



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI KEPUTUSAN
BERSAMA MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA KELAS V SD N 02 DONGOS JEPARA**

Oleh

Inta Zulfa

NIM 201433095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI KEPUTUSAN
BERSAMA MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
KELAS V SD N 02 DONGOS JEPARA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin dan hari esok adalah harapan*
2. *Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri. (Ibu Kartini)*

PERSEMBAHAN

Atas izin Allah SWT, skripsi ini dapat diselesaikan dan sebagai rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nur Sholeh dan Ibu Siti Sulikah yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang mengalir yang tiada henti.
2. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
3. Kekasihku Ahmad Nafan, S.Pd yang tiada hentinya memberiku semangat dan dukungan setulus hatinya dalam pembuatan skripsi ini agar cepat selesai.
4. Sahabatku (Indah, Naely, Luluk) yang sudah mewarnai hari-hariku dengan canda tawa.
5. Teman-teman kelas B PGSD UMK angkatan 2014 yang sudah menjadi keluarga selama empat tahun ini.
6. Almamaterku tercinta FKIP PGSD Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Inta Zulfa (NIM 201433095) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

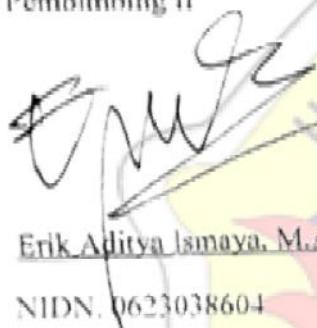
Pembimbing I



Deka Setiawan, M.Pd

NIDN.0617088403

Pembimbing II



Erik Aditya Ismaya, M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN.0631108401



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Inta Zulfa (NIM. 201433095), ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 21Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus 21Agustus 2018
Tim Penguji



Deka Setiawan., M.Pd
NIDN.0617088403

(Ketua)

Erik Aditya Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

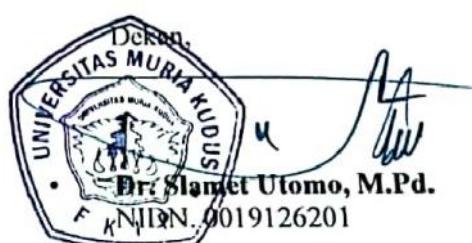
Ika Aji Pratiwi, M.Pd
NIDN.0607018801

(Anggota)

Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PRAKATA

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MATERI KEPUTUSAN BERSAMA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING SISWA KELAS V SD N 2 DONGOS”. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Deka Setiawan, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Erik aditya Ismaya, M.A sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan yang besar, dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penyusunan proposal sampai dengan selesaiannya penulisan skripsi ini.
4. Sugiyana, S.Pd kepala SD N 2 Dongos Jepara yang telah memberikan izin penelitian di SD N 2 Dongos.

5. Ulil Absor, S.Pd selaku guru kelas V SD N 2 Dongos Jepara yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama ini.
7. Seluruh siswa kelas V SD N 2 Dongos Jepara yang telah menjadi subyek penelitian.
8. Kedua orang tua dan saudar-saudaraku yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan, semoga ALLAH SWT memberikan keberkahan yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak. Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Inta Zulfa

ABSTRACT

Zulfa, Inta. 2018. The Improvemen of Learning Outcomes Civics Shared Decision Material Through Model of Problem Based Learning In Grade V SD N 2 Dongos. Skripsi. Elementary Sshool Education Departement. Teaching and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Deka Setiawan, M.Pd (2) Erik Aditya Ismaya, M.A.

This research aims to describe an applying based learning model and improving students learning outcomes on subjects civis learning education of V grade students in Dongos 2 elementary school, Jepara.

Student learning outcomes are behavioral after experiencing teaching and learning activities in accordance with learning objectives. Problem Based Learning is an ideal strategy to add insight into students' thinking, with learning centered on problem solving, students are expected to apply it in everyday life. The hypothesis in this research is to use Problem Based Learning model of learning can improve the learning result of PKn joint decision material for students of grade V SD 2 Dongos Jepara.

The research is a classroom action research conducted in SD N 2 Dongos Jepara with 22 research subjects. This classroom action research takes two cycles, each cycle consists of four stages: planning, execution, observation / observation, and reflection. The independent variable in this research is Problem Based Learning model. While the dependent variable is the result of learning Civics. Data collection techniques use interviews, observations, tests, and documentation. The analysis used is quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results showed that the use of Problem Based Learning model can improve the learning outcomes of Civics, teacher skills, and student activities. This can be seen from the achievement of success indicator as follows. (1) Increased average learning outcomes of classes in the first cycle 71,36 increased to 77,5. (2) The teacher's skill in Civic learning on the first cycle I get the classical value in cycle I 6,68% or equal to 74 with "good" qualification and increase in cycle II to 79,5% or equal to 87,7 with "excellent".

The conclusions in this research is the application of Problem Based Learning model can improve the learning outcomes of Civics, teacher skills and learning activities of students of grade V SD N 2 Dongos Jepara. Suggestions in this study, students should be active and cultivate a positive attitude in learning to achieve good learning outcomes. For teachers, should plan learning and media models that can increase student participation in learning activities. For the researcher is expected to develop the research with other learning model, so that the quality of study in class increase.

Key word: Problem Based Learning, Civic Education Achievement, Decision together.

ABSTRAK

Zulfa, Inta. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama Melalui Model Prblem Based LearningPada Siswa Kelas V SDN 2 Dongos Jepara.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, M.Pd (2) Erik Aditya Ismaya, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerepan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi keputusan bersama kelas V SD N 2 Dongo Jepara.

Hasil belajar siswa merupakan perilaku setelah mengalami kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. *Problem Based Learning* merupakan strategi ideal untuk menambah wawasan pemikiran siswa, dengan pembelajarannya yang dipusatkan pada penyelesaian masalah, diharapkan siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi keputusan bersama bagi siswa kelas V SD 2 Dongos Jepara.

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD N 2 Dongos Jepara dengan subyek penelitian 22 siswa. Penelitian tindakan kelas ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *Problem Based Learning*. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar PKn, keterampilan guru, dan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan hasil belajar rata-rata kelas pada siklus I 71,36 meningkat menjadi 77,5. (2) Keterampilan guru dalam pembelajaran PKn pada siklus I memperoleh nilai klasikal pada siklus I 6,68% atau sebesar 74 dengan kualifikasi “baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 79,5% atau sebesar 87,7 dengan kualifikasi “sangat baik”.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar PKn, keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa kelas V SD N 2 Dongos Jepara. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dan menumbuhkan sikap positif dalam bealajar agar dapat meraih hasil belajar yang baik. Bagi guru, hendaknya merencanakan model pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan

model pembelajaran yang lain, sehingga kualitas pembelajaran dikelas meningkat.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Pkn, Keputusan Bersama.



Daftar Isi

SAMPUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	
MOTTO DAN PERSEMPAHAN.....	ii
PRAKTA.....	iii
ABTRACT	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Rumusan masalah.....	6
1.3 Tujuan penelitian	6
1.4 Manfaat penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang lingkup penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Ketrampilan Guru.....	9
1.6.2 Hasil Belajar	9
1.6.3 Model Problem Based Learning.....	9
1.6.4 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	10
1.6.5 Keputusan Bersama.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1.Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	11

2.1.2 Faktor-faktor Hasil Belajar	13
2.1.3 Hasil Belajar	13
2.1.4 Keterampilan Guru	15
2.1.5 Model Pembelajaran	16
2.1.6 Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.6.1 Pengertian model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.7 Langkah-langkah model Problem Based Learning.....	19
2.1.8 Kelebihan Model Problem Based Learning.....	21
2.1.9 Kekurangan Model Problem Based Learning	22
2.1.10 Pendidikan Kewarganegaraan	22
2.1.11 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	22
2.1.12 Fungsi dan tujuan pendidikan kewarganegaraan	25
2.1.13 Ruang lingkup PKn	27
2.1.14 Materi Pengambilan Keputusan	28
2.2. Penelitian Yang Relevan	32
2.3. Kerangka Berfikir.....	34
2.4. Hipotesis Tindakan.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.1 Setting dan karakteristik subyek penelitian	
3.1.2 Setting Penelitian.....	37
3.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian	37
3.1.Variabel Penelitian	
3.2.1 Variabel Bebas	38
3.2.2 Variabel Terikat	38
3.2.Rancangan Penelitian	38
3.3.1 Siklus I	41
3.3.2 Siklus II.....	44
3.3.Tehnik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1 Wawancara	46
3.4.2 Observasi	47

3.4.3	Tes	47
3.4.4	Dokumentasi	48
3.4.	Instrumen Penelitian	48
3.5.1	Lembar Pedoman Observasi	49
3.5.2	Lembar Pedoman Wawancara	49
3.5.3	Tes.....	49
3.5.4	Validitas dan Reliabilitas	50
3.5.5	Validitas	50
3.5.6	Reliabilitas	51
3.5.	Analisis Data	52
3.6.1	Data Kuantitatif	52
3.6.2	Data Kualitatif.....	54
3.6.	Indikator Keberhasilan	58

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra Siklus	64
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	68
4.2.1	Perencanaan.....	68
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	69
4.2.3	Oservasi hasil belajar siklus I.....	86
4.2.4	Refleksi	101
4.3	Desskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	105
4.3.1	Perencanaan	
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	106
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan I.....	106
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan II	115
4.3.3	Observasi	125
4.3.3.1	Obsrvasi hasil belajar siklus II	125
4.3.4	Refleksi	138
4.4	Progres Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	140
4.4.1	Hasil Belajar Siswa	140

4.4.2 Keterampilan Mengajar Guru	145
BAB V PEMBAHASAN	148
5.1 Hasil Belajar PKn dengan menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	148
5.2 Kekurangan Pengelolaan Kinerja Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	155
5.3 Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif.....	158
5.4 Aktivitas siswa penilaian ranah psikomotorik	159
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	162
6.1 Simpulan	162
6.2 Saran.....	163
6.2.1 Bagi Guru	163
6.2.2 Bagi Kepala Sekolah.....	164
6.2.3 Bagi Siswa.....	164
6.2.4 Bagi Peneliti	165
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal	53
3.3 Kriteria Penelitian ranah kognitif, afektif dan Psikomotorik	56
3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	56
3.5 Rambu-rambu analisi hasil	57
4.1 Nilai Ulangan Harian Siswa(Pra Siklus)	65
4.2 Jadwal penelitian siklus I	67
4.3 Jadwal penelitian siklus II	67
4.4 Hasil Belajar siklus I	83
4.5 Hasil pegnamatan afektif pertemuan I dan II siklus I	87
4.6 Interval ranah afektif pertemuan I dan II siklus I.....	87
4.7 Hasil pengamatan ranah psikomotorik pertemuan I dan II Siklus I....	89
4.8 Hasil Penilaian keterampilan guru siklus I.....	91
4.9 Kekurangan dan solusi pada keterampilan guru siklus I.....	95
4.10 Kekurangan dan solusi pada hasil belajar afektif siklus I	97
4.11 Kekurangan dan solusi pada hasil belajar psikomotor siklus I	97
4.12 Hasil belajar siswa siklus II	116
4.13 Hasil pengamatan ranah afektif siklus II	119
4.14 Interval ranah afektif siklus II	120
4.15 Hasil pengamatan ranah psikomotorik siklus II.....	122
4.16 Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II.....	124
4.17 Kekurangan dan solusi pada keterampilan guru siklus II	127
4.18 Kekurangan dan solusi pada ranah afektif siklus II	128

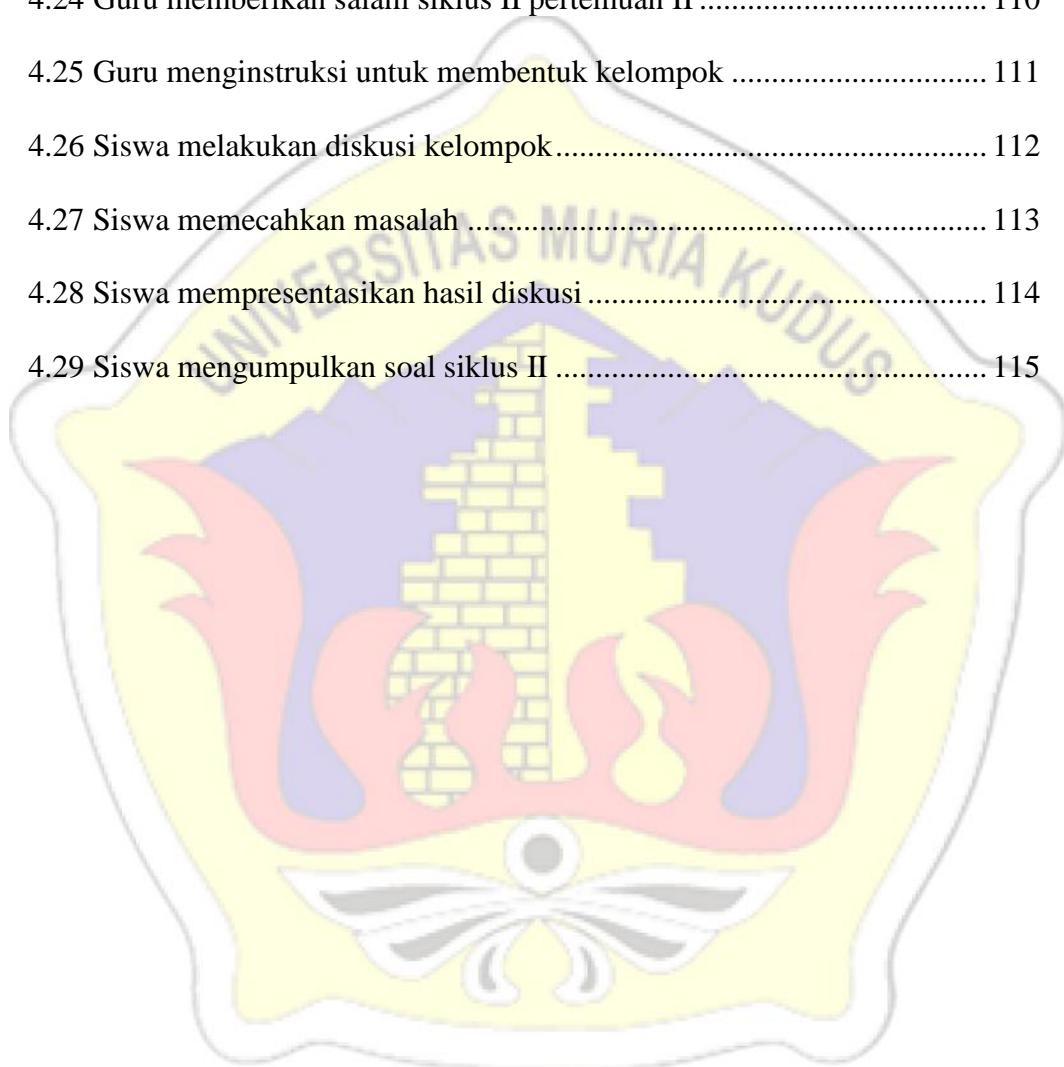
4.19	Kekurangan dan solusi pada ranah psikomotorik siklus II	128
4.20	Progres hasil belajar PKn Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	129
4.21	Nilai ranah afektif siklus I dan II	131
4.22	Peningkatan keterampilan guru siklus I dan II	133



DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berfikir	36
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	70
4.2 Kegiatan penyampaian materi	71
4.3 Siswa menjawab pertanyaan dari guru	71
4.4 Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelomo.....	72
4.5 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.....	73
4.6 Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diskusi.....	74
4.7 Kegiatan evaluasi tanya jawab	75
4.8 Siswa berdiri bersama memulai pembelajaran.....	77
4.9 Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.....	78
4.10Siswa membentuk kelompok.....	78
4.11 Siswa memecahkan masalah	79
4.12 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.....	80
4.13 Kegiatan mempresentasikan hasil diskusi	81
4.14 Persiapan siswa mengerjan soal evaluasi siklus I.....	82
4.15 Siswa berdoa bersama memulai pembelajaran siklus II pertemuan I.....	101
4.16 Guru melakukan pembentukan kelompok siklus II pertemuan I.....	102
4.17 Siswa melakukan diskusi kelompok siklus II pertemuan	103
4.18 Secara berkelompok siswa mengerjakan LKS siklus II pertemuan I	104
4.19 Kegitan mengumpulkan informasi siklus II pertemuan I	105

4.20 Guru memberikan instruksi kepada siswa pertemuan I	106
4.21 Kegitan mempresentasikan hasil diskusi	107
4.22 Kegiatan tanya jawab.....	108
4.23 Kegiatan menutup pembelajaran	109
4.24 Guru memberikan salam siklus II pertemuan II	110
4.25 Guru menginstruksi untuk membentuk kelompok	111
4.26 Siswa melakukan diskusi kelompok	112
4.27 Siswa memecahkan masalah	113
4.28 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	114
4.29 Siswa mengumpulkan soal siklus II	115



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitaian	62
2.	Daftar nama siswa kelas V SD N 2 Dongos	65
3.	Daftar nama kelompok siswa SD N 2 Dongos	66
4.	Nilai ulangan mata pelajaran PKn Siswa Kelas V	67
5.	Hasil wawancara guru pra siklus	65
6.	Hasil wawancara siswa pra siklus	71
7.	Data observasi keterampilan guru pra siklus	73
8.	Kisi-kisi soal uji coba siklus I	64
9.	Soal uji coba siklus I	77
10.	Kunci Jawaban siklus I	84
11.	Kisi-kisi soal uji coba siklus II	85
12.	Soal uji coba siklus II.....	90
13.	Kunci jawaban siklus II.....	97
14.	Silabus siklus I pertemuan I	98
15.	RPP siklus I Pertemuan I	99
16.	Materi pembelajaran siklus I pertemuan I.....	105
17.	LKS siklus I pertemuan I	107
18.	Lembar kerja individu siklus I pertemuan I	112
19.	Silabus siklus I pertemuan 2	114
20.	RPP siklus I pertemuan 2	122
21.	Materi pembelajaran siklus I pertemuan 2	127
22.	LKS siklus I pertemuan 2.....	130
23.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	132

24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	136
25. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I melalui model PBL	140
26. Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif siswa pembelajaran PKn melalui model PBL Siklus I Pertemuan I.....	142
27. Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif siswa pembelajaran PKn melalui model PBL Siklus I Pertemuan II	146
28. Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik siswa pembelajaran PKn melalui model PBL Siklus I Pertemuan I	150
29. Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik siswa pembelajaran PKn melalui model PBL Siklus I Pertemuan II	158
30. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	160
31. RPP Siklus II Pertemuan I	168
32. Materi Pembelajaran Voting Siklus II Pertemuan I	175
33. LKS Siklus II Pertemuan I.....	177
34. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I	179
35. Lembar Tugas Individu Siklus II Pertemuan I.....	180
36. Kunci Jawaban tugas Individu Siklus II Pertemuan I	181
37. Silabus pembelajaran siklus II Pertemuan II.....	182
38. RPP Siklus II Pertemuan II	187
39. Materi Pembelajaran Aklamasi Siklus II Pertemuan II	192
40. LKS Siklus II Pertemuan II.....	193
41. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	194
42. Lembar observasi keterampilan guru pada pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan I	195
43. Lembar observasi keterampilan guru pada pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II.....	199
44. Lembar observasi penilaian hasil belajar aspek Kognitif Pembelajaran PKn model PBL Siklus II.....	203

45. Lembar observasi aspek afektif siswa pembelajaran PKn melalui model PBL Siklus II Pertemuan I	205
46. Lembar observasi aspek afektif siswa pembelajaran PKn melalui model PBL Siklus II Pertemuan II.....	209
47. Lembar observasi siswa aspek psikomotorik siswa pembelajaran PKn melalui model PBL Siklus II Pertemuan I	213
48. Lembar observasi siswa aspek psikomotorik siswa pembelajaran PKn melalui model PBL Siklus II Pertemuan II.....	218

