Detik-Detik Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 Siklus II Pertemuan I	296
Lampiran 39 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	300
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	301
Lampiran 41 Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	306
Lampiran 42 Lembar Pedoman Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	308
Lampiran 43 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	312
Lampiran 44 Lembar Pedoman Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus II Pertemuan I	314
Lampiran 45 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus II Pertemuan I	317
Lampiran 46 Lembar Pedoman Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus II Pertemuan I	319
Lampiran 47 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus II Pertemuan I	322
Lampiran 48 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	324
Lampiran 49 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	332
Lampiran 50 Materi Tokoh-Tokoh Penting Dalam Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Siklus II Pertemuan II	337
Lampiran 51 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	344
Lampiran 52 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	346

Lampiran 53 Soal Evaluasi Siklus II	350
Lampiran 54 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	354
Lampiran 55 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	355
Lampiran 56 Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	360
Lampiran 57 Lembar Pedoman Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	362
Lampiran 58 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	367
Lampiran 59 Lembar Pedoman Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus II Pertemuan II	369
Lampiran 60 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus II Pertemuan II	372
Lampiran 61 Lembar Pedoman Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus II Pertemuan II	374
Lampiran 62 Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus Siklus II Pertemuan II	377
Lampiran 63 Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	379
Lampiran 64 Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus II	383
Lampiran 65 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II	385
Lampiran 66 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	387
Lampiran 67 Permohonan Izin Penelitian	388
Lampiran 68 Permohonan Ujian Skripsi	389
Lampiran 69 Pernyataan	390
Lampiran 70 Berita Acara Dosen Pembimbing I	391
Lampiran 71 Berita Acara Dosen Pembimbing II	394
Lampiran 72 Surat Keterangan	396
Lampiran 73 Riwayat Hidup	397

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Nilai Tes IPS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kudus pada <i>Prasiklus</i>	73
Grafik 4.2 Nilai Evaluasi Siklus I	94
Grafik 4.3 Keterampilan Guru Siklus I	98
Grafik 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	99
Grafik 4.5 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	100
Grafik 4.6 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	102
Grafik 4.7 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	124
Grafik 4.8 Keterampilan Guru Siklus II	128
Grafik 4.9 Aktivitas Belajar Siswa	129
Grafik 4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	131
Grafik 4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	132