

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE BERBANTU
MEDIA KARTU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V SD NGEMPLAK
KIDUL 02 PATI**

Oleh:
INA AINUR RIZKIYAH
NIM 201433165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE BERBANTU
MEDIA KARTU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V SD NGEMPLAK
KIDUL 02 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
INA AINUR RIZKIYAH
NIM 201433165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan membanggakan dan menyombongkan diri apa-apa yang kita peroleh, turut dan ikutilah ilmu padi makin berisi makin tunduk dan makin bersyukur kepada yang menciptakan kita Allah SWT”.

“Jika apa yang terjadi padamu sesuai dengan apa yang kamu harapkan maka itu bagus, tapi apabila apa yang terjadi padamu tidak sesuai dengan harapanmu maka itu lebih bagus karena Allah mempunyai rencana yang lebih indah untukmu”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada,

1. Kedua orang tua, Bapak Mursidi dan Ibu Masriatin yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Kakak Alfi Nikmah, Nur Laili Nafi', Amar Ma'ruf yang selalu mendukung.
3. Adik, Wiladatus Salamah yang selalu memberi semangat.
4. Teman-teman kelas D angkatan 2014 yang menemani selama dibangku kuliah.
5. Teman-teman kost Tejo yang selalu menemani dan memberi semangat.
6. Almamater Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ina Ainur rizkiyah (NIM 201433165) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Murtomo, M.Pd
NIDN 007126601

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ina Ainur Rizkiyah (NIM 201433165) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji

Dr. Martono, M.Pd
NIDN 0007126601

(Ketua)

Deka Senawan, S.Pd., M. Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801

(Anggota)

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

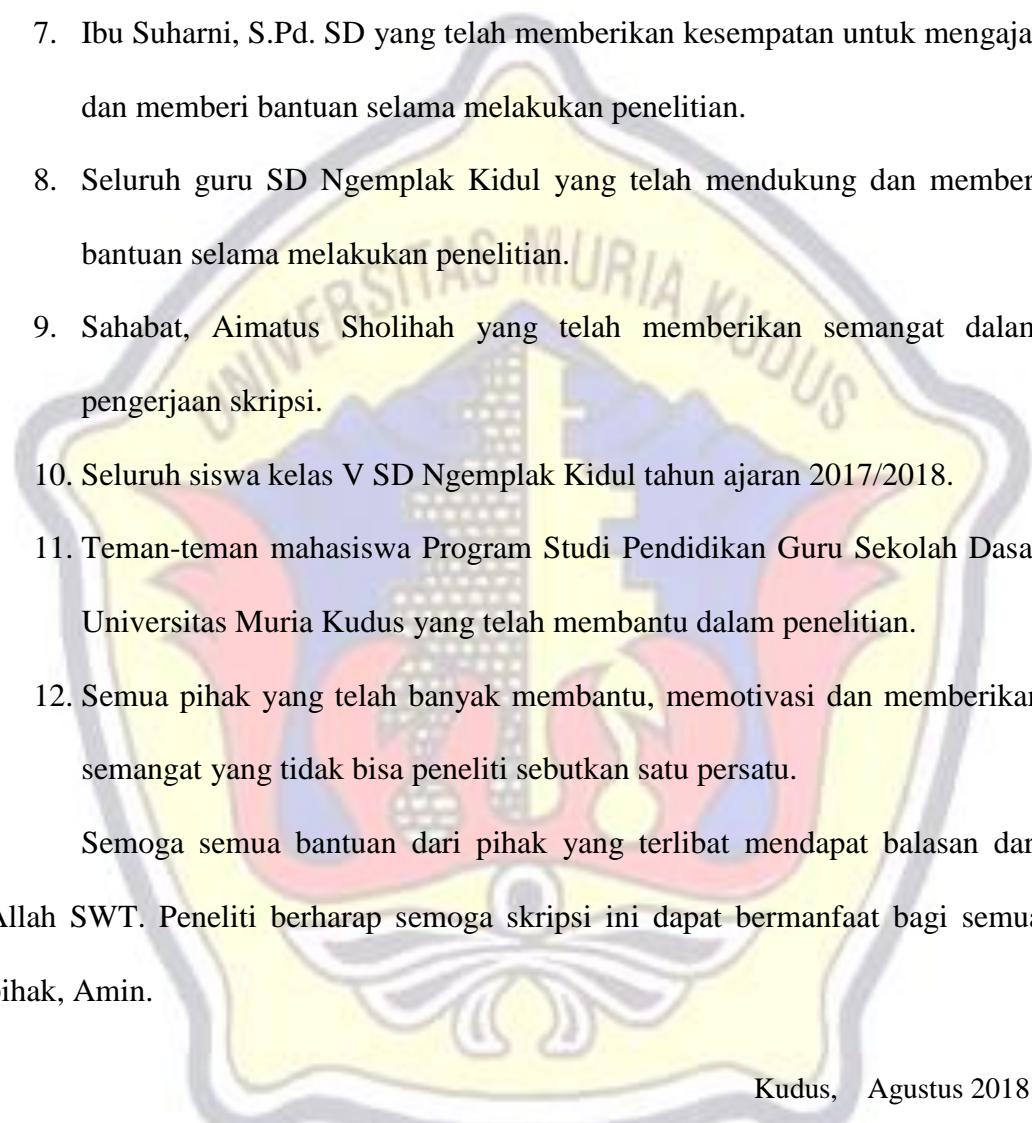


PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “penerapan model pembelajaran *Take and Give* berbantu media kartu untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Ngemplak Kidul 02 Pati”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran masukan.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

- 
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.
 6. Kepala sekolah SD Ngemplak Kidul 02 Pati Ibu Darminah, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
 7. Ibu Suharni, S.Pd. SD yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberi bantuan selama melakukan penelitian.
 8. Seluruh guru SD Ngemplak Kidul yang telah mendukung dan memberi bantuan selama melakukan penelitian.
 9. Sahabat, Aimatus Sholihah yang telah memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi.
 10. Seluruh siswa kelas V SD Ngemplak Kidul tahun ajaran 2017/2018.
 11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membantu dalam penelitian.
 12. Semua pihak yang telah banyak membantu, memotivasi dan memberikan semangat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Ina Ainur Rizkiyah

ABSTRACT

Rizkiyah, Ina Ainur. 2018. The Applying of “Take and Give” Learning Model Using Cards to Improve Students Learning Result on Social Science Subject of Students Grade V of SD Ngemplak Kidul 02 Pati. Essay. Elementary School Teachers Education Study Program of Teacher and Education Science Faculty of Muria Kudus University. Lecturer guide (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd

This research has aimed to describe teacher's teaching skill, student's activities, and learning result by the applying of Take and Give learning model using cards and also the improvement of students' on Social Science subject in “appreciating heroes' contribution to keep Independence” in grade V of SD Ngemplak Kidul 02 Pati.

This classroom research was held toward 32 students of grade V of SD Ngemplak Kidul. This research used four steps, namely planning, action, observation and reflection step. The techniques used in this research are interview, observation, documentation, project based and test. This research held in two cycles, each cycle consists of two meetings. The data analysis used by the researcher are quantitative and qualitative data.

This research result shows that there is improvement of teacher's teaching skill by applying Take and Give learning model in the first cycle at 73,52% and increased in the second cycle at 85, 29%. Students activity in the first cycle get 69,56% and increased in the second cycle at 77, 62%. Students learning result in the first cycle shows at 71, 85% and improved at 81,25% in the second cycle. The learning result on affective was 71,48% in the first cycle and improved to be 75, 45% in the second cycle, and the learning result in psychomotoric in the firsts cycle was 73, 04% and improved at 83, 2% in the second cycle. This result shows that the applying of Take and Give learning model using cards can improve teacher's teaching skill, students' activities, and students' learning result of V graders of SD Ngemplak Kidul 02 Pati.

Based on this classroom research can be concluded that the applying of Take and Give learning model using cards is able to improve teacher's teaching skill, student's activities, and learning result of students of grade V SD Ngemplak Kidul 02 Pati. The suggestion for teachers is that they should apply various teaching and learning model such as Take and Give learning model as the reference in choosing learning model so that the learning process can be more attractive. Students are also supposed to be active during teaching and learning process

Keyword: *Take and Give, Learning result, IPS*

ABSTRAK

Rizkiyah, Ina Ainur. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give Berbantu Media Kartu* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Ngemplak Kidul 02 Pati. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model Take and Give berbantu media kartu pada mata pelajaran IPS dengan materi “menghargai jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan” kelas V SD Ngemplak Kidul 02 Pati.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan mengambil sampel 32 siswa pada kelas V SD Ngemplak Kidul. Penelitian ini menggunakan 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, unjuk kerja, dan tes. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan pada tiap siklusnya. Analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model pembelajaran *Take and Give* pada siklus I 73,52% dan meningkat pada siklus II menjadi 85,29%. Aktivitas siswa pada siklus I mendapat 69,56% dan meningkat siklus II menjadi 77,62%. Hasil belajar pada siswa dari siklus I yang menunjukkan 71,85% dan meningkat menjadi 81,25% pada siklus II, hasil belajar ranah afektif 71,48% pada siklus I dan meningkat menjadi 75,45% pada siklus II, dan hasil belajar ranah psikomotor pada siklus I 73,04% dan meningkat menjadi 83,2% pada siklus II. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Take and Give* berbantu media kartu dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa kelas V SD Ngemplak Kidul 02.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Take and Give* berbantu media kartu dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa kelas V SD Ngemplak Kidul 02 Pati. Saran untuk guru adalah sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran yang beragam seperti model *Take and Give* sebagai referensi dalam memilih model pembelajaran agar lebih menarik selama proses pembelajaran. Siswa juga sebaiknya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Kata kunci: *Take and Give*, hasil belajar, IPS

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian pustaka dan hipotesis tindakan	13
2.1.1. Model <i>Take and Give</i>	13
2.1.2. Media	19
2.1.3. Belajar dan Pembelajaran	21
2.1.4. Aktivitas Belajar	31
2.1.5. Keterampilan Dasar Mengajar	33
2.1.6. Ilmu Pengetahuan Sosial	38

2.1.7.	Materi Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia	42
2.2	Penelitian yang Relevan	54
2.3	Kerangka Berpikir	56
2.4	Hipotesis Tindakan	59
BAB III METODE PENELITIAN.....		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.1.1	Setting Penelitian.....	60
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	61
3.2	Variabel Penelitian	62
3.3	Prosedur Penelitian	63
3.3.1	Siklus I.....	65
3.3.2	Siklus II	73
3.4	Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1	Data.....	80
3.4.2	Sumber Data Penelitian	81
3.4.3	Metode Pengumpulan Data	82
3.5	Instrumen Penelitian	85
3.5.1	Instrumen Tes	85
3.5.2	Instrumen Non Tes	86
3.5.3	Validitas Soal Tes	89
3.5.4	Kriteria Pengamatan Ranah Afektif	91
3.5.5	Kriteria Pengamatan Ranah Psikomotor	91
3.6	Teknik Analisis Data	92
3.6.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	92
3.6.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	94
3.7	Indikator Keberhasilan	95
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prasiklus	97
4.2	Deskripsi hasil penelitian siklus I	102
4.2.1	Perencanaan (Planning)	102
4.2.2	Tindakan (Acting)	104

4.2.3 Observasi (Observating)	119
4.3 Deskripsi hasil penelitian siklus II	135
4.3.1 Perencanaan	136
4.3.2 Tindakan	138
4.3.3 Obsevasi	153
4.3.4 Refleksi	164
4.4 Uji hipotesis tindakan	174
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model <i>Take and Give</i>	175
5.2 Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan model <i>Take and Give</i>	182
5.3 Hasil belajar IPS melalui penerapan model <i>Take and Give</i> berbantuan media kartu	184
5.3.1 Hasil belajar ips pada ranah kognitif	185
5.3.2 Hasil belajar siswa pada ranah afektif	189
5.3.3 Hasil belajar siswa pada ranah psikomotor	190
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	193
6.2 Saran	194
Daftar pustaka	196
Lampiran	198
Pernyataan	360
Daftar riwayat hidup	362

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
2.1 Sintak Model Take And Give Mata Pelajaran IPS	16
3.1 Indikator Wawancara	86
3.2 Indikator Wawancara Siswa	86
3.3 Indikator Observasi Ketrampilan Guru	88
3.4 Indikator Ketrampilan Siswa	88
3.5 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Tes	89
3.6 Aspek Penilaian Expert Judgement	90
3.7 Kriteria Hasil Pengamatan Ranan Afektif	91
3.8 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Psikomotor.....	91
3.9 Batas Minimal Hasil Belajar	93
3.10 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	94
3.11 Pedoman Penskoran Perilaku Siswa, Psikomotor, Dan Keterampilan Guru	95
4.1 Jadwal Pelaksanaan Prasiklus	97
4.2 Data Prasiklus Siswa Kelas V Sd Ngemplak Kidul 02	98
4.3 Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	100
4.4 Kriteria Hasil Belajar	100
4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	101
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	120

4.7 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	124
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	125
4.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa	127
4.10 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	128
4.11 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor	131
4.12 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	136
4.13 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II	153
4.14 Hasil Belajar Aktivitas Siswa Siklus II.....	155
4.15 Hasil Tes Akhir Siklus II.....	156
4.16 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	158
4.17 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	159
4.18 Hasil Pengamatan Aspek Psikomotor	162
4.19 Skor Rata-rata Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	165
4.20 Skor Rata-rata Aktvitas Belajar Siklus I dan II.....	166
4.21 Daftar Hasil Pengamatan Hasil Belajar IPS Siklus I dan Siklus II	166
4.22 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	167
4.23 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	170
4.24 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	171
4.25 Hasil Belajar Siswa Siklus I hingga Siklus II	172
5.1 Peningkatan Ketrampilan Guru Siklus I dan Siklus II	178
5.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	183



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	58
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis And Taggart	64



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Ketuntasan Prasiklus	99
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	101
4.3 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	117
4.5 Diagram Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	119
4.6 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	121
4.7 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	123
4.8 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	125
4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor	127
4.10 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	144
4.11 Diagram Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	145
4.12 Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siklus II.....	147
4.13 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siklus II.....	148
4.14 Data Observasi Siswa Aspek Afektif Pada Siklus II	151
4.15 Data Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor Siklus II	153
4.16 Diagram Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	160
4.17 Diagram Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	161
4.18 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II	162
4.19 Diagram Hasil Observasi Siklus I dan II	163
5.1 Diagram Peningkatan Ketrampilan Guru Siklus I dan Siklus II	166
5.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	169

DAFTAR GAMBAR

4.1 Kegiatan Apersepsi Menyanyikan Lagu Halo-Halo Bandung.....	105
4.2 Guru Menjelaskan Materi Perjuangan Fisik Dalam Mempertahankan Kemerdekaan.....	107
4.3 Siswa Menerima Kartu.....	108
4.4 Siswa Menyampaikan Informasi Pada Pasangannya	109
4.5 Siswa Berkelompok Menyampaikan Informasi Secara Estafet	110
4.6 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran	111
4.7 Evaluasi	112
4.8 Kegiatan Membuka Dengan Berdo'a.....	113
4.9 Guru Menjelaskan Materi dan Siswa Mencari Informasi Pada Buku.....	114
4.10 Siswa Menerima Media Kartu	115
4.11 Siswa Berpasangan Memberikan Informasi.....	116
4.12 Siswa Melakukan Tugas Kelompok dengan Memberikan Informasi Secara Estafet.....	117
4.13 Menyimpulkan Pembelajaran Secara Bersama-Sama.....	118
4.14 Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	119
4.15 Kegiatan Membuka Pembelajaran	139
4.16 Guru Menyampaikan Materi Pada Siswa.....	140
4.17 Siswa Menerima Media Kartu	141
4.18 Siswa Menyampaikan Informasi.....	142
4.19 Siswa Maju Menyampaikan Informasi	143
4.20 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran	144
4.21 Siswa Mengerjakan Soal Latihan Siklus II	145
4.22 Membuka Pembelajaran Dengan Berdoa Bersama.....	146
4.23 Guru Menyampaikan Materi Pada Siswa.....	147

4.24 Siswa Menerima Media Kartu	148
4.25 Siswa Menyampaikan Informasi.....	149
4.26 Siswa Maju Menyampaikan Informasi didepan Kelas.....	150
4.27 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran	151
4.28 Kegiatan Evaluasi Siklus II	152



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan	187
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	188
3. Daftar Nama Kelompok	189
4. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	190
5. Lembar Hasilwawancara Guru Prasiklus	192
6. Pedoman Wawancarassiswa Prasiklus	194
7. Lembar Wawancara Siswa Prasiklus	195
8. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus	196
9. Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus	199
10. Daftar Nilai Ulangan Harian	202
11. Lembar Observasi Ranah Afektif Prasiklus Kelas V	203
12. Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotor	207
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	210
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	212
15. Silabus Pembelajaransiklus I Pertemuan II.....	231
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	234
17. Kisi Kisi Soal Tes Siklus I	238
18. Silabus Pembelajaran Siklus II Perteuan I	240
19. Kisi-kisi Soal TesEvaluasi	253
20. Lembar Observasi Keteramilan Guru	265
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	268
22. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	272
23. Rencana Pelakasanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	274
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru	287
25. Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	290
26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	294
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Perteuan II	296
28. Lembar Observasi Keerampilan guru	310

29. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	313
30. Kisi Kisi Soal Tes Siklus II.....	317

