

SKRIPSI



**PENERAPAN PENDEKATAN PMRI BERBANTUAN KARTU OPERASI
HITUNG BILANGAN BULAT (OHBB) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN BULAT**

**Oleh
AMALIYA SHOFIYANA
NIM 201433296**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENERAPAN PENDEKATAN PMRI BERBANTUAN KARTU OPERASI
HITUNG BILANGAN BULAT (OHBB) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN BULAT**



PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Jika ada kemauan pasti di situ ada jalan, karena sesungguhnya kunci kesuksesan itu adalah kesabaran dan mau bersungguh-sungguh.
2. Jika kita ingin menjadi bahagia, maka jangan takut untuk menghadapi kenyataan dan terima apa adanya. Kita selalu ada dalam kesialan, kesedihan, rasa sakit dan ketakutan. Yakinlah semua itu selalu ada alasan yang baik dibelangkangya.

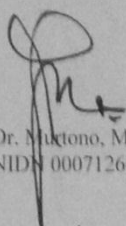
PERSEMBAHAN

1. Kepada ALLAH SWT yang tanpa ijin-Nya semua ini tidak akan terjadi.
2. Kedua orang tua (Bapak Saiman dan Ibu Nursiyah) serta kaka dan adik yang selalu memberikan dukungan penuh dan medo'akan selalu.
3. Teman-teman di Omah Kost Putri yaitu (Putri, Auliya, Titin, Puji, Maul, Salma) yang pernah menjadi teman tidur dan berbagi banyak cerita.
4. Teman-teman di cek grup sebelah yaitu (Sikka, Siwi, Dati, Lina, Endang) yang selalu berbagi cerita baik suka dan duka bersama.
5. Sahabat saya Yassirly Amriya yang selalu mengerti saya dan selalu mendukung penuh.
6. Teman-teman kelas F angkatan 2014 yang menemani selama di bangku perkuliahan dan menjadi keluarga yang paling kompak.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

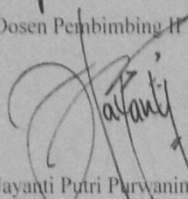
Skripsi oleh Amaliya Shofiyana (201433296) ini telah diperiksa dan disetujui untuk ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I



Dr. Muctono, M. Pd
NIDN 0007126601

Dosen Pembimbing II



Jayanti Putri Purwaningrum, S. Pd, M. Pd
NIDN 0611059001

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Amaliya Shofiyana (NIM. 201433296) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018

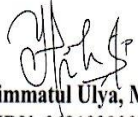
Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601



Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd
NIDN. 0611059001



Himmatul Ulya, M.Pd
NIDN. 0621099001



Savitri Wanabuliandari, M.Pd
NIDN. 0624058701

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Penerepan Pendekatan PMRI Berbantuan Kartu OHBB untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas V SDN 01 Lebuawu”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti tidak akan bisa menyelesaikan skripsi dengan baik tanpa bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dr. Murtono, M. Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.
4. Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang sangat bermanfaat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Nunuk Mu'alifah, S. Pd. Kepala Sekolah SDN 1 Lebuawu Pecangaan Jepara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Suhartatik, S. Pd. Guru Kelas IV SDN 1 Lebuawu Pecangaan Jepara yang telah membantu dan memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi Kelas V SDN 1 Lebuawu Pecangaan Jepara yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti

Amaliya Shofiyana
NIM 201433296

ABSTRACT

Shofiana, Amaliya. 2018. The Application of *PMRI* Approach by Using (OHBB) Cards to Improve the Mathematical Concept Understanding in the Materials of Addition and Subtraction of Integers in V Grade of SD 01 Lebuawu Jepara. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Jayatri Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd.

Key words: The Understanding of Mathematical Concept, *PMRI* Model, OHBB Cards

This research aims to describe the application of the *PMRI* model assisted by the Round Number Operation (OHBB) card to improve students' understanding of mathematical concepts in integer addition and subtraction. This research was conducted at SDN 01 Lebuawu, Pecangaan District, Jepara Regency.

The improvement of students' mathematical concept understanding can be obtained through *PMRI* model using (OHBB) cards. *PMRI* is a learning model that uses the context of real world in finding mathematical concept. In this model, the students face a contextual problem, solve a contextual problem, compare and discuss the answer, and take a conclusion. (OHBB) cards are the collection of various pieces of cardboard that made in different colours to represent the integers. The action hypothesis is the improvement of students' mathematical concept understanding by using *PMRI* through (OHBB) cards in the materials of addition and subtraction of integers in V grade of SD 01 Lebuawu Jepara.

This classroom action research was conducted in V grade of SD 01 Lebuawu Jepara with a teacher and 29 students a subject. It was available in two cycles. Each cycle consisted of two meetings. The dependent variables of this research were the skills of mathematical understanding and (OHBB) cards, meanwhile the independent variable was *PMRI* model. The instruments of this research were interview, observation, test and documentation. The data analyses were qualitative and quantitative.

The results of the study showed that mathematics learning using an *PMRI* model assisted by an (OHBB) card experienced an increase in each cycle. The teacher skills in cycle I obtained 74,37% (good) and in cycle II obtained 83,87% (very good). The students' learning activity in cycle I obtained 70,03% (good) and in cycle II obtained 80,38% (very good). The skills of students' mathematical concept understanding in cycle I 68,96% and in cycle II obtained 86,20%.

ABSTRAK

Shofiyana, Amaliya. 2018. *Penerapan Pendekatan PMRI Berbantuan Kartu Operasi Hitung Bilangan Bulat (OHBB) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Matematis, Model *PMRI*, Media Kartu OHBB.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *PMRI* berbantuan kartu Operasi Hitung Bilangan Bulat (OHBB) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Penelitian ini dilakukan di SDN 01 Lebuawu Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara.

Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa dapat diperoleh melalui model *PMRI* berbantuan kartu Operasi Hitung Bilangan Bulat (OHBB). *PMRI* merupakan model pembelajaran yang menggunakan konteks dunia nyata dalam menemukan konsep matematika. Dalam model ini, siswa dihadapkan pada suatu masalah kontekstual, menyelesaikan masalah kontekstual, membandingkan dan mendiskusikan jawaban, dan menarik kesimpulan. Kartu OHBB merupakan kumpulan dari beberapa potongan karton yang dibuat dengan warna yang berbeda untuk mewakili bilangan bulat. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah peningkatan pemahaman konsep matematis siswa menggunakan *PMRI* berbantuan kartu Operasi Hitung Bilangan Bulat (OHBB) materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada kelas V SD 01 Lebuawu Jepara dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 01 Lebuawu Jepara dengan subjek penelitian 29 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemahaman matematis dan media kartu OHBB, sedangkan variabel bebasnya adalah model *PMRI*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran matematika menggunakan model *PMRI* berbantuan kartu Operasi Hitung Bilangan Bulat (OHBB) mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase 74,37% dengan kualifikasi baik dan pada siklus II memperoleh persentase 83,87% dengan kualifikasi sangat baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh 70,03% dengan kualifikasi baik dan siklus II memperoleh 80,38% dengan kualifikasi sangat baik. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada siklus I memperoleh 68,96% dan siklus II memperoleh 86,20%.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Model Pembelajaran PMRI.....	7
1.6.2 Pemahaman Konsep Matematis	8
1.6.3 Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	8
1.6.4 Media Kartu OHBB	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Pembelajaran Matematika	10
2.1.1.1 Hakikat Belajar.....	10
2.1.1.2 Hakikat Pembelajaran	11
2.1.1.3 Pembelajaran Matematika	11

2.1.2	Model Pembelajaran PMRI	12
2.1.2.1	Pengertian Model Pembelajaran PMRI	12
2.1.2.2	Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran PMRI	14
2.1.2.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran PMRI	14
2.1.2.4	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PMRI	17
2.1.3	Pemahaman Konsep Matematis	18
2.1.4	Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	20
2.1.5	Media Manipulatif	27
2.1.5.1	Media Kartu OHBB	29
2.1.5.2	Aturan Penggunaan Kartu OHBB	30
2.1.6	Implementasi Model PMRI dengan Media Kartu OBB	31
2.1.7	Aktivitas Belajar Siswa	33
2.1.8	Keterampilan Mengajar Guru	34
2.2	Penelitian Relevan	36
2.3	Kerangka Berpikir	38
2.4	Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	43
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2	Variabel Penelitian	44
3.2.1	Variabel Bebas	44
3.2.2	Variabel Terikat	44
3.3	Rancangan Penelitian	45
3.3.1	Siklus I	47
3.3.1.1	Perencanaan Tindakan	47
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	48
3.3.1.3	Observasi	53
3.3.1.4	Refleksi	53
3.3.2	Siklus II	53
3.3.2.1	Perencanaan Tindakan	54

3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.3.2.3	Observasi	60
3.3.2.4	Refleksi	60
3.4	Metode Pengumpulan Data	61
3.4.1	Data dan Sumber Data	61
3.4.1.1	Data	61
3.4.1.1.1	Data Kuantitatif	61
3.4.1.1.2	Data Kualitatif	61
3.4.1.2	Sumber Data Penelitian	62
3.4.1.2.1	Sumber Data Primer	62
3.4.1.2.2	Sumber Data Sekunder	63
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.2.1	Teknik Tes	63
3.4.2.2	Teknik Non Tes	64
3.4.2.2.1	Observasi	64
3.4.2.2.2	Wawancara	64
3.4.2.2.3	Dokumentasi.....	65
3.5	Instrumen Penelitian.....	65
3.5.1	Pedoman Observasi	65
3.5.2	Pedoman Wawancara	69
3.5.3	Instrumen Tes	71
3.5.4	Instrumen Dokumentasi.....	72
3.5.5	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	72
3.5.5.1	Validitas	72
3.5.5.1.1	<i>Expert Judgement</i>	73
3.5.5.1.2	Uji Validitas Butir Soal	73
3.5.5.2	Uji Reliabilitas.....	74
3.6	Teknik Analisis Data.....	75
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif	75
3.6.1.1	Menghitung Nilai Individu.....	75
3.6.1.2	Menghitung Rata-Rata Kelas	76

3.6.1.3 Menghitung Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal.....	77
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	77
3.6.2.1 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	78
3.6.2.2 Aktivitas Siswa.....	78
3.7 Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Data Prasiklus	80
4.2 Data Penelitian Siklus I	84
4.2.1 Tahap Rencana	85
4.2.2 Tahap Tindakan.....	87
4.2.2.1 Pertemuan 1	87
4.2.2.2 Pertemuan 2	92
4.2.2.2.1 Hasil Evaluasi Siklus I.....	97
4.2.3 Pengamatan/Observasi	101
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	101
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	103
4.2.4 Refleksi	104
4.3 Data Penelitian Siklus II.....	106
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	106
4.3.2 Tahap Tindakan.....	109
4.3.2.1 Pertemuan 1	109
4.3.2.2 Pertemuan 2	114
4.3.2.2.1 Hasil Evaluasi Siklus II.....	120
4.3.3 Pengamatan/Observasi	123
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	124
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	125
4.3.4 Refleksi	127
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Pendekatan PMRI berbantuan Kartu OHBB Kelas V SDN 01 Lebuawu Jepara	133
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan PMRI Berbantuan Kartu OHBB Pada Kelas V SDN 01 Lebuawu Jepara	139
5.3 Hasil Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 01 Lebuawu Jepara dengan Menerapkan Pendekatan PMRI Berbantuan Kartu OHBB	143

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan..... 151

6.2 Saran 152

DAFTAR PUSTAKA 154

LAMPIRAN-LAMPIRAN 155



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 <i>Tahapan Relaisitic Mathematics Education</i>	15
2.2 Gambaran Langkah-Langkah Model Pembelajaran PMRI	16
2.3 Gambaran Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran PMRI dengan Media Kartu OHBB	31
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	47
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	54
3.3 Indikator Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru	66
3.4 Indikator Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa	68
3.5 Indikator Wawancara untuk Guru Kelas V SD 01 Lebuawu Pra Penelitian	68
3.6 Kisi-Kisi Wawancara untuk Guru KelasV SD 01 Lebuawu Pasca Penelitian	69
3.7 Kisi-Kisi Wawancara untuk Siswa Kelas V sd 01 Lebuawu Pra Penelitian	69
3.8 Kisi-Kisi Wawancara untuk Siswa Kelas V SD 01 Lebuawu Pasca Penelitian	69
3.9 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	70
3.10 Tabel Kriteria Ketuntasan	74
3.11 Kriteria Skor kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	76
3.12 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	76
3.13 Kriteria Skor Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	77
3.14 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	77
3.15 Kriteria Skor Aktivitas Siswa	78
4.1 Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Prasiklus ..	82
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II	84

4.3	Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus I ..	100
4.4	Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siklus II	122
4.5	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II ...	132
4.6	Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	132
4.7	Peningkatan Hasil Progres Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	132



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Contoh Penggunaan Kartu OHBB Pada Penjumlahan	23
2.2 Gambar Contoh Penggunaan dengan Garis Bilangan Pada Penjumlahan	23
2.3 Gambar Contoh Penggunaan Kartu OHBB Pada Pengurangan	23
2.4 Gambar Contoh Penggunaan dengan Garis Bilangan Pada Pengurangan	27
2.5 Gambar Pengertian Kartu OHBB	30
2.6 Gambar Kartu OHBB	30
2.7 Gambar Skema Kerangka Berpikir.....	41
3.1 Gambar Model PTK Desain Kemmis & Mc Taggart.....	45
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus Pemahaman Konsep.....	81
4.2 Grafik Diagram Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Prasiklus	82
4.3 Guru Meminta Salah Satu Siswa memimpin doa.....	88
4.4 Guru menjelaskan cara penggunaan kartu OHBB.....	89
4.5 Guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	90
4.6 Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok berdiskusi mengerjakan LKS dengan kartu OHBB	91
4.7 Guru menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas.....	91
4.8 Guru memberikan refleksi dengan memberikan simpulan.....	92
4.9 Guru mengkondisikan siswa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa bersama	93
4.10 Guru menjelaskan cara penggunaan kartu OHBB	94
4.11 Guru memberikan soal dari LKS untuk dikerjakan secara individu.....	95

4.12	Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok berdiskusi mengerjakan LKS dengan kartu OHBB	95
4.13	Guru meminta salah satu kelompok maju di depan kelas untuk membacakan hasil diskusi	96
4.14	Guru memberikan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa	97
4.15	Kegiatan evaluasi akhir siklus I.....	98
4.16	Grafik Diagram Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematis Siklus I.....	98
4.17	Grafik Diagram Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siklus I.....	100
4.18	Grafik Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	102
4.19	Grafik Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	103
4.20	Guru meeminta slah satu siswa memimpin doa	110
4.21	Guru menjelaskan cara penggunaan kartu OHBB.....	111
4.22	Guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	111
4.23	Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok berdiskusi mengerjakan LKS dengan kartu OHBB	112
4.24	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas.....	112
4.25	Guru memberikan refleksi dengan memberikan kesimpulan	113
4.26	Guru mengkondisikan siswa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	115
4.27	Guru menjelaskan cara penggunaan kartu OHBB.....	116
4.28	Guru memberikan soal dari LKS untuk dikerjakan secara individu.....	116
4.29	Guru menyuruh siswa unuk membentuk kelompok berdiskusi mengerjakan LKS dengan kartu OHBB	117
4.30	Guru memberikan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa	117
4.31	Guru melakukan tanya jawab secara klasikal	118

4.32	Guru memberikan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa	119
4.33	Kegiatan evaluasi akhir siklus II.....	120
4.34	Garfik Diagram Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematis Siklus II.....	121
4.35	Grafik Diagram Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siklus II.....	123
4.36	Grafik Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	124
4.37	Grafik Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	126
4.38	Grafik Diagram Peningkatan Hasil Progres Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	129



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	157
2. Daftar Nama Siswa SD 01 Lebuawu	158
3. Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SD 01 Lebuawu	160
4. Daftar Pembagian Kelompok Siswa Kelas V SD 01 Lebuawu	161
5. Lembar Wawancara Prasiklus Guru SD 01 Lebuawu	162
6. Lembar Wawancara Prasiklus Siswa Kelas V SD 01 Lebuawu	165
7. Kisi-Kisi Soal Prasiklus	167
8. Soal Prasiklus Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	169
9. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Prasiklus	172
10. Lembar Pengamatan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	174
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	177
12. RPP Siklus I Pertemuan 1	180
13. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	184
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	186
15. Lembar Pengamatan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	189
16. Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	198
17. Silbus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	206
18. RPP Siklus I Pertemuan 2	209
19. Materi Pembelajaran Siklus I Peremuan 2.....	213
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	215
21. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran PMRI	218
22. Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa	221
23. Hasil Rekapitulasi Data Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	224
24. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	226

25. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	227
26. Lembar Evaluasi Siklus I (1)	230
27. Lembar Evaluasi Siklus I (2)	234
28. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I	238
29. Hasil Validasi Expert Judgemant 1 Instrumen Tes Siklus I.....	243
30. Hasil Evaluasi Siklus I Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 01 Lebuawu.....	246
31. Silabus Pembelajaran Siklus Siklus II Pertemuan 1	248
32. RPP Siklus II Pertemuan 1	250
33. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	254
34. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	256
35. Lembar Pegamatan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	259
36. Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	262
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	265
38. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	269
39. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	273
40. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	275
41. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran PMRI.....	278
42. Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa	281
43. Hasil Rekapitulasi Data Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	284
44. Hasil Rekapitulasi Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	286
45. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	288
46. Lembar Evaluasi Siklus II (1)	290
47. Lembar Evaluasi Siklus II (2)	294
48. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	298
49. Hasil Evaluasi Siklus II Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 01 Lebuawu.....	303

50. Hasil Progres Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	304
51. Hasil Validasi Expert Judgement 2 Instrumen Tes Siklus II	305
52. Lembar Wawancara Guru Akhir Siklus.....	308
53. Lembar Wawancara Siswa Akhir Siklus	309
54. Penetapan Pembimbing Skripsi	310
55. Berita Acara Pembimbing 1	311
56. Berita Acara Pembimbing 2.....	312
57. Surat Permohonan Ijin Penelitian	313
58. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	314
59. Surat Pernyataan	315
60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	316
61. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	317
62. Daftar Riwayat Hidup	318

