

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTU MEDIA
FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJARIPS PADA SISWA KELAS V SD 2 BAKALAN
KRAPYAK**

Oleh

DEVI LYANA FATMALA

NIM 201433043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS 2018



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTU MEDIA
FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
PADASISWA KELAS V SD 2 BAKALAN KRASYAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program**

Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Oleh

DEVI LYANA FATMALA

201433043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS

MURIA KUDUS 2018

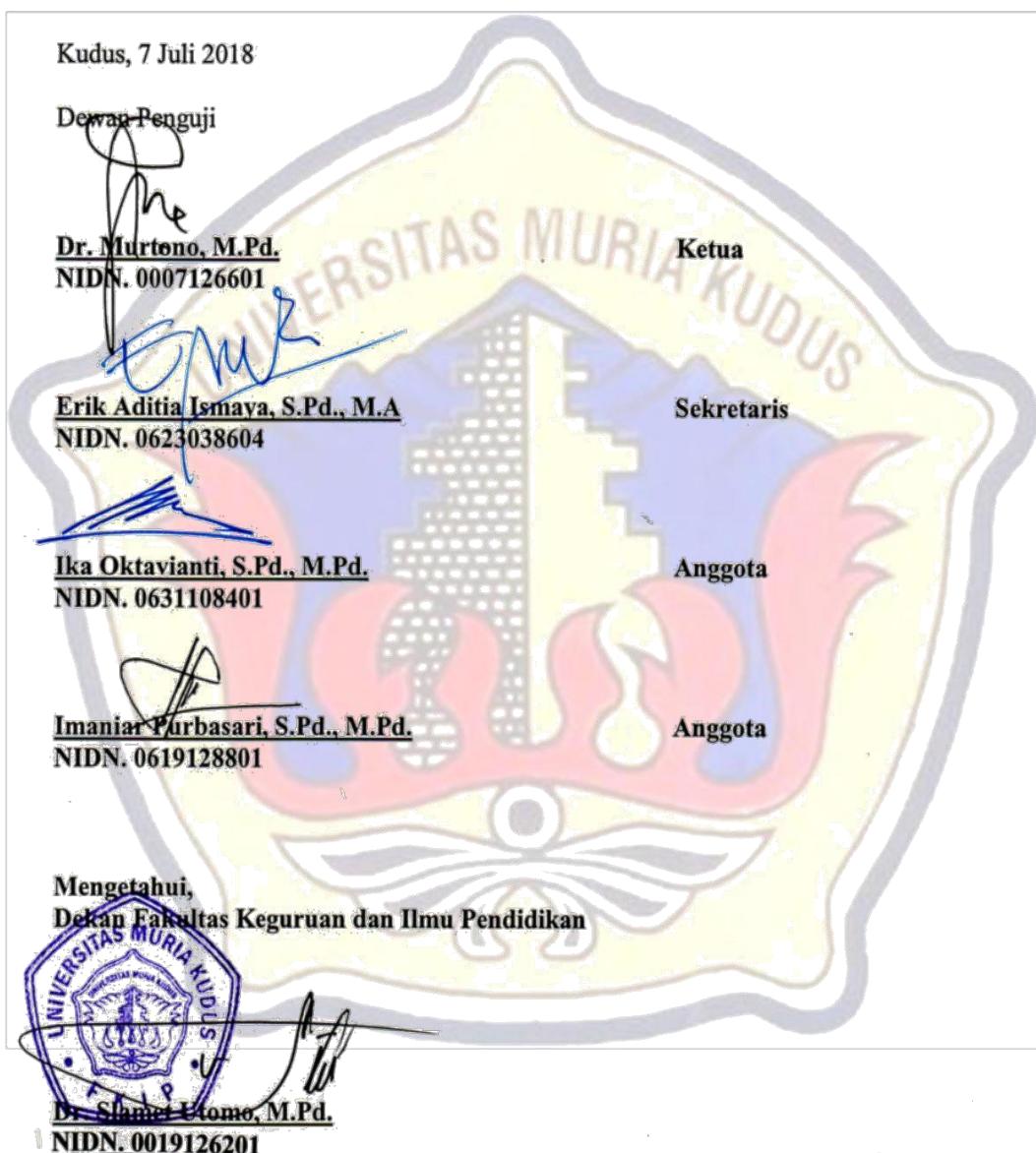
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Devi Lyana Fatmala (NIM 201433043) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Juli 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Devi Lyana Fatmala (NIM. 201433043) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Juli 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Jadikanlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Q.S. Al Baqarah : 153)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Kedua orang tuaku Bapak Supardi dan Ibu Rukanah yang senantiasa mendukung dan selalu memberikan doa untuk kesuksesan anaknya, serta memberikan motivasi di setiap langkah hidupku.
2. Kakakku tercinta Arif Setiawan, Muhammad Andi Fatwa, dan Roudlotul Izzah yang selalu menjaga dan menasehati dikala aku goyah dalam mengerjakan skripsi dan selalu membawa keceriaan di setiap hariku.
3. Keponakan terlucuku Raihanah Jinan Ulya yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
4. Calon imamku yang selalu menyemangatiku dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen pembimbingku, Bapak Murtono dan Bapak Erik Aditia Ismaya yang dengan sabar membimbing dan memberikan arahan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman terbaikku, Nor Khomalasari, Tetri Hidayatunni'mah, Rosa Alwiyanda, Hilaliya Adlina, Winda Kusuma, Julia Rahmawati, Daito yang selalu menemani langkahku dengan penuh kebahagiaan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Untuk teman-teman PGSD kelas A angkatan 2014 yang berjuang bersama dalam senang dan susah.
8. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2014 yang tersayang.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make A Match* Berbantu Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada

1. Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayahNya kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kedua Orang Tua dan ketiga kakak serta keponakan yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
5. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

6. Erik Aditia Ismaya, M.A. Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
7. Sri Kusmini, S.Pd. Kepala SD 2 Bakalan Krapyak yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD 2 Bakalan Krapyak dengan senang hati.
8. Ida Sumaryana, S.Pd. Guru kelas V SD 2 Bakalan Krapyak yang telah memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian di kelas V SD 2 Bakalan Krapyak.
9. Siswa-siswi SD 2 Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan yang telah diterima oleh peneliti dibalas oleh Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca serta dapat menjadi referensi untuk meningkatkan mutu pendidikan. Aaamiin

Kudus, Juli 2018
Peneliti,



Devi Lyana Fatmala

ABSTRACT

Fatmala, Devi Lyana. 2018. *The Application Of Make A Match Model Assisted Flashcard Media To Improve The Results Of Social Studies Learning Students In The Fifth Grade SD 2 Bakalan Krapyak.* Education Primary School. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Key words: *make a match, flashcard, learning outcome social studies*

This study aims to describe the application of *make a match* learning model to improve teacher's skill, to find the improvement of student's learning outcome on social studies of appreciate the services and role of the leader in proclaiming independence in the fifth grade of SD 2 Bakalan Krapyak. *Make amatch* model of learning is a paired model that there will be two card that will be distributed to the two groups of questions and answer groups. Learning activities also become more fun and make students more active. *Flashcard* is defined as an interesting form of drawing card.

This classroom action research was carried out in the fifth grade of SD2 Bakalan Krapyak with the total of subject is 18 students. The study was conducted for 2 cycle. Each cycle consist of four stage, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this research is *make amatch* learning model and *flashcard* media. While the dependent variable is socialstudies learning which consists of teacher skills and student learning outcomes.

The result of the research after playying make a match learning model shows tha teacher's skill increas from 80% in cycle I become 90% at cycle II. Student's learning outcome in the cognitive domain also increase from cycle I 55,6% increase to 83,33% in cycle II. Affective domain increased from cycle I to cycle II from 71,11% to 85,37%. Psychomotor domain also increased from 68,86% in the first cycle to 82,18% in cycle II.

Based on the research that has been done in SD 2 Bakalan Krapyak, it can be concluded that by applying make a match learning model can improve the teacher's skill in teaching, student learning outcome in cognitive, affective, and psychomotor aspect on social studies subject appreciate the services and role of the leader in proclaiming independence in the fifth grade of SD 2 Bakalan Krapyak. The suggestion of this study is teachers should apply learning models in accordance with the characteristics of student in order to improve the spirit of students in following the learning activities, especially on social studies.

ABSTRAK

Fatmala, Devi Lyana. 2018. *Penerapan Model Make A Match Berbantu MediaFlashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Make A Match, Flashcard, Hasil Belajar IPS*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Make A Match* untuk meningkatkan keterampilan guru, menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan di kelas V SD 2 Bakalan Krapyak. Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model berpasang-pasangan yang nanti akan ada dua kartu yang akan dibagikan kedua kelompok yaitu kelompok soal dan kelompok jawaban. Kegiatan pembelajaran juga menjadi lebih menyenangkan dan membuat siswa menjadi lebih aktif. *Flashcard* didefinisikan sebagai bentuk kartu bergambar yang menarik.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Bakalan Krapyak dengan subjek penelitian yang berjumlah 18 siswa. Penelitian dilaksanakan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match* dan media *Flashcard*, sedangkan variabel terikatnya yaitu pembelajaran IPS yang terdiri dari keterampilan guru dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil setelah dilaksanakan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match* menunjukkan keterampilan guru meningkat dari 80% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif terdapat peningkatan dari siklus I 55,6% meningkat di siklus II menjadi 83,33%. Ranah afektif meningkat dari siklus I ke siklus II dari 71,11% menjadi 85,37%. Ranah psikomotor juga meningkat dari 68,86% di siklus I menjadi 82,18% pada siklus II.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di SD 2 Bakalan Krapyak dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan di kelas V SD 2 Bakalan Krapyak. Saran dari penelitian ini adalah hendaknya guru menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa agar dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran IPS.

DAFTAR ISI

SAMPUL	Error! Bookmark not defined.
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Siswa	9
1.4.2.2 Bagi Guru	9
1.4.2.3 Bagi Sekolah	10
1.4.2.4 Bagi Peneliti	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional Variabel	10
1.6.1 Model Make A Match	11
1.6.2 Media Flashcard	11
1.6.3 Hasil Belajar	12
1.6.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	12

1.6.5 Jasa dan Peranan Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan .	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Kooperatif <i>Make A Match</i>	14
2.1.1.1 Hakikat Model Kooperatif <i>Make A Match</i>	14
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	16
2.1.2 Media Pembelajaran	19
2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran	19
2.1.2.2 Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	21
2.1.2.3 Fungsi Media Pembelajaran	22
2.1.2.4 Media Flashcard	24
2.1.3 Hasil Belajar	26
2.1.3.1 Hakikat Hasil Belajar	27
2.1.3.2 Macam-macam Hasil Belajar	28
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	29
2.1.3.4 Indikator Hasil Belajar	30
2.1.4 Keterampilan Guru	31
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2.1.5.1 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	33
2.1.5.3 Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	35
2.1.6 Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh dalam Memproklamasikan Kemerdekaan	36
2.1.6.1 Makna Proklamasi Kemerdekaan	36
2.1.6.2 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	38
2.1.6.3 Tokoh-Tokoh yang Berperan dalam Kemerdekaan Indonesia ..	42
2.1.7 Penerapan Model <i>Make A Match</i> berbantu media <i>Flashcard</i>	44
2.2 Penelitian yang Relevan	46
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	55

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.1.1	Setting Penelitian	55
3.1.1.1	Lokasi Penelitian	55
3.1.1.2	Waktu Penelitian	56
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2	Variabel Penelitian	57
3.2.1	Variabel Bebas	57
3.2.2	Variabel Terikat	58
3.3	Prosedur Penelitian	58
3.3.1	Siklus I	61
3.3.1.1	Perencanaan Siklus I	61
3.3.1.2	Pelaksanaan Siklus I	63
3.3.1.3	Observasi	66
3.3.1.4	Refleksi	67
3.3.2	Siklus II	67
3.3.2.1	Perencanaan Tindakan	68
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	69
3.3.2.3	Observasi	72
3.3.2.4	Refleksi	73
3.4	Teknik Pengumpulan Data	74
3.4.1	Data dan Sumber Data Penelitian	74
3.4.1.1	Data	74
3.4.1.2	Sumber Data	75
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	76
3.4.2.1	Teknik Tes	77
3.4.2.2	Teknik Non Tes	77
3.5	Instrumen Penelitian	80
3.5.1	Lembar Pedoman Wawancara	80
3.5.2	Lembar Observasi	80
3.5.3	Soal Tes Evaluasi	83
3.5.4	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	83

3.5.4.1 Validitas	84
3.5.4.2 Reliabilitas	86
3.6 Analisis Data	87
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	88
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	90
3.7 Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus	94
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	99
4.2.1 Perencanaan	99
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	100
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	100
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	107
4.2.3 Observasi	114
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	115
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa	116
4.2.4 Refleksi	123
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	125
4.3.1 Perencanaan	126
4.3.2 Pelaksanaan	127
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	127
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	135
4.3.3 Observasi	142
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	142
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa	143
4.3.4 Refleksi	151
4.4 Simpulan	157
BAB V PEMBAHASAN	158
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	158
5.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS	164
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	165

5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	171
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	174
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	177
6.1 Simpulan	177
6.2 Saran	178
6.2.1 Bagi Siswa	178
6.2.2 Bagi Guru	178
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN	183



DAFTAR TABEL

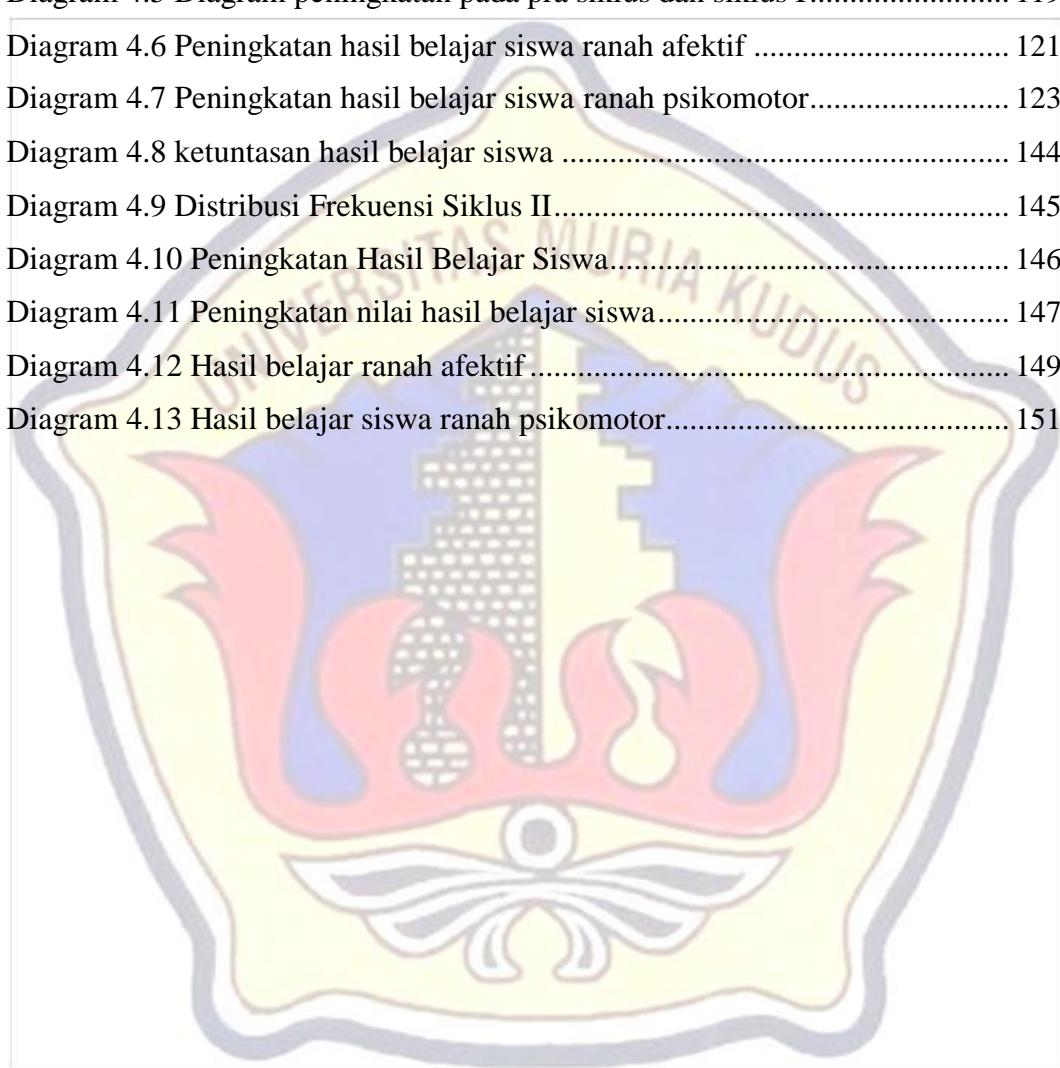
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Peneliti	48
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	62
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	69
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Bakalan Krapyak.....	89
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	91
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Siklus	94
Tabel 4.2 Hasil Tes Pra Siklus Siswa Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak.....	95
Tabel 4.3 Nilai interval Hasil Belajar IPS Pra Siklus	96
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	97
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian PTK	99
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru	115
Tabel 4.7 Nilai Evaluasi Siswa Siklus I Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak	116
Tabel 4.8 Hasil Tes Ranah Kognitif Siswa Siklus I	117
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I.....	118
Tabel 4.10 Hasil belajar siswa ranah afektif	120
Tabel 4.11 Hasil belajar siswa ranah psikomotor	122
Tabel 4.12 Hasil keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran	142
Tabel 4.13 Hasil belajar siswa pada ranah kognitif	143
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II.....	145
Tabel 4.15 Hasil belajar siswa ranah afektif	148
Tabel 4.16 Hasil belajar siswa ranah psikomotor	150
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	151
Tabel 4.14 Gejala naik turun nilai siswa.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1 Bagan Model PTK (MC Taggart)	59
Gambar 4.1 Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa	101
Gambar 4.2 Siswa mencari pasangan kartu	104
Gambar 4.3 Siswa menyampaikan hasil temuan pasangan kartu.....	105
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan LKS	106
Gambar 4.5 Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok	107
Gambar 4.6 Siswa menjawab pertanyaan mengenai materi sebelumnya.....	109
Gambar 4.7 Guru menyampaikan materi peristiwa perumusan teks proklamasi .	110
Gambar 4.8 Penerapan model pembelajaran <i>make a match</i>	111
Gambar 4.9 Siswa berkelompok mengerjakan LKS	112
Gambar 4.10 Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya	113
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan soal evaluasi	114
Gambar 4.12 Kegiatan awal pembelajaran	128
Gambar 4.13 Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran	130
Gambar 4.14 Penerapan model <i>Make A Match (Mencari Pasangan)</i>	131
Gambar 4.15 Siswa menempelkan kartu pada papan <i>Flashcard</i>	132
Gambar 4.16 Kegiatan diskusi kelompok	133
Gambar 4.17 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	134
Gambar 4.18 Guru menutup pembelajaran	135
Gambar 4.19 Siswa mencari pasangan kartu	138
Gambar 4.20 Penempelan kartu <i>Flashcard</i>	139
Gambar 4.21 Siswa berkelompok mengerjakan LKS	140
Gambar 4.22 Siswa menyampaikan hasil diskusi	141
Gambar 4.23 Siswa mengerjakan soal tes evaluasi	141

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Data Nilai Awal (Pra Siklus).....	96
Diagram 4.2 Ketuntasan hasil belajar siswa pra siklus	97
Diagram 4.3 Diagram Persentase ketuntasan siklus I	118
Diagram 4.4 Diagram distribusi frekuensi siklus I	119
Diagram 4.5 Diagram peningkatan pada pra siklus dan siklus I.....	119
Diagram 4.6 Peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif	121
Diagram 4.7 Peningkatan hasil belajar siswa ranah psikomotor.....	123
Diagram 4.8 ketuntasan hasil belajar siswa	144
Diagram 4.9 Distribusi Frekuensi Siklus II.....	145
Diagram 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	146
Diagram 4.11 Peningkatan nilai hasil belajar siswa.....	147
Diagram 4.12 Hasil belajar ranah afektif	149
Diagram 4.13 Hasil belajar siswa ranah psikomotor.....	151



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 JADWAL PELAKSANAN PTK.....	185
Lampiran 2 DAFTAR INISIAL SISWA KELAS V	186
Lampiran 3 DAFTAR NILAI PRA SIKLUS KELAS V	187
Lampiran 4 HASIL WAWANCARA PRA SIKLUS GURU KELAS V	188
Lampiran 5 HASIL WAWANCARA PRA SIKLUS SISWA KELAS V	190
Lampiran 6 LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS DI KELAS V	192
Lampiran 7 KISI-KISI SOAL UJI COBA SIKLUS I.....	195
Lampiran 8 SOAL UJI COBA IPS SIKLUS I	198
Lampiran 9 KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA SIKLUS I	201
Lampiran 10 UJI VALIDITAS SIKLUS I.....	203
Lampiran 11 UJI RELIABILITAS SIKLUS I	204
Lampiran 12 KISI-KISI SOAL UJI COBA SIKLUS II	205
Lampiran 13 SOAL UJI COBA IPS SIKLUS II.....	208
Lampiran 14 KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA SIKLUS II	209
Lampiran 15 UJI VALIDITAS SIKLUS II.....	212
Lampiran 16 UJI RELIABILITAS SIKLUS II.....	213
Lampiran 17 SILABUS SIKLUS I PERTEMUAN 1	215
Lampiran 18 RPP SIKLUS I PERTEMUAN 1	218
Lampiran 19 MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN 1	223
Lampiran 20 KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN	226
Lampiran 21 LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1	229
Lampiran 22 PEDOMAN PENSKORAN LKS SIKLUS I PERTEMUAN 1	231
Lampiran 23 DAFTAR HADIR SISWA KELAS V	232
Lampiran 24 DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS V	233
Lampiran 25 DAFTAR HASIL NILAI KERJA KELOMPOK KELAS V	234
Lampiran 26 LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU	235
Lampiran 27 DESKRIPSI PENILAIAN KETERAMPILAN GURU	238
Lampiran 28 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR AFEKTIF	246
Lampiran 29 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR PSIKO	250
Lampiran 30 SILABUS SIKLUS I PERTEMUAN 2	254

Lampiran 31 RPP SIKLUS I PERTEMUAN 2	258
Lampiran 32 MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN 2.....	262
Lampiran 33 KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN	264
Lampiran 34 LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 2	267
Lampiran 35 PEDOMAN PENSKORAN LKS SIKLUS I PERTEMUAN 2 ...	269
Lampiran 36 DAFTAR HADIR SISWA KELAS V	271
Lampiran 37 DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS V.....	272
Lampiran 38 DAFTAR HASIL NILAI KERJA KELOMPOK	273
Lampiran 39 KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS I.....	274
Lampiran 40 SOAL EVALUASI SIKLUS I.....	277
Lampiran 41 KUNCI JAWABAN SIKLUS I.....	278
Lampiran 42 LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU	281
Lampiran 43 DESKRIPSI PENILAIAN KETERAMPILAN GURU	284
Lampiran 44 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF	292
Lampiran 45 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR AFEKTIF	294
Lampiran 46 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR	298
Lampiran 47 DOKUMENTASI PENILAIAN SIKLUS I	302
Lampiran 48 SILABUS SIKLUS II PERTEMUAN 1.....	304
Lampiran 49 RPP SIKLUS II PERTEMUAN 1	308
Lampiran 50 MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN 1	312
Lampiran 51 KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN	314
Lampiran 52 LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2.....	317
Lampiran 53 PEDOMAN PENSKORAN LKS SIKLUS II PERTEMUAN 2 ...	318
Lampiran 54 DAFTAR HADIR SISWA KELAS V	319
Lampiran 55 DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS V.....	320
Lampiran 56 DAFTAR HASIL NILAI KERJA KELOMPOK	321
Lampiran 57 LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU	322
Lampiran 58 DESKRIPSI PENILAIAN KETERAMPILAN GURU	325
Lampiran 59 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR AFEKTIF	333
Lampiran 60 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR	337
Lampiran 61 SILABUS SIKLUS II PERTEMUAN 2.....	341
Lampiran 62 RPP SIKLUS II PERTEMUAN 2	344

Lampiran 63 MATERI AJAR SIKLUS II PERTEMUAN 2	348
Lampiran 64 KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN	352
Lampiran 65 LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2.....	355
Lampiran 66 PEDOMAN PENSKORAN LKS SIKLUS II PERTEMUAN 2 ...	357
Lampiran 67 DAFTAR HADIR SISWA KELAS V	358
Lampiran 68 DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS V	359
Lampiran 69 DAFTAR HASIL NILAI KERJA KELOMPOK	360
Lampiran 70 KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS II	361
Lampiran 71 SOAL EVALUASI IPS SIKLUS II	363
Lampiran 72 KUNCI JAWABAN SIKLUS II	364
Lampiran 73 LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU	367
Lampiran 74 DESKRIPSI PENILAIAN KETERAMPILAN GURU	370
Lampiran 75 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF	378
Lampiran 76 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR AFEKTIF.....	380
Lampiran 77 LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR PSIKOMOTOR	384
Lampiran 78 DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS II.....	391
Lampiran 79 SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN PEMBIMBING	392
Lampiran 80 BERITA ACARA DOSEN PEMBIMBING 1	393
Lampiran 81 BERITA ACARA DOSEN PEMBIMBING 2.....	394
Lampiran 82 KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	395
Lampiran 83 SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN	396
Lampiran 84 SURAT KETERANGAN PEMERINTAHAN KABUPATEN ...	397
Lampiran 85 PERNYATAAN	398
Lampiran 86 SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	399
Lampiran 87 DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	400