



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUA  
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN PARA TOKOH  
MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

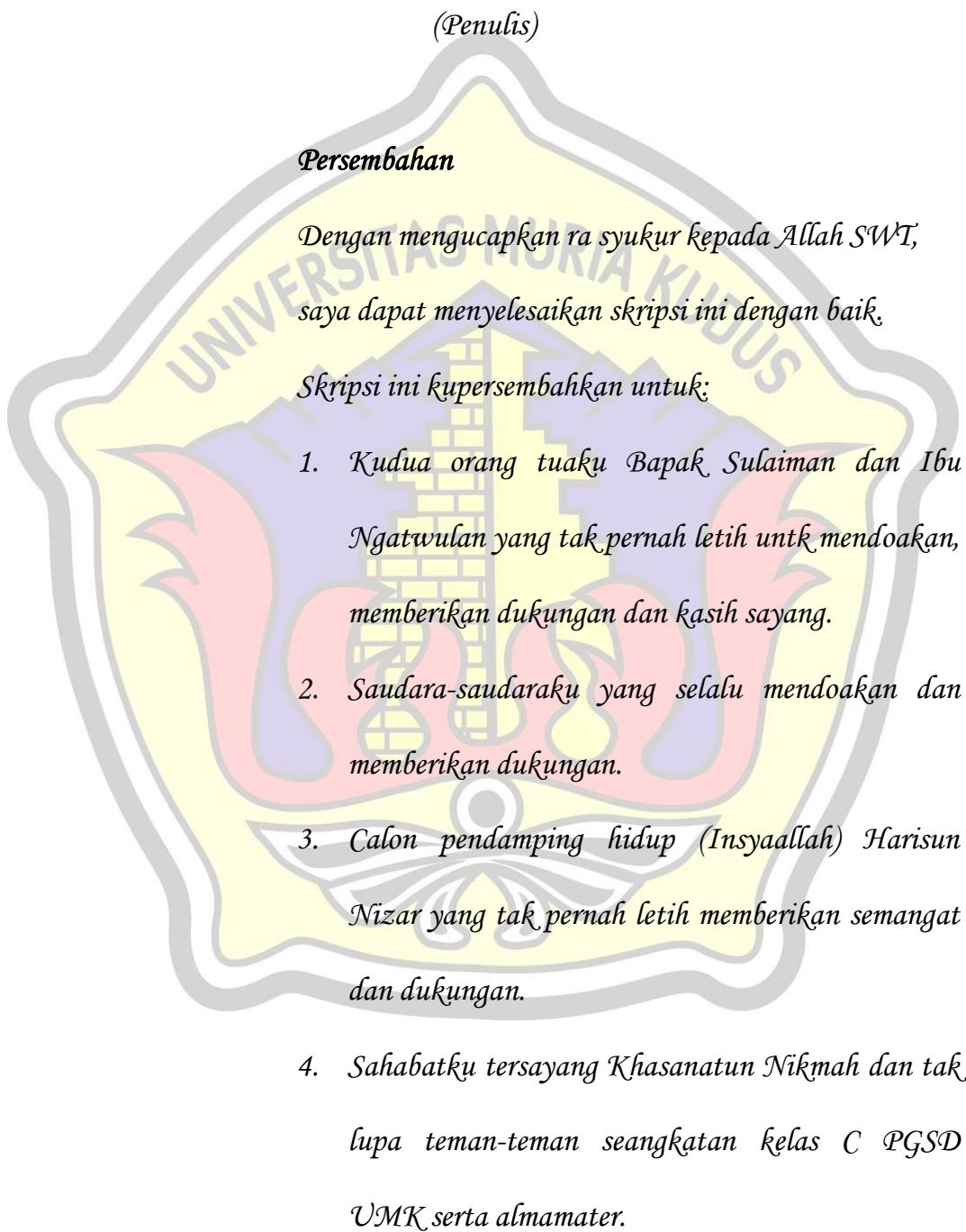
Oleh  
**Elsa Novia Manora**  
NIM. 201433132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBEHAN

### MOTTO

*“Jika orang lain bisa, maka aku juga termasuk bisa”*



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Perjuangan Para Tokoh Mempertahankan Kemerdekaan Kelas V oleh Elsa Novia Manora (201433132) ini telah disetujui untuk diujikan.

Kudus, 28 Agustus 2018  
Pembimbing I

Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN. 0631108401

Pembimbing II

  
Deka Setiawan  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,  
Ka. Progdi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN. 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Elsa Novia Manora (201433132) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2018



Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN. 0631108401

(Ketua)



Deka Setiawan, M.Pd  
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Ika Ayi Pratiwi, M.Pd  
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, M.A  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Perjuangan Para Tokoh Mempertahankan Kemerdekaan”.

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi dan memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
3. Deka Setiawan, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
4. Suroso, S.Pd. SD., Kepala Sekolah SD 5 Klaling yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Sri Nuryanti, S.Pd., Guru Kelas VSD 5 Klaling yang senantiasa meluangkan waktu untuk membantu berlangsungnya proses penelitian.

6. Siswa-siswi Kelas V SD 5 Klaling yang telah ikut berpartisipasi.
7. Bapak Sulaiman, Ibu Ngatwulan dan saudara-saudaraku selaku keluarga yang tak lelah untuk mendoakan dan memberiku semangat.
8. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat emmberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.



## ABSTRACT

Manora, Elsa Novia. 2018. Application of Cooperative Model Word Square to increase student learning outcomes of social studies in the struggle of the figures to maintain the independence of Indonesia material five grades of SD Klaling 5. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (i) Ik'a Oktavianti, M.Pd (ii) Deka Setiawan M.Pd.

Objective of this classroom action research is to describe the improvement of learning outcomes and describe the activities of teachers in social studies learning material struggle of the figures to maintain independence by applying the model of learning word square. Word Square learning model is a type of innovative leraning that uses boxes in the form of crosswords as a tool in the learning process.

Social studies learning result is a ability-ability that has a by the students that is a affective ability, cognitive, and psycomotor that got after reach or accept social studies learning experience. The action hypotesis are follows: achievement civic education and management teacher learning by applying word square learning model materials struggle of the figures to maintain independece fifth grade students of SD 5 Klaling can be increased.

This classroom action research will be conducted in fifth grade with the subject of teachers and 32 students of fifthgrade SD 5 Klaling. This study lasted for two cycles with each cycle consisting of four stages named planning, implementation, observation, and reflection. Independent variable that is model of word square and dependent variable that is results of student learning. Data collection techniques in this study are observation, interview, and test. Data analysis using quantitative data.

The results of this research are improvement of learning outcomes in Social Studies student on the material of struggle of the figures to maintain independence, namely the cognitive domain cycle I (65,90%), and cycle II to be (76,1%), in affective domain cycle I (72,5%) to be (85%) in cycle II, in psycomotoric domain cycle I (68,09%) to be (83,20%) in cycle II. This increase is supported by the skill of teacher in managing learning cycle I (72%) and cycle II (80,16%). Word Square that type model can increase learning outcomes students in struggle of the figures to maintain independence in fifth grade SD 5 Klaling.

According to the results of Classroom Action Research that have been carried out in the fifth grade student of SD 5 Klaling, it can b concluded that the use of word square model can improve studnets learning outcomes in Social Studies struggle of the figures to maintain independence material in fifth grade SD 5 Klaling. Tghe research suggested that in learning used word square model is a learning media well in order to improve lerning.

**Keyword:** Word square models, Lerning Outcomes in Social Studies, Struggle of the figures to maintain independence.

## ABSTRAK

Manora, Elsa Novia. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas V Materi Perjuangan Para Tokoh Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Ika Oktavianti, M.Pd. (ii) Deka Setiawan M.Pd.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dan mendeskripsikan aktivitas guru dalam pembelajaran IPS materi perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan dengan menerapkan model pembelajaran *Word Square*. Model pembelajaran *Word Square* adalah jenis pembelajaran inovatif yang menggunakan kotak-kotak yang berupa teka-teki silang sebagai alat dalam proses belajar mengajar.

Hasil belajar IPS adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa baik berupa afektif, kognitif, psikomotor yang diperolehnya setelah mendapat atau menerima pengalaman belajar IPS. Hipotesis yang diajukan adalah hasil belajar IPS dan ketrampilan guru dengan diterapkannya model pembelajaran *Word Square* materi perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan pada kelas V SD 5 Klaling dapat meningkat.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD 5 Klaling dengan subjek penelitian guru kelas V dan siswa kelas V yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *Word Square* dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah observasi, wawancara, dan tes. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPS siswa pada materi perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan Indonesia yaitu pada ranah kognitif siklus I (65,90%) siklus II menjadi (76,1%), ranah afektif siklus I (72,5%) menjadi (85%) pada siklus II, ranah psikomotorik siklus I (68,09%) menjadi (83,20%) pada siklus II. Peningkatan tersebut didukung ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I (72%) siklus II menjadi (80,16%) melalui model pembelajaran *word square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan kelas V SD 5 Klaling.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 5 Klaling dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *word square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan kelas V. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *word square* adalah dengan meningkatkan ketrampilan guru dan aktivitas siswa.

**Kata-kata Kunci :** *Word Square*, hasil belajar IPS, Perjuangan Para Tokoh Mempertahankan Kemerdekaan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMPAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Sekolah .....	8
1.4.2.2 Bagi Guru .....	8
1.4.2.3 Bagi Siswa .....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	9
1.6.2 Media Gambar.....	10
1.6.3 Hasil Belajar .....	10
1.6.4 Pembelajaran IPS .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Pengertian Belajar .....	12
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	13
2.1.2 Hasil Belajar .....	14
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	16
2.1.2.2 faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
2.1.3 Ketrampilan Guru .....	19
2.1.4 Model Pembelajaran .....	22
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	23
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	23
2.1.5.2 Langkah-langkah <i>Word Square</i> .....	24
2.1.5.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Word Square</i> .....	26

2.1.6 Media Gambar.....	27
2.1.7 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	31
2.1.7.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	31
2.1.7.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	32
2.1.7.3 Ruang Lingkup IPS di SD .....	33
2.1.8 Perjuangan Para Tokoh Mempertahankan Kemerdekaan .....	34
2.1.8.1 Sejarah Perjuangan Kemerdekaan Indonesia .....	34
2.1.8.2 Tokoh-tokoh yang Mempertahankan Kemerdekaan .....	36
2.2 Penelitian Relevan .....	37
2.3 Kerangka Berpikir .....	38
2.4 Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	42
3.1.1 Waktu Penelitian .....	42
3.1.2 LokasiPenelitian .....	42
3.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian .....	42
3.2 Variabel Penelitian .....	43
3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.3.1 SiklusI .....	46
3.3.1.1 Tahap Perencanaan .....	46
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	48
3.3.1.3 Tahap Observasi .....	49
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	50
3.3.2 Siklus II .....	54
3.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	54
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.3.2.3 Tahap Observasi .....	56
3.3.2.4 Tahap Refleksi .....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.4.1 Metode Pengamatan/Observasi.....	60
3.4.2 Metode Wawancara .....	62
3.4.3 Metode Tes .....	63
3.4.4 Metode Dokumentasi .....	64
3.5 Instrumen Penelitian .....	64
3.5.1 Lembar Soal Tes Evaluasi .....	64
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	65
3.5.3 Pedoman Observasi .....	65
3.6 Validitas .....	66
3.7 Analisis Data .....	68
3.7.1 Data Kuantitatif .....	68
3.7.2 Data Kualitatif .....	70
3.8 Indikator Keberhasilan .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	75
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	79
4.2.1 Perencanaan .....	80

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	80
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	81
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II .....	91
4.2.3 Observasi .....	103
4.2.3.1 Hasil Observasi Ketrampilan Guru .....	103
4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	106
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	108
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	111
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	116
4.3.1 Perencanaan .....	116
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	116
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I .....	117
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	124
4.3.3 Observasi .....	135
4.3.3.1 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II .....	135
4.3.3.2 Hasil Belajar ranah Afektif Siklus II .....	139
4.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	141
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	144
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Ketrampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	153
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 5 Klaling melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	159
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	159
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif pada Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	163
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Pembelajaran IPS melalui Penerapan <i>Word Square</i> .....	166
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1 Simpulan .....	170
6.2 Saran .....	171
6.2.1 Bagi Guru .....	171
6.2.2 Bagi Siswa .....	172
6.2.3 Bagi Sekolah .....	172
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	173
<b>LAMPIRAN</b> .....	175

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1SK KD IPS SD Kelas V Semester 2 .....	33
3.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II .....	48
3.2 Aspek Penilaian Expert Judgement.....	66
3.3 Kategori Validitas Butir Soal .....	67
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	69
3.5 Kriteria Keberhasilan Ketrampilan Guru .....	70
3.6 Kriteria Penilaian Afektif.....	71
3.7 Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	72
4.1 Kegiatan Pra Siklus .....	75
4.2 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Pra Siklus .....	76
4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus .....	78
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	79
4.5 Hasil Nilai Diskusi Kelompok Pertemuan I LKS <i>Word Square</i> .....	89
4.6 Hasil Nilai Diskusi Kelompok Pertemuan II LKS <i>Word Square</i> .....	97
4.7 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Siklus I .....	99
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	101
4.9 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I .....	103
4.10 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	106
4.11 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	108
4.12 Hasil Nilai Diskusi Kelompok Pertemuan I LKS <i>Word Square</i> .....	122
4.13 Hasil Nilai Diskusi Kelompok Pertemuan II LKS <i>Word Square</i> .....	129
4.14 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Siklus II .....	132
4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	133
4.16 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II .....	135
4.17 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II .....	139
4.18 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II .....	141
4.19 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus-Siklus II .....	145
4.20 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Pra Siklus-Siklus II .....	148
4.21 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Pra Siklus-Siklus II .....	150

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	40
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	45
4.1 Dokumentasi Kegiatan Pendahuluan Diawali dengan Doa bersama .....	82
4.2 Dokumentasi Guru Mengecek Kehadiran Siswa .....	83
4.3 Dokumentasi siswa Mendengarkan Penjelasan .....	85
4.4 Dokumentasi Guru Mendemonstrasikan Gambar .....	86
4.5 Dokumentasi Siswa Berdiskusi Bersama Teman .....	87
4.6 Dokumentasi Guru Membagikan LKS dalam Bentuk <i>Word Square</i> .....	89
4.7 Dokumentasi Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Materi .....	90
4.8 Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi .....	92
4.9 Dokumentasi Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	93
4.10 Dokumentasi Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	94
4.11 Dokumentasi Siswa Berdiskusi Kelompok .....	95
4.12 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Ke Depan .....	96
4.13 Dokumentasi Guru Menyimpulkan Materi Pembelajaran .....	98
4.14 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	99
4.15 Dokumentasi Kegiatan Pendahuluan Diawali dengan Salam .....	118
4.16 Dokumentasi Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru .....	119
4.17 Dokumentasi Guru Membagikan Gambar .....	120
4.18 Dokumentasi Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	121
4.19 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Ke depan .....	122
4.20 Dokumentasi Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran .....	123
4.21 Dokumentasi Guru Menginformasikan Tujuan Pembelajaran .....	125
4.22 Dokumentasi Guru Memberikan Pertanyaan .....	126
4.23 Dokumentasi Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	127
4.24 Dokumentasi Siswa Berdiskusi Kelompok .....	128
4.25 Dokumentasi Guru Membagikan LKS .....	129
4.26 Dokumentasi Guru Menyimpulkan Materi Pembelajaran .....	130
4.27 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II .....	131

## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pra Siklus .....	78
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	102
4.3 Peningkatan Ketrampilan Guru pada Siklus I .....	106
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	108
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	111
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kogntif Siklus II .....	134
4.7 Peningkatan Ketrampilan Guru Siklus II .....	135
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	139
4.9 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	141
4.10 Peningkatan Ketrampilan Guru Pra Siklus-Siklus II .....	145
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pra Siklus-Siklus II ..	147
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pra Siklus –Siklus II ...	149
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Pra Siklus-Siklus II .....	151

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian .....	176
2 Pedoman Wawancara Guru .....	178
3 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 5 Klaling .....	180
4 Daftar Nilai Ulangan Pra Siklus Siswa Kelas V SD 5 Klaling .....	182
5 Data Observasi Penilaian Aspek Afektif Pra Siklus .....	184
6 Data Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pra Siklus .....	186
7 Pedoman Wawancara Siswa .....	189
8 Data Observasi Ketrampilan Guru Pra Siklus .....	191
9 Daftar Nama Kelompok .....	193
10 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I .....	194
11 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II .....	195
12 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	196
13 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II .....	197
14 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I .....	198
15 Soal Evaluasi Siklus I .....	199
16 Kunci Jawaban Siklus I .....	201
17 Hasil Evaluasi Expert Judgment Siklus I .....	204
18 Hasil Evaluasi Expert Judgment Siklus I .....	206
19 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II .....	209
20 Soal Evaluasi Siklus II .....	210
21 Kunci Jawaban Siklus II .....	212
22 Hasil Evaluasi Expert Judgment Siklus II .....	216
23 Hasil Evaluasi Expert Judgment Siklus II .....	219
24 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	223
25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	226
26 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I .....	229
27 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	232
28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	235
29 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II .....	238
30 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I .....	241
31 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus I .....	243
32 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	249
33 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I .....	255
34 Nilai LKS Siklus I .....	261
35 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	263
36 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	266
37 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I .....	269
38 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	271
39 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	275
40 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II .....	278
41 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	280
42 Hasil Ketrampilan Guru Siklus II .....	282

43 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	288
44 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	294
45 Nilai LKS Siklus II .....	300

