

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
MELALUI MODEL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
BERBANTUAN MEDIA RODA PECAHAN
MATERI PECAHAN KELAS V SD N
BANYUURIP REMBANG**

Oleh:

SITI DHUROTUN NASHIKHAH

201433267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
MELALUI MODEL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
BERBANTUAN MEDIA RODA PECAHAN
MATERI PECAHAN KELAS V SD N
BANYUURIP REMBANG**

Oleh:

SITI DHUROTUN NASHIKHAH

201433267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jadilah Dirinya Sendiri Tanpa Melihat Kualitas dan Kuantitas Umat Lain”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi.

1. Orang tua tercinta, Bapak Sutarjan dan Ibu Sunarti yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a.
2. Kakak M.Mumzizazar, kakak Nur Aeni Khasanah, eyang putri Suwiti, dan keponakanku Nida Rania Fajria.
3. Dosen pembimbing I Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons dan dosen pembimbing II Bapak Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd
4. Sahabat-sahabatku Kholif, Lena, Siti, Indah, Heni, Annisa, Fitria dan Adiklia
5. Teman-teman kos Neissya da teman-teman PGSD angkatan 2014.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan Media Roda Pecahan Materi Pecahan Kelas V SD N Banyuurip Rembang” oleh Siti Dhurotun Nashikhah (NIM 201433267) Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Februari 2018

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons

NIDN.0612085802

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0718058501

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd , M.Pd

NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Dhurotun Nashikhah (NIM 201433267) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 18 Mei 2018

Tim Penguji



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model *Think-Pair-Share* (TPS) Berbantuan Media Roda Pecahan Materi Pecahan Kelas V SD N Banyuurip Rembang”. Proposal Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun proposal skripsi ini tidak lupa mendapat dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan termakasih kepada.

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus hingga sekarang.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan FKIP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi ini.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran yang bermanfaat kepada peneliti sehingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran yang bermanfaat kepada peneliti sehingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa membimbing dan memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti.
7. Bapak Basuki Rakhmat, S.Pd. selaku kepala sekolah SD N Banyuurip Rembang yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di SD N Banyuurip Rembang
8. Ibu Siti Ropikatun, A.Ma. selaku guru kelas V SD N Banyuurip Rembang yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa-siswi kelas V SD N Banyurip Rembang
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya proposal skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 28 Februari 2018

Peneliti

Siti Dhurotun Nashikhah

NIM. 201433267

ABSTRACT

Nashikhah, Siti Dhurotun. 2018. Improving mathematical communication skills through Think Pair Share Model (TPS) assisted by wheel fractions material on the fifth graders of SDN Banyuurip Rembang Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

The aim of this research is to describe the application of TPS Model assisted by wheel fractions material to (1) improve the teacher skill in managing the learning activity. (2) to improve mathematical communication skills and (3) to improve the students learning activity towards math in fraction material on the fifth graders of SDN Banyuurip Rembang.

This Classroom action research do in fifth graders of SDN Banyuurip Rembang with the subject of the research is a student class V SD Banyuurip and research is a teacher. student class V SD Banyuurip consist of 22 students. This classroom action research do in 2 cycle there are cycle 1 and cycle 2. In every cycle consist of four steps there are planning, implementation, observation and reflection. The independent variable of this research is TPS modelwhile the dependent variable of this research is mathematical communication skills.to collect the data is using test, observation, questionnaire and documentation technique. While the data analysis technique is analysis of quantitative data and qualitative data technique.

The result of this research find the improvement of completeness test scores of mathematical communication skills on the addition and subtraction materials which have the same and different denominators which is quite significant between cycle 1 76 and cycle 2 82. Management of learning TPS Model assisted by wheel fraction materials also have improvement on cycle 1 80% (high) become 91 % (to high) on cycle 2. And also support by the students learning activity on math have improvement there are 74% cycle 1 become 80% cycle 2. It is prove that through TPS Models assisted by wheel fraction materials can improve the mathematical communication skills fraction materials on the fifth graders of SD N Banyuurip Rembang.

Based on the result of Classroom Action Research which is conducted on the fifth graders of SDN Banyuurip Rembang, can conclude that use TPS Models assisted by wheel fraction material can improve the teaching skills and students learning activity on math with fractions materials on the fifth graders of SD N Banyuurip Rembang. So, suggestion of research is teacher can apply models and media so that student also lesson in the classroom with very spirit and reach lesson purpose.

Keywords: Mathematical Communication Skills, Think-Pair-Share (TPS), Wheel Fraction Materials, Fraction.

ABSTRAK

Nashikhah, Siti Dhurotun. 2018. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Roda Pecahan Materi Pecahan Kelas V SD N Banyuurip Rembang.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media roda pecahan (1)meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, (2)meningkatkan keteramplan guru mengajar, dan (3)meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan pada siswa kelas V SD N Banyuurip Rembang.

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SD N Banyuuripyang berjumlah 22 siswa 11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan dan peneliti sebagai guru. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dua siklus yaitu terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini yaitu model *Think-Pair-Share* (TPS) sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan komunikasi matematis. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, dan teknik non tes. Sedangkan teknik analisis data yaitu meliputi teknik analisis data kuantitatif dan teknik analissi data kualitatif

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai tes kemampuan komunikasi matematis pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dan berbeda yang cukup signifikan antara siklus I dan siklus II. Hasil nilai rata-rata klasikal pada siklus I yaitu 76 dan nilai rata-rata siklus II yaitu 82. Kemudian hasil observasi keterampilan mengajar guru melalui *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media roda pecahan juga mengalami peningkatan pada siklus I 80% (tinggi) menjadi 91% (sangat tinggi). Serta hasil observasi aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika mengalami peningkatan yaitu 74% (sedang) siklus I menjadi 80% (tinggi) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa melalui model *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media roda pecahan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis materi pecahan pada kelas V SD N Banyuurip Rembang.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media roda pecahan dapat meningkatkan keterampilan guru mengajar, kemampuan komunikasi matematis, dan aktivitas belajar siswaSaran untuk penelitian ini guru dapat menerapkan model *Think-Pair-Share* (TPS) beserta media roda pecahan yang lebih inovatif, supaya siswa ketika pembelajaran dapat mengikuti dengan penuh semangat dan dapat mencapai tujuan yang sudah ditentukan.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, *Think-Pair-Share* (TPS), Media Roda Pecahan, Pecahan.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	vix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Materi Pecahan.....	14
2.1.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	13
2.1.1.2 Materi Pecahan	22
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)dengan Media Roda Pecahan	27
2.1.2.1 Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	27
2.1.2.2 Media Roda Pecahan	32
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	35

2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	37
2.1.5 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> dan media	39
2.2 Penelitian Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Rancangan Penelitian	52
3.4 Prosedur Penelitian.....	56
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.6 Instrumen Penelitian.....	65
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	67
3.8 Teknik Analisis Data	72
3.9 Indikator Keberhasilan	80

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	83
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	86
4.2.1 Perencanaan	86
4.2.2 Tindakan	87
4.2.3 Observasi	102
4.2.4 Refleksi.....	106
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	112
4.3.1 Perencanaan	112
4.3.2 Tindakan	112
4.3.3 Observasi	126
4.3.4 Refleski.....	133
4.4 Simpulan.....	138

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) berbantuan Media Roda Pecahan	145
5.2 Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) berbantuan Media Roda Pecahan	146
5.3 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) berbantuan Media Roda Pecahan	150

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	156
6.2 Saran	156
6.2.1 Bagi Guru	156
6.2.2 Bagi Siswa.....	157
6.2.3 Bagi Sekolah.....	157
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	158
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	162

DAFTAR TABEL

2.2 Langkah-langkah Model <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	28
2.3 Langkah-langkah Kegiatan Model <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) dan media	40
3.1 Materi Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	54
3.2 Indikator Penilaian Validasi <i>Expert Judgment</i>	69
3.3 KKM Mata Pelajaran Matematika SD N Bayuurip.....	73
3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis.....	74
3.5 Kriteria Keberhasilan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	76
3.6 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	78
3.7 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	79
3.8 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	79
3.9 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	80
4.1 Hasil Prasiklus Kemampuan Komunikasi Matematis	82
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	85
4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	103
4.4 Pedoman Ketuntasan Evaluasi Siklus I	105
4.5 Hasil Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	106
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	108
4.7 Permasalahan dan Perencanaan Perbaikan	111
4.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	112
4.9 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	127
4.10 Pedoman Ketuntasan Evaluasi Siklus II	128
4.11 Hasil Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	120
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	131
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	128
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	134
4.15 Hasil Rata-rata Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	138

4.16 Hasil Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	139
4.17 Rata-rata Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	140



DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Media Roda Pecahan	35
2.2 Skema Kerangka Berpikir	48
3.1 Gambar Siklus PTK Kemmis & Taggart.....	53
4.1 Guru membuka pembelajaran.....	88
4.2 Guru Memberi Apersepsi	88
4.3 Guru Menyiapkan Media Pembelajaran.....	89
4.4 Guru dan Siswa Bernyanyi Bersama	89
4.5 Guru Menjelaskan Materi.....	88
4.6 Guru Membagi Kelompok 4-5 Siswa.....	88
4.7 Guru membagi soal pada masing-masing kelompok.....	91
4.8 Guru Membagi Kelompok Berpasangan	91
4.9 Kelompok Pasangan Presentasi	93
4.10 Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	94
4.11 Guru Mengakhiri Pembelajaran	96
4.12 Guru Membuka Pembelajaran	96
4.13 Guru dan Siswa Bernyanyi Bersama	96
4.14 Guru Memberi Apersepsi	97
4.15 Guru Menyiapkan Media Pembelajaran	97
4.16 Guru Menjelaskan Materi.....	98
4.17 Guru Membagi Kelompok 4-5 Siswa.....	98
4.18 Guru Membagi soal pada kelompok.....	99
4.19 guru membagi kelompok berpasangan.....	100
4.20 Kelompok Pasangan Presentasi	100
4. 21 Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	101
4.22 Guru Mengakhiri Pembelajaran	102
4.23 Guru Membuka Pembelajaran	113

4.24 Guru Memberi Apersepsi	114
4.25 Guru Menyiapkan Media Pembelajaran	115
4.26 Guru Menjelaskan Materi.....	115
4.27 Guru Membagi Kelompok 4-5 Siswa.....	116
4.28 Guru membagi soal pada kelompok	116
4.29 Guru Membagi Kelompok Berpasangan	117
4.30 Kelompok Pasangan Presentasi.....	118
4.31 Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	119
4.32 Guru Mengakhiri Pembelajaran	119
4.33 Guru Membuka Pembelajaran.....	120
4.34 Guru Memberi Apersepsi	120
4.35 Guru Menjelaskan Materi.....	121
4.36 Guru Membagi Kelompok 4-5 Siswa.....	121
4.37 Membagi Soal Pada Kelompok	122
4.38 Guru Membagi Kelompok Berpasangan	123
4.39 Kelompok Pasangan Presentasi.....	124
4.40 Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	125
4.41 Guru Mengakhiri Pembelajaran	125

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Hasil Ketuntasan Pra Siklus	84
4.3 Hasil Persentase Tes Evaluasi Siklus I.....	104
4.4 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	104
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	110
4.6 Hasil Persentase Evaluasi Siklus II	128
4.5 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	131
4.7 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	133
4.8 Hasil Rata-rata Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	135
4.9 Hasil Persentase Siswa Tuntas Siklus I dan Siklus II.....	136
4.10 Hasil Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	137
4.11 Hasil Persentase Keterampilan Mengajar Guru	138
4.12 Hasil Persentase Siswa yang Tuntas.....	140
4.13 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa	141

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	163
2. Daftar Nama Inisial Siswa-Siswi Kelas V SD N Banyuurip.....	164
3. Daftar Nilai Prasiklus	165
4. Kisi-kisi Soal Prasiklus.....	166
5. Soal Prasiklus	167
6. Kunci Jawaban dan Penskoran	168
7. Kuesioner (Angket) Siswa.....	169
8. Wawancara Guru	170
9. Lembar Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru Kelas V	172
10. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas V Siklus I Per.I	175
11. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas V Siklus I Per.II	178
12. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas V Siklus II Per.I	181
13. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas V Siklus II Per.II....	184
14. Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru	187
15. Hasil Nilai Evaluasi Siklus I.....	191
16. Hasil Nilai Evaluasi Siklus II	192
17. Lembar Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa	193
18. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Per. I.....	196
19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Per. II.....	199
20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per. I.....	202
21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per. II	205
22. Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	208
23. Hasil Ujicoba Siklus I.....	212
24. Hasil Ujicoba Siklus II	213
25. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	214
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	217
27. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	222
28. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	226

29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Siklus I Pertemuan II.....	228
30. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	232
31. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	237
32. Soal Evaluasi Siklus I.....	239
33. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	245
34. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	254
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	257
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	262
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	266
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	269
39. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	273
40. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	278
41. Soal Evaluasi Siklus II.....	280
42. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	285
43. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	293
44. Surat Keterangan Selesai Penelitian	294

