



**PENERAPAN MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN
LANGENHARJO 01 KEC. MARGOREJO KAB. PATI**

Oleh

**NIKEN KUMALA SARI
NIM 201433156**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Salah satu sumber pengetahuan adalah pengalaman. (Albert Einstein)
- Yang anda pikirkan menentukan yang anda lakukan. Dan yang anda lakukan menentukan yang anda hasilkan. Maka ukuran dan kualitas dari pikiran anda, menentukan ukuran dan kualitas dari pekerjaan anda. (Mario Teguh)

Persembahan

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kepersembahan untuk:

- Kedua orang tuaku, Bapak Warno dan Ibu Kati, terima kasih atas dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan, dan juga terima kasih karena selalu berusaha, bekerja keras memberikan yang terbaik buat anaknya.
- Kakak Perempuanku Nuning Widystutik dan Sudarwati, S.Pd, yang telah membantu memberikan semangat dan motivasi.
- Sahabatku, Ani Maslikah, Nurhayati, dan Ceria Ail Dayana yang mendampingiku dan memberi dorongan untuk semangat menyelesaikan.
- Teman-teman PGDS UMK angkatan 2014 serta semua pihak yang telah memberi semangat, motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Niken Kumala Sari (NIM. 201433156) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN 0629086302

Kudus,

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN 0607018801

Mengetahui,

Ka. Progsi PGSD



Ika Oktavianti M.Pd
NIDN 0631108401

Halaman Pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Niken Kumala Sari (NIM. 201433156) ini telah dipertahankan
di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

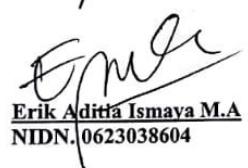
Kudus, September 2018
Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons (Ketua)
NIDN. 0629086302



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0607018801



Erik Aditia Ismaya M.A (Anggota)
NIDN. 0623038604



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



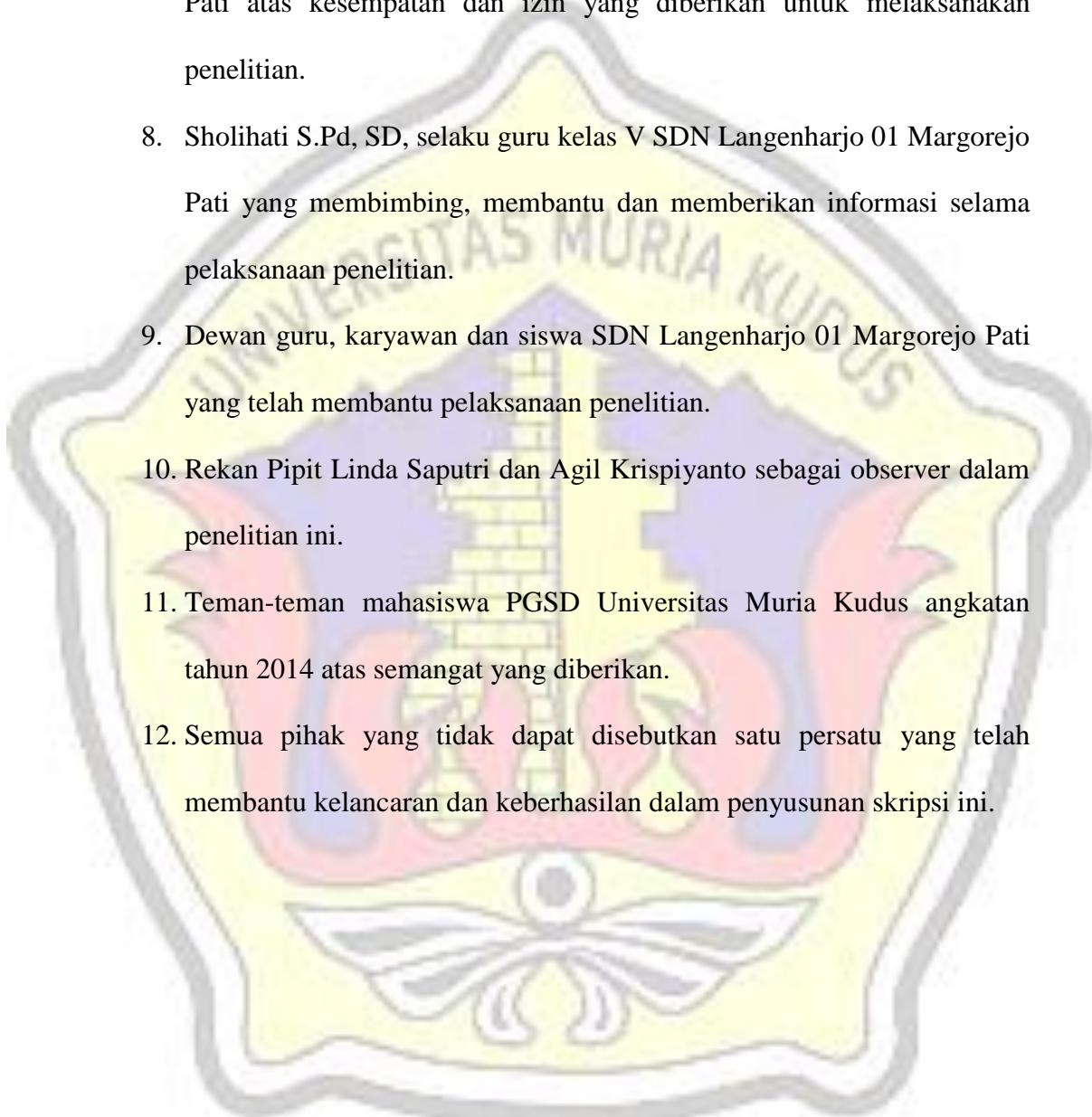
Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji sukur peneliti haturkan kepada allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS siswa kelas V SDN Langenharjo 01 Kec. Margorejo Kab. Pati”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang strata satu (S1) di Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penelitian ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Dr. Suparnyo, SH.MS, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

- 
6. Seluruh dosen dan Staf Progam Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
 7. R. Boesro nirmolo S.Pd, selaku kepala SDN Langenharjo 01 margorejo Pati atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian.
 8. Sholihat S.Pd, SD, selaku guru kelas V SDN Langenharjo 01 Margorejo Pati yang membimbing, membantu dan memberikan informasi selama pelaksanaan penelitian.
 9. Dewan guru, karyawan dan siswa SDN Langenharjo 01 Margorejo Pati yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
 10. Rekan Pipit Linda Saputri dan Agil Krispiyanto sebagai observer dalam penelitian ini.
 11. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2014 atas semangat yang diberikan.
 12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti



Niken

Niken Kumala Sari

NIM 201433156

ABSTRACT

Kumala Sari, Niken. 2018. The application of *Example Non Example* model to improve the learning score of the fifth grade of Social Science students of SD N LANGENHARJO 01, Margorejo, Pati. Skripsi. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Guidances : (1) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd

Keywords: *Example Non Example* Model, Learning Outcomes Social Studies

This research aims to improve the student's learning score, the student's activity, and the teacher's skill by applying of Example Non Example Model in social science subject with the focus of learning is appreciating the service and the role of soldier in proclaimed the Indonesia's Independence Day.

Example Non Example is media of learning that use picture as a media to explain the material. This learning aims to encourage the students have critical thinking by solving the problems contain in presented pictures. Visual media is graphic media or picture, the use of picture as a media done by showing pictures on the slide with noticing the sequence. The result of learning is the changes of student's behavioral traits seen from cognitive, affective and pshycomotorik aspect after following the learning process. The hypothesis proposed is the student's learning activity, the teacher's teaching skill and the student's learning result of social science subject, and the *Example Non Example* for teaching the fifth grade students of SDN LANGENHARJO 01 can improve.

This research is classroom action research done in the fifth grade students of SDN Langerharjo 01 with the sample of the research is 25 students and the teacher. This research runs in two cycles, where in every cycle has two meeting. The independent variable in this research is *Example Non Example* model, while the dependent variable is the student's learning result in appreciating the service and the role of soldier in proclaimed the Indonesia's Independence Day. The technique of collecting data use observation, interview, test and documentation. The data gathered from analyze the activity of teaching and learning in quantitative and qualitative ways.

The result of this research showed that there was improvement of the teacher's skill, the student's activity and the student's learning in social science subject. The teacher's skill in the first cycle got the average score 78% (good) and in the second cycle improve to be 83% (excellent). The student's activity in the first cycle got the average score 73,06% (good) and in the second cycle 81,12% (excellent). The cognitive aspect score got 52 % in the pre-cycle with the average 69,4% improve to be 76% with the average score 75 and in the second cycle improve to be 84% with the average score 76,44. The affective aspect score in the first cycle got 72,50% (good) and improve in the second cycle to be 81%. The

pshycomotorik aspect in the first cycle got 73,62% improve in the second cycle to be 81,87%. The application of *Example Non Example* model in appreciating the service and the role of soldier in proclaimed the Indonesia's Independence Day improve the teacher's skill, the student's activity and the students' learning score.

Based on the result of classroom action research conducted in the fourth grade students of SDN Langenharjo 01 Margorejo Pati concluded that, through *Example Non Example* model can improve the skills of teacher and social studies. Researchers provide advice to: (1) students should be active in learning; (2) teachers in the learning process needs to implement an innovative learning model to create the conditions of learning interesting and fun; (3) school, motivate and equip infrastructure to support teacher and improve the skills of teacher in learning; (4) other researchers, researchers will apply this same model, namely the mode *Example Non Example* expected to be better in the preparation, implementation and management of learning.



ABSTRAK

Kumala Sari, Niken. 2018. *Penerapan Model Example Non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Langenharjo 01 Kec.Margorejo Kab.Pati.* Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. (2) Ika Ari Pratiwi S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Example Non Example*, Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan keterampilan guru dengan menerapkan model *Example Non Example* pada mata pelajaran IPS materi menghargai jasa dan perana tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

Model *Example Non Example* merupakan pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Pembelajaran ini bertujuan untuk mendorong siswa untuk belajar kritis dengan memahakan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Media Visual merupakan media grafis atau gambar, penggunaan media gambar dilakukan dengan menampilkan gambar-gambar melalui layar LCD dengan memperhatikan urutan tampilan gambar. Hasil Belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah Aktivitas Belajar Siswa, Keterampilan Mengajar Guru dan Hasil Belajar IPS, diharapkan pada penerapan *Example Non Example* pada siswa kelas V SDN Langenharjo 01 dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SDN Langenharjo 01 dengan subjek penelitian 25 siswa dan guru. penelitian ini berlangsung selama dua siklus, dalam setiap siklus ada dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Example Non Example*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini terjadi peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 78% (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 83% (Sangat Baik). Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 73,06% (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 81,12% (Sangat Baik). Hasil belajar kognitif prasiklus persentase ketuntasan 52% dengan rata-rata kelas 69,4% meningkat pada siklus I sebesar 76% dengan rata-rata 75 dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 84% dengan rata-rata kelas mencapai 76,44. Hasil belajar afektif

siklus I memperoleh persentase 72,50% (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 81%. Hasil belajar psikomotor siklus I memperoleh persentase 73,62% meningkat pada siklus II menjadi 81,87%. Penggunaan model *Example Non Example* menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SDN Langenharjo 01 Margorejo Pati disimpulkan bahwa melalui model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Peneliti memberikan saran kepada: (1) siswa, hendaknya aktif dalam pembelajaran; (2) guru, dalam pembelajaran hendaknya menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan; (3) sekolah, memotivasi dan melengkapi guru dalam pembelajaran; (4) peneliti lain, peneliti yang akan menerapkan model yang sama ini yaitu model *Example Non Example* diharapkan agar lebih baik dalam persiapan, penerapan dan pengelolaan dalam pembelajaran.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Keterampilan Belajar Guru	9
1.6.2 Model <i>Example Non Example</i>	10

1.6.3	Aktivitas Belajar	10
1.6.4	Hasil Belajar	10
1.6.5	Pembelajaran IPS	11
1.6.6	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1.	Kajian Pustaka	13
2.1.1	Model Pembelajaran	13
2.1.1.1	Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2	Ciri-ciri model pembelajaran.	14
2.1.2	Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	15
2.1.2.1	Pengertian Model Example Non Example.....	15
2.1.2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	17
2.1.2.3	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	19
2.1.3	Belajar	20
2.1.3.1	Pengertian Belajar	20
2.1.3.2	Pengertian Hasil Belajar	21
2.1.3.3	Tipe-Tipe Hasil Belajar	22
2.1.3.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.1.4	Pengertian Aktivitas Belajar	25
2.1.5	Keterampilan Guru	27
2.1.5.1	Pengertian Keterampilan Guru	27

2.1.5.2 Macam-Macam Keterampilan Guru	28
2.1.6 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.6.1 Pengertian IPS	29
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan IPS.....	30
2.1.6.3 Ruang Lingkup IPS	31
2.1.7 Media Visual.....	32
2.1.7.1 Pengertian Media Pembelajaran	32
2.1.7.2 Hakikat Media Visual.....	34
2.1.8 Pokok Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	37
2.1.8.1 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	37
2.1.8.2 Peristiwa Kekalah Jepang.....	38
2.1.8.3 Peritiwa Rengasdengklok.....	40
2.1.8.4 Perumusan Teks Pancasila	40
2.1.8.5 Detik-detik Proklamasi.....	42
2.1.8.6 Tokoh-tokoh Proklamasi.....	43
2.2 Penelitian Relevan	48
2.3 Kerangka Berfikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.2 Waktu Penelitian	54
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	55

3.2 Variabel Penelitian	55
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.3.1 Siklus I.....	61
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	61
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	61
3.3.1.3 Tahapan Observasi	61
3.3.1.4 Refleksi	65
3.3.2 Siklus II	65
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	65
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	70
3.4.1 Wawancara	70
3.4.2 Observasi	71
3.4.3 Tes.....	71
3.4.4 Dokumentasi.....	72
3.5 Instrumen Penelitian	72
3.5.1 Pedoman Observasi	72
3.5.2 Pedoman Wawancara	74
3.5.3 Tes.....	76
3.6 Validitas dan Reliabilitas	79
3.6.1 Validitas	78
3.6.2 Reliabilitas	81

3.7	Teknik Analisis Data	81
-----	----------------------------	----

3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	81
-------	---------------------------------	----

3.7.2	Analisis Data Kualitatif	84
-------	--------------------------------	----

3.8	Indikator Keberhasilan	86
-----	------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Data Awal sebelum tindakan.	87
-----	----------------------------------	----

4.2	Hasil penelitian siklus I.....	92
-----	--------------------------------	----

4.2.1	Tahap perencanaan tindakan.....	92
-------	---------------------------------	----

4.2.2	pelaksanaan tindakan siklus I	95
-------	-------------------------------------	----

4.2.2.1	pelaksanaan siklus I pertemuan I	95
---------	--	----

4.2.2.2	pelaksanaan siklus I pertemuan II.....	106
---------	--	-----

4.2.3	Pengamatan Terhadap Tindakan	117
-------	------------------------------------	-----

4.2.3.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	118
---------	---	-----

4.2.3.2	Hasil Belajar Siswa.....	119
---------	--------------------------	-----

4.2.3.3	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor Siklus I	127
---------	--	-----

4.2.4	Refleksi.....	130
-------	---------------	-----

4.3	Hasil Penelitian Siklus II.	132
-----	----------------------------------	-----

4.3.1	Tahap Perencanaan Tindakan	132
-------	------------------------------------	-----

4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	134
-------	---------------------------	-----

4.3.2.1	Pelaksanaan siklus II pertemuan I	135
---------	---	-----

4.3.2.2	Pelaksanaan siklus II pertemuan II.....	145
---------	---	-----

4.3.3	Pengamatan.....	154
-------	-----------------	-----

4.3.3.1 Hasil Pengamatan keterampilan mengajar guru.....	154
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	156
4.3.3.3 Hasil Pengamatan aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor	164
4.3.4 Refleksi	166
4.3.5 Progres Hasil Penelitian.....	168
4.3.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	168
4.3.5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	170
4.3.5.3 Aktivitas Siswa Ranah Aktivitas Afektif dan Psikomotor.	174

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Example Non Example</i>	177
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	182
5.3 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Example Non Example</i>	191

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.

6.1.Simpulan.	194
6.2.Saran.....	195

DAFTAR PUSTAKA..... 198

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian Peneliti.	49
3.1 Indikator Materi	59
3.2 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	73
3.3 Aspek Aktivitas Siswa.	73
3.4 Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	74
3.5 Aspek Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	74
3.6 Aspek Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	75
3.7 Aspek Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	75
3.8 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.	76
3.9 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II.	77
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Langenharjo 01	83
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Kognitif Secara Klasikal .	84
3.12 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru.....	85
3.13 Kriteria Hasil Analisis Afektif Aktivitas Belajar Siswa	85
3.14 Kriteria Hasil Analisis Psikomotorik Aktivitas Siswa.	86
4.2 Klarifikasi Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	88
4.2 Data Persentase Prasiklus Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V SDN Langenharjo 01 Margorejo Pati.....	89
4.3 Interval Nilai Prasiklus Mata Pelajaran IPS.....	91
4.4 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	118

4.5 Nilai Tes Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	120
4.6 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif Siklus I.....	120
4.7 Nilai Interval Ranah Kognitif Siklus I	121
4.8 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I.....	123
4.9 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotor Siklus I.....	125
4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Ranah Psikomotor Siklus I.....	128
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	155
4.12Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	156
4.13 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif Siklus II	157
4.14Nilai Interval Ranah Kognitif Siklus II.....	158
4.15Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II	160
4.16 asil Pengamatan Ranah Psikomotor Siklus II	162
4.17 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Dan Ranah Psikomotor Siklus II.....	164
4.18eningakatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Dan Siklus II.	168
4.19 Peningkatan Hasil Belajar.....	170

DAFTAR GAMBAR

Bagan	Halaman
2.2 Kerangka Berpikir	52
3.1 Siklus Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart	57
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Prasiklus.	90
4.2 Grafik Nilai Interval Prasiklus.	91
4.3 Siswa Mendengarkan Arahan dari Guru Mengenai Tujuan Pembelajaran.	96
4.4 Siswa Mendengarkan Penjelasan Materi dari Guru.	97
4.5 Siswa Sedang Menonton Cuplikan Film Tentang Peristiwa Sebelum Proklamasi.....	98
4.6 Siswa Diberi Pertanyaan Oleh Guru.	98
4.7 Siswa Dibantu Guru Sedang Membentuk Kelompok.	100
4.8 Siswa Berdiskusi Secara Berkelompok.....	101
4.9 Masing-Masing Kelompok Maju Kedepan Untuk Membacakan Hasil Diskusinya.....	102
4.10 Siswa Menerima Reward dari Guru.	103
4.11 Siswa Menerima Refleksi Materi dari Guru.	104
4.12 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan Pembelajaran Hari Ini.	105
4.13 Siswa Bersama Guru Kegiatan Penutup Pada Akhir Pembelajaran.....	106
4.14 Siswa Dengan Guru Mengawali Kegiatan Pembelajaran.	107
4.15 Guru Menarik Perhatian Siswa Dengan Menanyakan Isi dari Proklamasi. Kemerdekaan Indonesia.....	109
4.16 Guru Menjelaskan Materi dan Siswa Menonton Video Cuplikan Materi	110

4.17 Siswa Diberikan Pertanyaan Oleh Guru.	110
4.18 Siswa Menerima Lembar Kegiatan Siswa.	111
4.19 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok.	112
4.20 Siswa Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	113
4.21 Guru Memberikan Reward Pada Siswa Yang Kompak Presentasi.....	114
4.22 Guru Memberikan Refleksi Pada Siswa.	116
4.23 Siswa Sedang Mengerjakan Soal Evaluasi.	117
4.24 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Keterampilan MengajarGuru Siklus I	119
4.25 Diagram Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I. .	121
4.26 Grafik Nilai Interval Ranah Kognitif Siklus I.....	122
4.27 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I.....	124
4.28 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotor Siklus I.....	127
4.29 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Afektif Dan Psikomotor Siklus I.....	129
4.30 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.	136
4.31 Siswa Mendengarkan Materi Yang Dijelaskan Oleh Guru.....	137
4.32 Siswa Sedang Menonton Video Yang Terkait Dengan Materi.....	138
4.33 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa.....	138
4.34 Siswa Membentuk Kelompok.....	140
4.35 Siswa sedang Mendengarkan Petunjuk Mengerjakan LKS ..	141
4.36 Siswa Mempresentasikan dengan Anggota Kelompoknya.....	142
4.37 Guru Memberikan Reward Kelompok yang Kompak Dalam Presentasi.	142
4.38 Guru Memberikan Refleksi Pada Siswa dengan Memberi Kuis.....	144

4.39 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Materi yang Dipelajari.	144
4.40 Guru sedang Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.	146
4.41 Siswa Mendengarkan Ulasan dari Guru Tentang Contoh Sikap Menghargai Jasa Para Pahlawan.	146
4.42 Siswa Menonton Tayangan Video Contoh Sikap Menghargai Jasa Para Pahlawan	148.
4.43 Siswa Mulai Membentuk Kelompok.	149
4.44 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok.	150
4.45 Siswa Mulai Mempersiapkan Untuk Maju Mempresentasikan.	151
4.46 Siswa Menjawab Menerima Kuis.	152
4.47 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.	153
4.48 Diagram Skor Rata-Rata Keterampilan mengajar Guru Siklus II.....	156
4.49 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II 158	
4.50 Grafik Nilai Interval Ranah Kognitif Siklus II.	159
4.51 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II.	161
4.52 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotor Siklus II..	163
4.53 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor Siklus II.	165
4.54 Grafik Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Dan Siklus II 169	
4.55 Peningkatan Ketuntasan Klasikal.....	170
4.56 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor.	173
4.57 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Siswa Ranah Afektif dan Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II.	175

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan	201
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas V SDN Langenharjo 01	202
3. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SDN Langenharjo 01.....	204
4. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas V Prapenelitian.	205
5. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas V Prapenelitian.....	207
6. Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas V Prapenelitian.....	209
7. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas V Prapenelitian	210
8. Pedoman Observasi Pembelajaran Siswa Kelas V Prapeneltian.....	211
9. Lembar Hasil Observasi Pembelajaran Siswa Kelas V Prapenelitian.....	212
10 Data nilai Siswa Kelas V	214
Siklus I.....	
11 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	215
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	219
13 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	223
14 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	227
15 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.	229
16 Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.	234
17 Materi ajar Siklus I Pertemuan I	238
18 Lembar kerja Siswa Siklus I pertemuan II	240
19 Kisi-kisi Soal Tes Tertulis Akhir Siklus I.....	242
20 Soal Uji Coba Tes Evaluasi Siklus I	245
21 Kunci Jawaban Uji Coba Evaluasi Siklus I	247
Siklus II.	
22 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	256
23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.	261
24 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	265
25 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	269
26 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.	273
27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.	278
28 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	282

29 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan	284
30 Kisi-kisi Soal Tes Tertulis Akhir Siklus II.	288
31 Soal Tes Tertulis Akhir Siklus	291
32 Kunci Jawaban Soal Tes Tertulis Akhir Siklus	297
33 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	299
34 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	302
35 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	321
36 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	322
37 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	333
38 Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas V Setelah Penelitian	343
39 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	345
40 Dokumetasi Siklus I	349
41 Dokumatasi Siklus II.....	350
42 Acara Bimbingan Pembimbing I.	352
43 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II.	356
44 Surat Keterangan.....	358
45 Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	360
46 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	362
47 Riwayat Hidup.	363