

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn MATERI KEPUTUSAN
BERSAMA PADA SISWA KELAS V
SD 9 GONDOSARI**

Oleh
NUR HIDAYATUL LAILI
NIM 201433221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”(QS. Al-Baqarah 286)
- “Tidak sama yang buruk dengan yang baik, meskipun banyaknya yang buruk itu menarik hatimu, maka bertakwalah kepada Allah hai orang-orang berakal, agar kamu mendapat keberuntungan”.(QS. Al-Maidah 100)

PERSEMBAHAN

Sujud syukur kehadirat Allah SWT atas karunianya. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Bapak Santoso, SPd, M.Pd) yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
2. Untuk orang tua tercinta, Bapak Suyoto dan Ibu Kholidah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
3. Untuk Adik tercinta Muhammad Rizal yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
4. Untuk sahabat-sahabatku kelas E terutama (Novi, Afifah, Fira, Evy, Ririn, Yani, Ulya) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
5. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2014.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Hidayatul Laili (NIM 201433221) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



Ika Oktavianti S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Hidayatul Laili (NIM 201433221) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji tanggal 27 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Agustus 2018

Tim Pengaji

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

(Ketua)

Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN.0607018801

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil belajar PKn Materi Keputusan Bersama Pada Siswa Kelas V SD 9 Gondosari ”. Dalam menyusun skripsi ini peneliti memperoleh banyak bimbingan motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah DasarUniversitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso , S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sunanto, S. Pd SD Kepala Sekolah SD 9 Gondosari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 9 Gondosari.
6. Paring Sujadmiko, S.Pd Guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kepada orang tua, saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas semua bantuan dan bimbingannya, peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapat balasan dari Allah SWT.



ABSTRAK

laili, Nur Hidayatul. 2018. *Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V SD 9 Gondosari*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr Murtono, M.Pd., (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar, *Mind Mapping*, Materi Keputusan Bersama

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi Keputusan Bersama dengan cara menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*. Model *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran yang menggunakan pengingat-pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan, seperti peta jalan yang digunakan untuk belajar, mengorganisasikan, dan merencanakan sehingga dapat membangkitkan ide-ide orisinal dan memicu ingatan yang mudah. Siswa dalam model ini dituntut untuk aktif memecahkan suatu masalah dengan bantuan media bagan..

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas V SD 9 Gondosari dengan subjek penelitian 21 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Mind Mapping* sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 80,17% menjadi 84,91%. Aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 71,81% menjadi 80,73%, hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70,47% menjadi 74,76%. Pada ranah afektif juga meningkat dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 61,02% menjadi 81,13%, ranah psikomotorik juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 54,09% menjadi 80,55%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 9 Gondosari dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada pelajaran PKn materi keputusan bersama kelas V SD 9 Gondosari. Saran dalam penelitian ini,guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran PKn.

ABSTRACT

Laili, Nur Hidayatul. 2018. The Application of *Mind Mapping* Model to Improve the Learning Result of Civic Education in the Materials of Joint Decision in V Grade of SD 9 Gondosari. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Key words: The Learning Result, *Mind Mapping*, Joint Decision.

This research aims to improve a teacher skill, student activity and student learning result in civic education in the materials of joint decision by applying the *Mind Mapping* learning model. The *Mind Mapping* is a learning model that applies a visualization and censor in regarding ideas. The ideas regard as a road map that used to learn to organize and plan in order that it can come up the original ideas and easy thought. The students should be more active in solving a problem by using the media.

The classroom action research was conducted in V grade of SD 9 Gondosari with 21 students as subject. It is available in two cycles. Each cycle consists of four stages; planning, action, implementation and observation. The independent variable of this research is *Mind Mapping* learning model meanwhile the dependent variable is student learning result of V grade in the materials of civic education. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. The data analyses are quantitative and qualitative.

The results of this research show that the use of *Mind Mapping* model can improve the teacher skill in managing the learning process. It is supported by increasing 80,17% in cycle I to 84,91% in cycle II. The student activity increases 71,81% in cycle I to 80,73% in cycle II. The cognitive learning result also increases 70,47% in cycle I to 74,76% in cycle II. The affective learning result increases 61,02% in cycle I to 81,13% in cycle II. The psychomotor learning result increase 54,09% in cycle I to 80,55% in cycle II.

Based on the research that has conducted in V grade of SD 9 Gondosari, the researcher concludes that applying *Mind Mapping* model in civic education in the materials of joint decision in V grade of SD 9 Gondosari can improve the teacher skill, student activity and student learning result on cognitive, affective and psychomotor aspects. The researcher suggests that the teacher can apply this learning model based on the students' characteristic to stimulate them in this lesson.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL..... i

LOGO ii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iv

PRAKATA v

ABSTRAK vii

ABSTRACT viii

DAFTAR ISI..... ix

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Belajar	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13

2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
2.1.2 Hasil Belajar	19
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar	21
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
2.1.3 Keterampilan Guru	30
2.1.4 Aktivitas Siswa	36
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	38
2.1.5.1 Model Pembelajaran.....	38
2.1.5.2 <i>Mind Mapping</i>	40
2.1.5.3 Langkah-langkah <i>Mind Mapping</i>	41
2.1.5.4 Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	45
2.1.5.5 Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	46
2.1.6 Media Pembelajaran	46
2.1.6.1 Pengertian Media Bagan	47
2.1.7 Pendidikan Kewarganegaraan	49
2.1.7.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	49
2.1.7.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	50
2.1.7.3 Ruang Lingkup PKn	52
2.1.8 Materi Keputusan Bersama	53
2.1.9 Penelitian Relevan	61
2.1.10 Kerangka Berpikir	62
2.1.11 Hipotesis Tindakan	66
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	67
.....	
3.1.1 Setting Penelitian	67
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	67
3.2 Variabel Penelitian.....	68
3.3 Rancangan Penelitian.....	68
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	70
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	71

3.3.3 Tahap Pengamatan Tidakan	83
3.3.4 Refleksi.....	84
3.4 Teknik Pengumpulan Data	84
3.4.1 Wawancara	84
3.4.2 Observasi	85
3.4.3 Tes	85
3.4.4 Dokumentasi	86
3.5 Instrumen Penelitian	86
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	87
3.6.1 Validitas.....	87
3.6.2 Reliabilitas	89
3.7 Teknik Analisis Data	90
3.7.1 Data Kuantitatif	90
3.7.2 Data Kualitatif	92
3.8 Indikator Keberhasilan.....	95

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal Siklus	97
4.2 Deskripsi Hasil penelitian Siklus I	102
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	102
4.2.1.1 Perencanaan	102
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	104
4.2.2 Pertemuan 2	109
4.2.2.1 Perencanaan	109
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	110
4.2.3 Tahap Observasi Siklus II	115
4.2.3.1 Hasil Observasi keterampilan guru	115
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	118
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa	119
4.2.3.4 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa	122
4.2.3.5 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa	124

4.2.4 Refleksi	125
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	127
4.3.1 Perencanaan	127
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	128
4.4 Pertemuan 2	133
4.4.1 Perencanaan	133
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan	134
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	139
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	139
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	140
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa	142
4.3.3.4 Hasil Observasi Aspek Afektif siswa	148
4.3.3.5 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa	149
4.3.4 Refleksi	151
4.3.5 Simpulan	152

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru melalui pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	153
5.2 Aktivitas Belajar Siswa melalui pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	155
5.2.1 Hasil Belajar PKn Aspek Afektif melalui pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	155
5.2.2 Hasil Belajar PKn Aspek Psikomotorik melalui pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	156
5.3 Hasil Belajar PKn Aspek Kognitif melalui pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	157

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	160
6.2 Saran	161
6.2.1 Bagi Siswa	161
6.2.2 Bagi Guru	162
6.2.3 Bagi Sekolah	162
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	163

DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN	165
PERNYATAAN	



DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

3.1 Kriteria Ketuntasan Minimum Mata Pelajaran PKn SD 9 Gondosari .	91
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar siswa dalam persen (%)	92
3.3 Rating Scale pengamatan	93
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif, dan Psikomotik.....	93
4.1 Daftar Nilai Prasiklus PKn kelas V SD 9 Gondosari	98
4.2 Presentase Ketuntasan Nilai tes Pra Siklus	99
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	101
4.4 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V SD 9 Gondosari	104
4.5 Keterampilan Guru	115
4.6 Hasil Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas menggunakan model <i>Mind Mapping</i> pada siklus I	117
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	118
4.8 Nilai Akhir Siklus I	119
4.9 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	120
4.10 Hasil Observasi Aspek Afektif siklus I	123
4.11 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I.....	124
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	140
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	140
4.14 Hasil Tes Siklus II	142
4.15 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II	142
4.16 Progres Peningkatan Hasil Belajar PKn Prasiklus,Siklus I dan Siklus II	145
4.17 Hasil Observasi Aspek Afektif siklus II	148
4.18 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik siklus II	150
4.19 Rekapitulasi Hasil Penelitian	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	65
3.2 Bagan Model PTK (Kemmis & Mc. Teggart)	70
4.1 Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	100
4.2 Siswa Menuliskan Tema Utama di Tengah-tengah Halaman Kertas...	105
4.3 Siswa Menambahkan Gagasan Pendukung	106
4.4 Waktu Mengerjakan <i>Mind Mapping</i>	107
4.5 Siswa Melakukan Tahap Memberi Warna	108
4.6 Siswa Melakukan Presentasi di Depan Kelas	109
4.7 Guru Membagikan LKS Kepada Setiap Kelompok	111
4.8 Siswa menuliskan tema utama ditengah-tengah halaman kertas	112
4.9 Siswa Menambahkan Gagasan Pendukung dan Menghubungkan Dengan Panah-panah	113
4.10 Kegiatan <i>Mind Mapping</i> 15 menit	113
4.11 Siswa Presentasi Hasil Diskusi dan Mengerjakan Tes Akhir Siklus I ..	114
4.12 Digram Aktivitas Siswa	119
4.13 Presentase Ketuntasan Nilai Siklus I	121
4.14 Peningkatan Prasiklus, Siklus I	122
4.15 Peningkatan Hasil Aspek Afektif	123
4.16 Peningkatan Hasil Aspek Psikomotorik	125
4.17 Siswa Menuliskan Tema Utama	130
4.18 Siswa Menambahkan Gagasan Pendukung	131
4.19 Kegiatan Mengerjakan <i>Mind Mapping</i>	131
4.20 Siswa Melakukan Warna Pada Peta Konsep	132
4.21 Siswa Melakukan Presentasi di depan Kelas	133
4.22 Siswa Menuliskan Gagasan Utama di Tengah-tengah halaman	135
4.23 Siswa Menambahkan Gagasan Pendukung	136
4.24 Siswa Mengerjakan <i>Mind Mapping</i> 15 Menit	136
4.25 Siswa Melakukan Warna pada <i>Mind Mapping</i>	137
4.26 Siswa Presentasi di depan Kelas	138
4.27 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	139
4.28 Diagram Presentase Aktivitas Siswa Siklus II	141
4.29 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II	144
4.30 Diagram Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	146
4.31 Diagram Presentase Ktuntasan Hasil Belajar Siswa dari Prasiklus ,	

siklus I dan Siklus II	147
4.32 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II	149
4.33 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	150



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	167
2.Daftar Nama Siswa Kelas V SD 9 Gondosari Tahun Ajaran 2017/2018	167
3.Nilai Ulangan mata pelajaran PKn kelas V.....	168
4.Daftar Kelompok siswa kelas V SD 9 Gondosari.....	169
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	170
6.Hasil Wawancara Siswa pra Siklus	173
7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	174
8.Soal Uji Coba Siklus I.....	176
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	182
10.Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	183
11.Kisi-Kisi Soal Ujicoba Siklus II.....	184
12.Soal Uji Coba Siklus II	186
13.Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	192
14.Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II.....	193
15. Silabus Siklus I pertemuan I	194
16.RPP Siklus I Pertemuan I.....	197
17. Materi Siklus I Pertemuan I	201
18. Bagan Keputusan Bersama	203
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	204
20. Silabus Siklus I Pertemuan 2	206
21. RPP Siklus I pertemuan 2	208
22. Materi Siklus I pertemuan 2.....	213
23. Bagan Keputusan Bersama Dilingkungan Keluarga.....	215
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	217
25. Soal Evaluasi Akhir Siklus I	218
26. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	222
27. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pert. 1	223
28.Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pert. 2	227
29.Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pert.1	230

30. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pert. 2	233
31. Lembar Hasil Observasi Kognitif Siswa Siklus I	236
32. Lembar Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I pert.1	237
33. Lembar Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I Pert. 2	240
34. Lembar Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pert. 1.....	243
35. Lembar Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pert.2.....	247
36. Dokumentasi Siklus I.....	251
37. Silabus Siklus II pertemuan I.....	253
38. RPP Siklus II pertemuan I.....	256
39. Materi Siklus II pertemuan I	260
40. Bagan Keputusan Bersama Dilingkungan Sekolah.....	262
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan I	263
42. Silabus Siklus II Pertemuan II	265
43. RPP Siklus II Pertemuan II	268
44. Materi Siklus II Pertemuan II	272
45. Bagan Keputusan Bersama Dilingkungan Masyarakat	273
46. Lembar Kerja Siswa	274
47. Soal Evaluasi Akhir Siklus II	276
48. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus II	280
49. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pert 1.....	281
50. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pert. 2	284
51. Lembar Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pert. 1	287
52. Lembar Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pert.2	290
53. Lembar Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	293
54. Lembar Hasil Observasi Aspek Afektis Siklus II Pert.1	294
55. Lembar Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II Pert.2	297
56. Lembar Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pert.1	300
57. Lembr Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pert.2	304
58. Dokumentasi Siklus II	308
59. Berita Acara Pembimbing I	316
60. Berita Acara Pembimbing II	318

61. Surat Permohonan Ijin Penelitian	321
62. Surat Keterangan Selesai Penelitian	322
63. Surat Permohonan Ujian Skripsi	
64. Surat Selesai Bimbingan	
65. Surat Pernyataan	
66. Riwayat Hidup	
 323

