

SKRIPSI



**IMPLEMENTASI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP
INVESTIGATION UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SEMESTER II MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN
INDONESIA SDN KAYEN 01 PATI**

Oleh
MEGAWATI
NIM 201333241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SEMESTER II MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA SDN KAYEN 01 PATI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (Terjemahan: QS. Ar-Ra’d 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut:

1. Suami saya tercinta (Yanuardi Puguh Prastama, S.Pd) yang selalu memberikan dukungan dan doanya selama ini.
2. Kedua orangtua saya (Bapak Sarimin dan Ibu Samini) yang selalu memberikan arahan kepada saya untuk menjadi manusia yang lebih baik yang dapat bermanfaat bagi manusia yang lainnya.
3. Kedua mertua saya (Bapak Tri Budi Asmara dan Ibu Nining Dwiaستuti, S.Pd) yang selalu memotivasi peneliti.
4. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap Rekan-rekan S1 PGSD Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Skripsi oleh Megawati (NIM. 20133241) ini telah diperiksa dan disetujui
oleh penguji.

Kudus, 5 September 2018

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Ka Prodi,



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi Oleh Megawati (NIM.2013-33-241) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 September 2018
Tim Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

(Ketua)


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Semester II Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia SDN Kayen 01 Pati”* guna memenuhi syarat untuk menempuh gelar Sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Muria Kudus. Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Dr. Suparnyo, S.H,MS Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, serta arahan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Dosen Pembimbing I yang sabar dalam memberikan bimbingan yang berharga.
5. Drs. Masrikan, S.Pd selaku Kepala SDN Kayen 01 Pati yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

6. Sunar,S.Pd.SD Guru kelas V SDN Kayen 01 Pati yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Yanuardi Puguh P, S.Pd yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua siswa-siswi kelas V SDN Kayen 01 Pati.
9. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 5 September 2018

Peneliti



Megawati

NIM.201333241

ABSTRACT

Megawati. 2018. *Implementation of Cooperative Learning Model Type of Group Investigation To Improve Social Studies Learning Outcomes of Students in Class V Semester II Material of Indonesian Independence Proclamation of Kayen Pati 01 Public Elementary School in Academic Year 2017/2018.* Skripsi. Education of Elementary School Teachers of the Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Cooperative Learning type Group Investigation, Achievement, Social Studies*

This class action research aims to describe (1) the implementation of cooperative learning model type of Investigation Group assisted by question card game in social studies lessons (2) teacher skills in managing learning with the implementation of cooperative learning model type Group Investigation assisted by media game question card in the Social Studies subject material Proclamation The fifth grade independence at Kayen Pati 01 Elementary School.

The *Group Investigation* Model is one of the complex methods in group learning that requires students to use high-level thinking skills. In the pre-cycle social studies learning outcomes of Indonesian Independence Proclamation materials were low, there were 9 students who received grades under the KKM from 23 students in class V SDN 01 Kayen Pati. The media used in this study is the question card game. There are two action hypotheses in this study, namely the implementation of the *Cooperative Learning model type Group Investigation* in Social Studies subjects can improve social studies learning outcomes of fifth grade students of Kayen Pati 01 Elementary School and the implementation of Cooperative Learning model type Group Investigation can improve the teaching skills of fifth grade teachers of SDN 01 Kayen Starch.

The results showed that there was a significant increase in students 'social studies learning outcomes from the Indonesian Independence Proclamation material from pre-cycle results (60%), cycle I results (65%) and cycle II results (100%), supported by an increase in students' affective aspects of the percentage of cycle I 61% to 100% in cycle II and psychomotor improvement of students from the percentage of cycle I 69% to 100% .

The conclusions in this study that the implementation of *Cooperative Learning models of Group Investigation types* can improve students' social studies learning outcomes and can improve teacher teaching skills at Kayen Pati 01 Elementary School 2017/2018 Academic Year. Furthermore, the researcher gives advice to students to be serious in learning activities and practice to explore the values contained in social studies material so that they can be practiced in daily life. For teachers, cooperative learning models of type of group investigation can be used as references in learning, especially social studies. For schools should provide more varied learning media to support the learning process.

ABSTRAK

Megawati. 2018. *Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Semester II Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia SDN Kayen 01 Pati Tahun Ajaran 2017/2018.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Cooperative Learning tipe Group Investigation, Hasil Belajar, IPS*

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan mendeskripsikan (1) implementasi model *cooperative learning* tipe *Group Investigation* berbantuan *game question card* pada pelajaran IPS, (2) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan dengan implementasi model *cooperative learning* tipe *Group Investigation* berbantuan media *game question card* pada pelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan kelas V Di SDN Kayen 01 Pati.

Model *Group Investigation* merupakan salah satu metode kompleks dalam pembelajaran kelompok yang mengharuskan siswa untuk menggunakan skill berpikir level tinggi. Pada prasiklus hasil belajar IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia rendah, ada 9 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM dari 23 siswa di kelas V SDN Kayen 01 Pati. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah *game question card*. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini (1) Implementasi model *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 01 Kayen Pati, (2) Implementasi model *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru kelas V SDN Kayen 01 Pati.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar IPS siswa materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang cukup signifikan dari hasil prasiklus (60%), hasil siklus I (65%) dan hasil siklus II (100%), didukung dengan peningkatan aspek afektif siswa dari persentase siklus I 61% menjadi 100% di siklus II dan peningkatan psikomotorik siswa dari persentase siklus I 69% menjadi 100%.

Simpulan dalam penelitian ini Implementasi model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa dan dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru di SDN Kayen 01 Pati Tahun Ajaran 2017/2018. Selanjutnya, peneliti memberikan saran kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran dan berlatih untuk menggali nilai-nilai yang terkandung dalam materi IPS agar dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Bagi guru model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* dapat dijadikan refensi dalam pembelajaran, khususnya IPS. Bagi sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran yang lebih variatif untuk menunjang proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

Hal

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model <i>Cooperative Learning</i>	11
2.1.1.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Cooperative Learning.....	16
2.1.2 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Group Investigation</i>	17
2.1.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Group Investigation</i>	19

2.1.2.2 Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Group Investigation</i> ...	20
2.1.3 Media Pembelajaran: <i>Game Question Card</i>	22
2.1.4 Hasil Belajar.....	25
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.1.4.3 Penilaian Hasil Belajar.....	29
2.1.4.4 Fungsi dan Tujuan Penilaian Hasil Belajar	30
2.1.4.5 Prinsip-prinsip Penilaian Hasil Belajar	31
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	34
2.1.6 Pembelajaran IPS di SD	36
2.1.7 Tujuan Pembelajaran IPS	38
2.1.8 Ruang Lingkup IPS	39
2.1.9 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	41
2.1.10 Aplikasi Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Group Investigation</i> dalam pembelajaran IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	44
2.2 Penelitian Yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	59
2.4 Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.1.1 Setting Penelitian	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.2 Variabel Penelitian	53

3.2.1 Variabel Bebas	53
3.2.2 Variabel Terikat	53
3.3 Prosedur Penelitian	54
3.3.1 Siklus I	57
3.3.2 Siklus II	65
3.4 Teknik Pengumpulan data.....	74
3.4.1 Jenis dan Sumber Data.....	75
3.4.1.1 Jenis Data	74
3.4.1.2 Sumber Data.....	75
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	76
3.4.2.1 Teknik Tes.....	76
3.4.3.2 Teknik Nontes	77
3.5 Instrumen Penelitian	80
3.5.1 Tes	80
3.5.2 Lembar Observasi.....	84
3.6 Teknik Analisis Data.....	87
3.6.1 Data kuantitatif.....	87
3.6.2 Data kualitatif.....	91
3.7 Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Pra Siklus	94
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	98
4.2.1 Perencanaan.....	109

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	101
4.2.3 Observasi.....	117
4.2.4 Refleksi	127
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	126
4.3.1 Perencanaan.....	131
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	134
4.3.3 Observasi.....	148
4.3.4 Refleksi	157
BAB V PEMBAHASAN	159
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	164
5.2.1 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif.....	175
5.2.2 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Afektif.....	181
5.2.3 Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Psikomotorik.....	183
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	187
6.1 Simpulan	187
6.2 Saran.....	188
DAFTAR PUSTAKA	188
LAMPIRAN-LAMPIRAN	191

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i>	12
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V Semester II....	40
2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	48
3.1 Validasi Soal Tes Siklus I	83
3.2 Validasi Soal Tes Siklus II.....	83
3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa	85
3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara denga Guru.....	86
3.5 Interval Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	90
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS.....	90
3.7 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif	92
3.8 Kriteria Skor Penilaian Ranah Psikomotorik	90
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	92
3.10 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	93
4.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Prasiklus.....	96
4.2 Interval Nilai Prasiklus Ranah Kognitif.....	97
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus I	99
4.4 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	103
4.5 Nilai Evaluasi LKS Siklus I pertemuan I.....	106
4.6 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II	112
4.7 Nilai Evaluasi LKS Siklus I pertemuan II.....	114

4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	116
4.9 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif	117
4.10 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik	119
4.11 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	122
4.12 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I.....	123
4.13 Interval Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	125
4.14 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	126
4.15 Perbandingan Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I	131
4.16 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II.....	131
4.17 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I	136
4.18 Nilai Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan I	139
4.19 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	142
4.20 Nilai Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan II.....	145
4.21 Interval Nilai Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus II	147
4.22 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	148
4.23 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	150
4.24 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	153
4.25 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II.....	154
4.26 Interval Nilai Hasil Tes Siklus II	155
4.27 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	157
4.28 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I, Siklus II	160
4.29 Perbandingan Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus II	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir	51
3.1 Siklus PTK	57
4.1 Siswa menyanyikan lagu “Hari Kemerdekaan 17 Agustus 1945”	102
4.2 Guru memberikan beberapa gambar Pahlawan.....	104
4.3 Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok	105
4.4 Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.....	106
4.5 Siswa secara berkelompok mengerjakan kartu soal.....	107
4.6 Siswa mempresentasikan kartu soal didepan kelas.....	108
4.7 Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Pusaka”	110
4.8 Peneliti memberikan gambar Ir. Soekarno saat membaca teks Proklamasi	111
4.9 Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok	113
4.10 Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.....	114
4.11 Siswa secara berkelompok mengerjakan kartu soal.....	115
4.12 Peneliti mengajak siswa bernyanyi lagu “Tanah Airku”	135
4.13 Peneliti memberikan beberapa gambar Tokoh Kemerdekaan	137
4.14 Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok	138
4.15 Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.....	139
4.16 Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”	141
4.17 Guru memberikan gambar sikap positif dan negatif dalam menghargai jasa pahlawan	143

4.18 Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.....	144
4.19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.....	145
4.20 Siswa secara berkelompok mengerjakan kartu soal.....	146



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal
4.1 Persentase Kriteria Hasil Belajar IPS Pra Siklus	97
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	98
4.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I dan II	118
4.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I dan II	120
4.5 Persentase Kriteria dan Interval Nilai Hasil Belajar Siklus I	125
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	126
4.7 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I dan II	149
4.8 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomototik Siklus II Pertemuan I dan II	151
4.9 Persentase Interval Nilai dan Kategori Hasil Belajar Siklus II	156
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	157
4.11 Perbandingan Prosentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	149
4.12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Dan II.....	150
4.13 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Dan II	160
4.14 Perbandingan Keterampilan Mengajar Siklus I dan II.....	162

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Jadwal Pelaksaan PTK	191
Daftar Siswa Kelas V	192
Nilai Pra Siklus	193
Hasil Wawancara Praskilus dengan Guru	194
Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa.....	195
Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa.....	196
Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	197
Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	198
Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa.....	199
Silabus Siklus I.....	200
RPP Siklus I Pertemuan I.....	212
Lembar afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	223
Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	226
Lembar Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan I.....	229
LKS Siklus I Pertemuan I	231
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I pertemuan I.....	233
Kartu Soal Siklus I Pertemuan I	235
Lembar Jawaban Kartu Soal Siklus I Pertemuan I	237
Kunci Jawaban Kartu Siklus I Pertemuan I	238
RPP Siklus I Pertemuan II.....	239
Lembar Afektif Siklus I Pertemuan II.....	247

Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	250
Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	253
LKS Siklus I Pertemuan II	255
Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan II.....	257
Kartu Soal Siklus I Pertemuan II	259
Lembar Jawaban Kartu Soal Siklus I Pertemuan II	261
Kunci Jawaban Kartu Soal I Pertemuan II.....	262
Perangkat Penilaian Siklus I.....	263
Soal Evaluasi Siklus I	265
Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	269
Silabus Siklus II	270
RPP Siklus II Pertemuan I.....	282
Lembar afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	290
Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I	293
Lembar Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan I	296
LKS Siklus II Pertemuan I	298
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II pertemuan I	301
RPP Siklus II Pertemuan II	304
Lembar Afektif Siklus II Pertemuan II	314
Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	317
Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	320
LKS Siklus II Pertemuan II.....	322
Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan II.....	325

Kartu Soal Siklus II Pertemuan II	328
Lembar Jawaban Kartu Soal Siklus II Pertemuan II.....	330
Kunci Jawaban Kartu Soal II Pertemuan II.....	331
Perangkat Penilaian Siklus II	333
Soal Evaluasi Siklus II	335
Kunci Jawaban Siklus II.....	341
Validitas Siklus I.....	342
Realibilitas Siklus I	344
Validitas Siklus II.....	345
Realibilitas Siklus II.....	347
Data Siswa Kelas V	348