

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS IV SDN  
SUMBERMULYO 02 PATI**

Oleh  
**YUNI SARAH**  
NIM 201433344

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS IV SDN  
SUMBERMULYO 02**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Memang tak ada yang salah dengan sebuah harapan. Asal kau berusaha dan berdoa tapi ingat, persiapkan dirimu jika nanti suatu saat kau jatuh”

(Penulis).

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak, ibu, dan kakak tercinta.  
BapakSubihandono, ibu Nasirah, Kakak Kumini, dan kembaranku Yuni Sari yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan, dan do'a yang tiada henti.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat.
3. Dosen pembimbing Bapak Dr. Murotono, M.Pd. dan Bapak Santoso, M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat terdekat Yuni sari, Nita Kurniawati, Eka Septiyanawati, Tri puji Astutik, dan Rifky Syaiful Annas yang selalu memberi semangat, bantuan, dan do'a.
5. Keluarga besar kelas G PGSD angkatan 2014 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model *Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas IV SDN Sumbermulyo 02 Pati” oleh Yuni Sarah NIM. 2014-33-344 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

### Pembimbing I

**Dr. Murtono, M.Pd**  
NIDN : 0007126601

### Pembimbing II

**Santoso, M.Pd.**  
NIDN: 0608038502

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

**Ika Oktavianti. S.Pd., M.Pd**  
NIDN: 0631108401

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model *Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas IV SDN Sumbermulyo 02 Pati”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Dr. Murtono, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Santoso, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Sutrisno, S.Pd. Kepala Sekolah SDN Sumbermulyo 02 Pati yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Sunoto, S.Pd. SD guru kelas IV SDN Sumbermulyo 02 Pati yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswikelas IV SDN Sumbermulyo 02 Pati tahun pelajaran 2017/2018 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat. Penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Yuni Sarah  
NIM.201433344

## ABSTRACT

Sarah, Yuni. 2018. Improving the Quality of Civic Education Learning Through Numbered Head Together Model for Students of IV Grade of SD 2 Sumbermulyo. Skripsi Proposal. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Santoso, M.Pd.

This research aims to describe the teacher skill, the increased learning activities and to find out the increased learning results by applying *Numbered Head Together* model in SD 2 Sumbermulyo Pati. In this material, the students are given the simple example of globalization effects to environment. The students' learning result is a behaviour change process includes cognitive, affective and psychomotor aspects which is done consciously indoors or outdoors. *Numbered Head Together* model is one of cooperative learning strategies. Based on this strategy, the students place the dominant position in learning process then the teacher points a student as a representative one of his/her group without any warns. The action hypothesis is the application of *Numbered Head Together* model can improve civic education learning result and teacher skill for students of IV grade of SD 2 Sumbermulyo Pati.

This classroom action research was conducted in IV grade of SD 2 Sumbermulyo Pati with 20 students as subject. It is available in two cycles. Each cycle consists of four stages; planning, implementation, observation and reflexion. The independent variable is *Numbered Head Together* model. Meanwhile, the dependent variables are civic education learning result of IV graders of SD 2 Sumbermulyo Pati. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. The validity test uses Expert Judgement. The data analyses are quantitative and qualitative.

The results of this research show that students' learning result of civic education in the materials of giving simple example of globalization effects for environment is improved. The cognitive aspect increases (70%) in cycle I to (75%) in cycle II. The affective aspect increases (70,12%) in cycle I to (95,12%) in cycle II. The psychomotor aspect increases (89,05%) in cycle I to (81,14%) in cycle II. Those all are supported by teacher skill in managing the learning process in cycle I (71,55%) to (78,01%) in cycle II using *Numbered Head Together* model which can improve the students' learning result of civic education in the materials of giving simple example toward globalization for environment effects in IV grade of SD 2 Sumbermulyo Pati.

Based on the result of this research that has done in IV grade of SD 2 Sumbermulyo Pati, the researcher concludes that the use of *Numbered Head Together* model can improve the students' learning result of civic education in the materials of giving simple example toward globalization effects for environment in IV grade of SD 2 Sumbermulyo Pati. The researcher suggests to improve the learning result by using *Numbered Head Together* model in learning process.

Key words: *NHT model improves students' learning result of IV grade.*



## ABSTRAK

**Sarah, Yuni.** 2018. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Siswa Kelas IV SD 2 Sumbermulyo*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Santoso, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ketrampilan guru, menggambarkan peningkatan aktivitas belajar dan menemukan peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya model *Numbered Head Together* di SD 2 Sumbermulyo Pati pada materi memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungan. Hasil belajar siswa adalah proses perubahan perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang dilakukan secara sadar di dalam ruangan maupun di luar ruangan. Model *Numbered Head Together* merupakan salah satu dari strategi pembelajaran kooperatif. Pada model ini siswa menempati posisi sangat dominan dalam proses pembelajaran dengan ciri khasnya adalah guru hanya menunjuk seorang siswa yang mewakili kelompoknya tanpa member tahu terlebih dahulu.. Hipotesis tindakan yang diajukan yakni penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar PKn dan keterampilan guru pada siswa kelas IV SD 2 Sumbermulyo Pati.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Sumbermulyo Pati dengan subjek penelitian penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas yakni model *Numbered Head Together*. Adapun variabel terikat adalah hasil belajar PKn siswa kelas IV SD 2 Sumbermulyo Pati. Instrumen penelitian ini adalah yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Tes uji validitasnya dengan menggunakan *Expert Judgement*. Analisis data yang digunakan yakni analisis data kuantitatif dan Kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar PKn siswa pada materi memberikan contoh sederhana terhadap pengaruh globalisasi di lingkungannya. Pada ranah kognitif siklus I (70%) siklus II menjadi (75%), ranah fektif siklus I (70,12%) menjadi (95,12%) pada siklus II, ranah psikomotorik siklus I (89,05%) menjadi (81,14%) pada siklus II. Peningkatan tersebut didukung keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I (71,55%), menjadi siklus II (78,01%) melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN Sumbermulyo 02 Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Sumbermulyo 02 Pati dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN Sumbermulyo 02 Pati. Penelit imenyarankan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* agar dapat meningkatkan hasil belajar.

**Kata kunci :** Model *NHT* Meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Belajar .....	13
2.1.2 Hasil Belajar .....	14
2.1.3 Model Pembelajaran .....	18
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	19
2.1.5 Keterampilan Guru .....	24
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan .....	26
2.1.7 Pengertian Globalisasi .....	29

2.2 Penelitian Relevan .....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
2.4 Hipotesis Tindakan .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	37
3.1.1 Setting Penelitian .....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	37
3.3 Rancangan Penelitian .....	38
3.3.1 Siklus I .....	43
3.3.2 Siklus II .....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	50
3.4.1 Wawancara .....	50
3.4.2 Observasi .....	51
3.4.3 Tes .....	51
3.4.4 Dokumentasi .....	51
3.5 Instrumen Penelitian .....	52
3.5.1 Pedoman Observasi .....	52
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	53
3.5.3 Tes .....	55
3.6 Validitas.....	56
3.7 Teknik Analisis Data .....	58
3.8 Indikator Keberhasilan .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
4.1 Pra Siklus .....	63
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	67
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	98
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam pengelola Pembelajaran PKn Dengan Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	126

5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	134
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	137
5.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	138
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>140</b>
6.1 Simpulan .....	140
6.2 Saran .....	140
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>142</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>145</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Kegiatan Pra siklus .....	63
4.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus .....	64
4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus .....	65
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	66
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	81
4.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	86
4.7 Hasil Evaluasi Siklus I.....	87
4.8 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	89
4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	91
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	109
4.11 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	113
4.12 Hasil Evaluasi Siklus II .....	115
4.13 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	117
4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	118
4.15 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus – Siklus .....	121
4.16 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	123
4.17 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Afektif Siklus I – Siklus II .....	124

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	35
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart .....	39
4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Klasikal Pra siklus .....	64
4.2 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I .....	69
4.4 Tahap I Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan I .....	70
4.6 Tahap II Peneliti menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	73
4.7 Tahap III Berfikirbersama .....	74
4.8 Tahap IV Menjawab .....	75
4.9 Tahap V Peneliti Menutup Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	76
4.10 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II .....	77
4.12 Tahap I Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan II .....	78
4.13 Tahap II Siswa MengajukanPertanyaan.....	79
4.14 Tahap III Peneliti Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> ....	80
4.15 Tahap IV Pembentukan Kelompok dan Mengerjakan LKS .....	81
4.16 Tahap V Siswa MengerjakanSoalEvaluasiSiklus I.....	82
4.2 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I .....	86
4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	90
4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	92
4.17 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I .....	99
4.18 Tahap I Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan I .....	100
4.19 Tahap II Peneliti Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	101
4.20 Tahap III Siswa Membentuk Kelompok dan Mengerjakan LKS .....	101
4.21 Tahap IV Siswa Mendemonstrasikan Hasil Kerja Kelompoknya ....	102
4.22 Tahap V Peneliti Menyimpulkan Materi .....	102
4.24 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan II .....	104
4.25 Tahap I Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan II .....	105
4.26 Tahap II Peneliti Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	106

4.27 Tahap III Siswa Membentuk Kelompok dan Mengerjakan LKS .....	106
4.28 Tahap IV Siswa Mendemonstrasikan Hasil Kerja Kelompoknya ....	107
4.29 Tahap V Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	107
4.5 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	108
4.6 Grafik Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	115
4.7 Grafik Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	117
4.8 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I-II ..	119
4.9 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pra Siklus – Siklus II .....	121
4.10 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I - Siklus II .....	129
4.11 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa .....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	138
2. Hasil Wawancara Siswa PraSiklus Untuk Mengetahui Proses Awal .....	139
3. Daftar Ulangan PraSiklus .....	142
4. Data Observasi Penelitian Hasil Belajar Aspek Afektif PraSiklus .....	143
5. Data Observasi Penelitian Hasil Belajar Aspek Psikomotorik PraSiklus .....	145
6. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV PraSiklus .....	147
7. Data Observasi Keterampilan Guru PraSiklus .....	148
8. Daftar Kelompok Pembelajaran PKN .....	150
9. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I .....	151
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	152
11. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	153
12. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	154
13. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I .....	155
14. Soal Uji Coba Siklus I .....	156
15. Kunci Jawaban Siklus I .....	158
16. Hasil Evaluasi Expert Judgment Instrumen Tes Siklus I .....	160
17. Hasil Evaluasi Expert Judgment Instrumen Tes Siklus I .....	163
18. Kisi-kisi Soal Siklus II .....	166
19. Soal Uji Coba Siklus II .....	167
20. Kunci Jawaban Siklus II .....	169
21. Hasil Evaluasi Expert Judgment Instrument Tes Siklus II .....	172
22. Hasil Evaluasi Expert Judgment Instrumen Tes Siklus II .....	175



23.	SilabusSiklus I Pertemuan I.....	179
24.	RPP Siklus I Pertemuan I .....	182
25.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	185
26.	SilabusSiklus I Pertemuan II .....	188
27.	RPP Siklus I Pertemuan II .....	191
28.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan II .....	194
29.	LembarObservasiPenilaianAspekKognitifSiklus I.....	196
30.	LembarObservasiPenilaianAspekKeterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	198
31.	LembarObservasiPenilaianAspekKeterampilan GuruSiklus I Pertemuan II .....	201
32.	LembarObservasiPenilaianAspekAfektifSiklus I Pertemuan I .....	204
33.	LembarObservasiPenilaianAspekAfektifSiklus I Pertemuan II .....	205
34.	LembarObservasiPenilaianAspekAfektifSiklus I .....	206
35.	LembarObservasiPenilaianAspekPsikomotorikSiklus I Pertemuan I.....	210
36.	LembarObservasiPenilaianAspekPsikomotorikSiklus I Pertemuan II.....	211
37.	LembarObservasiPenilaianAspekPsikomotorikSiklus I .....	212
38.	DaftarNilai LKS Siklus I .....	216
39.	SilabusSiklus II Pertemuan I .....	218
40.	RPP Siklus II Pertemuan I .....	220
41.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan I .....	223
42.	SilabusSiklus II Pertemuan II .....	224
43.	RPP Siklus II Pertemuan II.....	227
44.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II .....	229
45.	LembarObservasiAspekKognitifSiklus II .....	232

46.	LembarObservasiKeterampilan Guru Siklus IIPertemuan I.....	234
47.	LembarObservasiKeterampilan GuruSiklus II Pertemuan II .....	237
48.	LembarObservasiPenilaianAspekAfektifSiklus II Pertemuan I.....	240
49.	LembarObservasiPenilaianAspekAfektifSiklus II Pertemuan II.....	241
50.	LembarObservasiPenilaianAspekAfektifSiklus II .....	242
51.	LembarObservasiPenilaianRanahPsikomotorikSiklus II Pertemuan I.....	246
52.	LembarObservasiPenilaianRanahPsikomotorikSiklus II Pertemuan II .....	247
53.	LembarObservasiPenilaianRanahPsikomotorikSiklus II.....	248
54.	LembarNilai LKS Siklus II.....	252
55.	SuratIjinPenelitian .....	253
56.	SuratKeteranganPenelitian .....	254
57.	SK PenetapanPembimbingSkripsi .....	255
58.	BeritaAcaraBimbingan .....	256
59.	PermohonanUjianSkripsi.....	257
60.	KeteranganSelesaiBimbinganSkripsi .....	258
61.	Pernyataan .....	259
62.	DaftarRiwayatHidup.....	260