

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU MUATAN
IPS DAN BAHASA INDONESIA**

Oleh
NOVA MUSTIKA SARI
NIM 201433125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU MUATAN
IPS DAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOVA MUSTIKA SARI
NIM 201433125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit
kembali setiap kali kita jatuh

(Confucius)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan untuk.

1. Bapak, Ibu, Kakak dan Adik tercinta.

Bapak Jami'in, Ibu Sudarsih, kakak Ida Fatmawati dan adik Durrotun Nafisah
yang selalu mendukung, memberi semangat, kasih sayang dan doa.

2. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa.
3. Dosen Pembimbing Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dan Bapak Erik Aditia
Ismaya, S.Pd., MA., yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi
masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dekat Novi, Ulfah dan Zuni yang selalu memberi semangat dan
bantuan.
5. Bapak dan Ibu dosen Progdi PGSD.
6. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2014 dan teman-teman seperjuangan.
7. Almamater tempatku menimba ilmu Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia" oleh Nova Mustika Sari (NIM 201433125) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.

Kudus, Juli 2018

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Dosen Pembimbing II

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.
NIDN 0623038604

Mengetahui,
Ka Progdi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

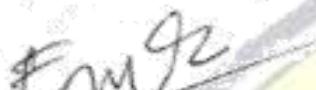
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nova Mustika Sari (NIM 201433125) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 6 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Agustus 2018

Tim Pengaji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.
NIDN 0623038604


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

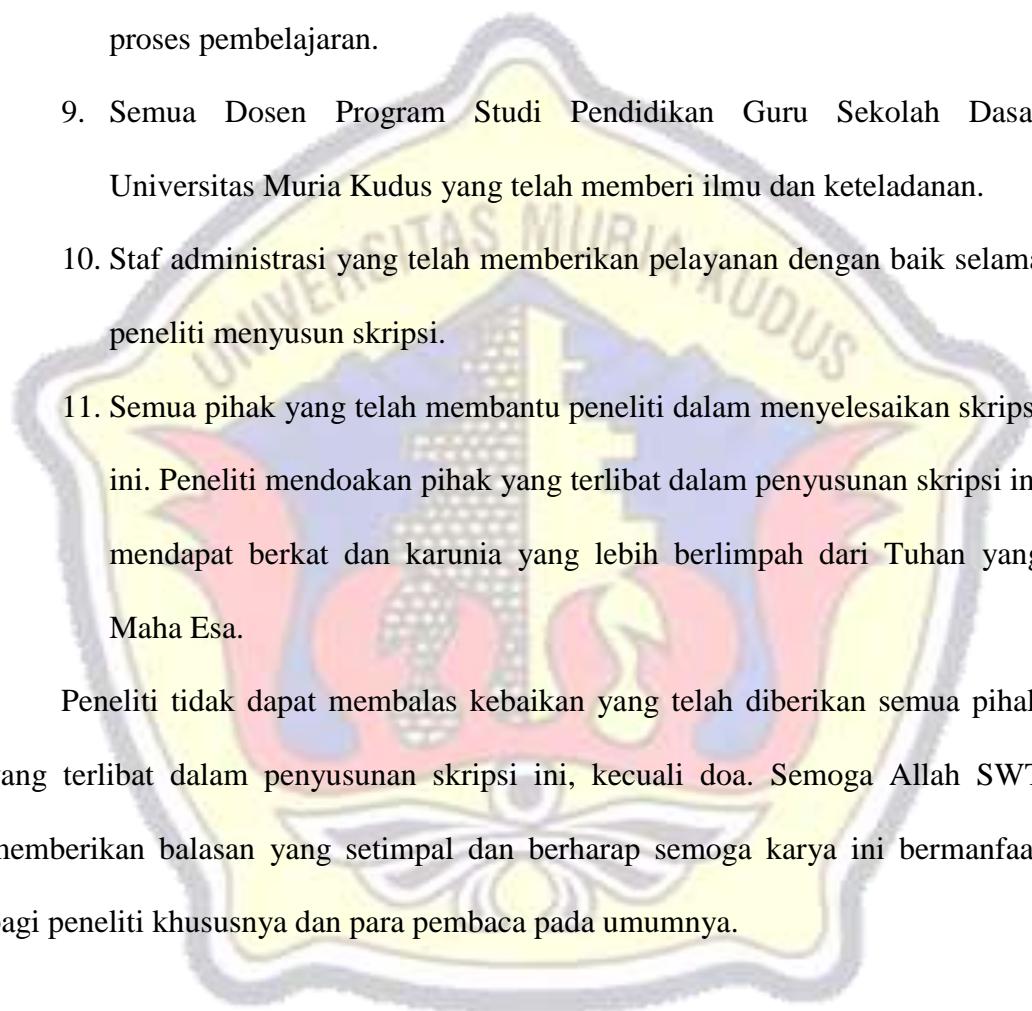


KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, S. H., M. S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

- 
6. Sri Kusmini, S.Pd., Kepala SD 2 Bakalan Krapyak Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
 7. Muchammad Room, S.Pd., guru kelas IV yang telah membantu dan bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
 8. Siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
 9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
 10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
 11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mendoakan pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan yang Maha Esa.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2018
Peneliti

Nova Mustika Sari

ABSTRACT

Sari, Mustika Nova. 2018. Application of *Numbered Head Together* (NHT) Model Assisted by Media *Puzzle* to Improve Student Results on the Theme of Beautiful Diversity in My Country Social Studies and Indonesian Content. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya S.Pd., MA.

Keywords: *Numbered Head Together* (NHT), *Puzzle*, and Learning Outcomes.

This study aims to (1) describe the improvement of teacher's teaching skills, (2) describe the improvement of fourth grade students of SD 2 Bakalan Krapyak on the theme of Beautiful Diversity in my Country Social Studies and Indonesian contents with the application of *Numbered Head Together* (NHT) modeled with *puzzle* media. Learning outcomes are changes that occur in students, both in terms of aspects of knowledge and skills. Learning outcomes can be improved using model and instructional media, one of them is *Numbered Head Together* (NHT) model and *puzzle* media. The *Numbered Head Together* (NHT) model is a model in which students are faced with four stages, namely numbering phases, assigning tasks, thinking together and answering.

Classroom action research was conducted in fourth grade of SD 2 Bakalan Krapyak with subject of 20 students. This research was conducted in two cycles, namely cycle I and cycle II. In each cycle consists of four stages, including the planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables in this research are *Numbered Head Together* (NHT) modeled with *puzzle* media, while the dependent variable is teacher's teaching skill and student learning outcomes. Data collection techniques in this study are tests, observation guides, interview guides, and documentation.

The result of data analysis shows that the application of *Numbered Head Together* (NHT) model with the help of *puzzle* media can improve teacher's teaching skill and student learning outcomes. This is seen from the percentage of teacher teaching skill in cycle I (79%) increased in cycle II (91%). The percentage of classical completeness of student learning outcomes in the aspects of knowledge Social Studies content in cycle I (65%) (75) increased in cycle II with classical completeness (85%) (82,75), Indonesian content of classical completeness in cycle I (60%) (75,5) increase in cycle II (90%) (82,5). The percentage of classical completeness of students learning outcomes in the aspects skills of Social Studies content in cycle I (70%) with classical average (74,95) increased in cycle II (90%) (83,6), Indonesian content of classical completeness in cycle I (65%) (74,45) increase in cycle II (90%) (81,7).

It can be concluded that the application of the *Numbered Head Together* (NHT) modeled with *puzzle* media can improve teacher's teaching skills and student learning outcomes on the theme of Beautiful Diversity in my Country Social Studies content and Indonesian fourth graders SD 2 Bakalan Krapyak.

ABSTRAK

Sari, Mustika Nova. 2018. Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

Kata Kunci: *Numbered Head Together* (NHT), *Puzzle*, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krupyak pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia dengan diterapkannya model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *puzzle*. Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek pengetahuan dan keterampilan. Hasil belajar dapat ditingkatkan menggunakan model dan media pembelajaran salah satunya adalah model *Numbered Head Together* (NHT) dan media *puzzle*. Model *Numbered Head Together* (NHT) merupakan suatu model dimana siswa dihadapkan pada empat tahapan, yaitu fase penomoran, pemberian tugas, berpikir bersama dan menjawab.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Bakalan Krupyak dengan subyek 20 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada setiap siklusnya terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *puzzle*, sedangkan variabel terikat adalah keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, pedoman observasi, pedoman wawancara, dan dokumentasi.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *puzzle* dalam proses pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari persentase keterampilan mengajar guru pada siklus I (79%) dan meningkat pada siklus II (91%). Persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siswa aspek pengetahuan muatan IPS pada siklus I (65%) (75) meningkat pada siklus II dengan ketuntasan klasikal (85%) (82,75), muatan Bahasa Indonesia ketuntasan klasikal pada siklus I (60%) (75,5) meningkat pada siklus II (90%) (82,5). Persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siswa aspek keterampilan muatan IPS pada siklus I (70%) dengan rata-rata klasikal (74,95) meningkat pada siklus II (90%) (83,6), muatan Bahasa Indonesia ketuntasan klasikal pada siklus I (65%) (74,45) meningkat pada siklus II (90%) (81,7).

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD 2 Bakalan Krupyak.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	15
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	16
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	17
2.1.1.4 Keunggulan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	19
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	20
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	20
2.1.2.2 Kegunaan Media dalam Proses Belajar Mengajar	21
2.1.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	21

2.1.2.4 Pengertian Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	21
2.1.2.5 Tujuan Media <i>Puzzle</i>	22
2.1.2.6 Keunggulan Media <i>Puzzle</i>	23
2.1.3 Hasil Belajar	23
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar	24
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	27
2.1.5 Uraian Materi Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	29
2.1.5.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.5.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	31
2.1.5.3 Keragaman Bangsa Indonesia	32
2.1.5.4 Bahasa Indonesia	35
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	43
3.1.1.2 Waktu Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.3.1 Siklus 1	49
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	49
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	50
3.3.1.3 Tahap Pengamatan (Observasi)	55
3.3.1.4 Tahap Refleksi	55
3.3.2 Siklus 2	55
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	56

3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	57
3.3.2.3 Tahap Pengamatan (Observasi)	61
3.3.2.4 Tahap Refleksi	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	62
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian	62
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	65
3.4.2.1 Tes	65
3.4.2.2 Wawancara	65
3.4.2.3 Observasi	66
3.4.2.4 Dokumentasi.....	67
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.5.1 Tes.....	67
3.5.2 Penilaian Kinerja	68
3.5.3 Nontes	69
3.6 Validitas	69
3.7 Analisis Data	71
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	72
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	74
3.8 Tingkat Keberhasilan	76

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	78
4.2 Deskripsi Data Tindakan.....	85
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I	85
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	86
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	87
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	87
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	99
4.2.1.3 Tahap Observasi	117
4.2.1.4 Tahap Refleksi Siklus I	120
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II	122

4.2.2.1	Tahap Perencanaan Tindakan	122
4.2.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	123
4.2.2.2.1	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	124
4.2.2.2.2	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	134
4.2.2.3	Tahap Observasi	150
4.2.2.4	Tahap Refleksi Siklus II	153
4.3	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dan Hasil Belajar	154
4.4	Uji Hipotesis Tindakan	163
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	165
5.2	Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Model NHT Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	172
5.2.1	Hasil Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada Aspek Pengetahuan	172
5.2.2	Hasil Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada Aspek Keterampilan	175
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	178
6.2	Saran	179
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	19
2.2 Kata Kerja Operasional Domain Sikap	24
2.3 Rincian Indikator Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	25
2.4 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	37
3.1 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal	70
3.2 Hasil Validitas	70
3.3 KKM Muatan IPS dan Bahasa Indonesia SD 2 Bakalan Krapyak	73
3.4 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal dalam Persen	74
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	75
3.6 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Mengajar Guru	76
4.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus	79
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus	80
4.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Muatan IPS Prasiklus	82
4.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus	82
4.5 Jadwal Pelaksanaan PTK	85
4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	111
4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	112
4.8 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Muatan IPS Siklus I ..	114
4.9 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	114
4.10 Hasil Penilaian Kinerja Aspek Keterampilan Siklus I	116
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	118
4.12 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	145
4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	146
4.14 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Muatan IPS Siklus II ..	147
4.15 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	148
4.16 Hasil Penilaian Kinerja pada Aspek Keterampilan Siklus II	149

4.17	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	151
4.18	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan II	155
4.19	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Muatan IPS	157
4.20	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia	159
4.21	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	162



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	42
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan	47
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil PTS Muatan IPS Prasiklus	81
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil PTS Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus ...	81
4.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus	83
4.4 Bertanya Jawab dalam Kegiatan Apersepsi pada Siklus I Pertemuan I	88
4.5 Siswa Membentuk Kelompok pada Siklus I Pertemuan I	90
4.6 Siswa Belum Mempersiapkan Diri dengan Kelompoknya	90
4.7 Siswa Diberikan Tugas untuk Menyusun <i>Puzzle</i> Peta Indonesia	91
4.8 Siswa Berdiskusi Menyusun <i>Puzzle</i> Peta Indonesia	92
4.9 Siswa Menjawab Pertanyaan dengan Menunjukkan Letak Pulau	93
4.10 Siswa Mengidentifikasi Hubungan antara Banyaknya Suku Bangsa dengan Kondisi Wilayah Indonesia	95
4.11 Siswa Menuliskan Faktor Keragaman Masyarakat di Indonesia	96
4.12 Siswa Belum Serius dalam Mengerjakan Tugas	96
4.13 Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	98
4.14 Bertanya Jawab dalam Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan II.....	100
4.15 Guru Menjelaskan Materi	101
4.16 Membuat Laporan Menentukan Ide Pokok Siklus I Pertemuan II	102
4.17 Siswa Diberikan Nomor Kepala Siklus I Pertemuan II	103
4.18 Siswa Dijelaskan Cara Permainan Menyusun <i>Puzzle</i>	104
4.19 Siswa Menyusun <i>Puzzle</i> Bahasa Daerah	105
4.20 Penyusunan <i>Puzzle</i> Kurang Tepat	106
4.21 Fase Menjawab (iswa Menyampaikan <i>Puzzle</i> Bahasa Daerah)	108
4.22 Siswa Melakukan Gerakan Tepuk Semangat	109
4.23 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	110
4.24 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPS Siklus I	113
4.25 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus I..	113

4.26	Nilai Interval Tes Evaluasi Siklus I	115
4.27	Grafik Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	120
4.28	Siswa dan Guru Bertanya Jawab dalam Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan I	124
4.29	Siswa Membaca Teks Bacaan tentang Rumah Adat Suku Manggarai ..	125
4.30	Siswa Menyajikan Informasi Baru yang Terdapat pada Teks Bacaan Siklus II Pertemuan I	126
4.31	Siswa Dibagikan Nomor Kepala Siklus II Pertemuan I	127
4.32	Siswa Membaca Teks Bacaan Keragaman Rumah Adat di Indonesia ..	128
4.33	Masing-masing Kelompok Mendapatkan <i>Puzzle</i> Rumah Adat Daerah ..	129
4.34	Siswa Berdiskusi Menyusun <i>Puzzle</i> Pakaian Adat Daerah	130
4.35	Siswa Menempelkan <i>Puzzle</i> Rumah Adat Daerah	131
4.36	Siswa Menyampaikan Keunikan Rumah Adat Daerah	132
4.37	Siswa Bersama Guru Bertanya Jawab Menyimpulkan Pembelajaran ...	133
4.38	Siswa Melakukan Refleksi	134
4.39	Siswa dan Guru Bertanya Jawab dalam Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan II	135
4.40	Siswa Membaca Teks tentang Ragam Pakaian Adat di Indonesia	136
4.41	Siswa Menjawab Pertanyaan yang Diajukan oleh Guru	137
4.42	Siswa Diberikan Nomor Kepala pada Siklus II Pertemuan II	138
4.43	Masing-masing Kelompok Dibagikan <i>Puzzle</i> Pakaian Adat	139
4.44	Siswa Menyusun <i>Puzzle</i> Pakaian Adat	140
4.45	Siswa Membuat Laporan Tertulis Keunikan Pakaian Adat	141
4.46	Siswa Menyampaikan Keunikan Pakaian Adat (Fase Menjawab)	142
4.47	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	144
4.48	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus II	146
4.49	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	147
4.50	Grafik Nilai Interval Tes Evaluasi Siklus II	148
4.51	Grafik Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	153

4.52	Grafik Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	156
4.53	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Muatan IPS	158
4.54	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia	161



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	186
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Bakalan Krupyak	187
Lampiran 3 Data Nama Kelompok	188
Lampiran 4 Hasil PTS Tema 3 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Prasiklus	189
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus.....	190
Lampiran 6 Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus	192
Lampiran 7 Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus	194
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	196
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	198
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan Model NHT Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	203
Lampiran 11 Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Siklus I	208
Lampiran 12 Silabus Siklus I Pertemuan I	222
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	230
Lampiran 14 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	238
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	244
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus I Pertemuan I	246
Lampiran 17 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	248
Lampiran 18 Hasil Penilaian Kinerja pada Aspek Keterampilan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	250
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	255
Lampiran 20 Silabus Siklus I Pertemuan II	257
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	265
Lampiran 22 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	274
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	277

Lampiran 24 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus I	
Pertemuan II	280
Lampiran 25 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Bahasa	
Indonesia Siklus I Pertemuan II	281
Lampiran 26 Hasil Penilaian Kinerja pada Aspek Keterampilan Siswa	
Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II	282
Lampiran 27 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan II	289
Lampiran 28 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	291
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus I	293
Lampiran 30 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	297
Lampiran 31 Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia ..	300
Lampiran 32 Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Siklus II	309
Lampiran 33 Silabus Siklus II Pertemuan I	323
Lampiran 34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	330
Lampiran 35 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	338
Lampiran 36 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	341
Lampiran 37 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II	
Pertemuan I	346
Lampiran 38 Rubrik Penilaian Keterampilan Siwa Muatan Bahasa	
Indonesia Siklus II Pertemuan I	348
Lampiran 39 Hasil Penilaian Kinerja pada Aspek Keterampilan Siswa	
Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I	350
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan I	361
Lampiran 41 Silabus Siklus II Pertemuan II	363
Lampiran 42 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .. .	371
Lampiran 43 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	380
Lampiran 44 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	384

Lampiran 45 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan II	388
Lampiran 46 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II	390
Lampiran 47 Hasil Penilaian Kinerja pada Aspek Keterampilan Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II	391
Lampiran 48 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	400
Lampiran 49 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	402
Lampiran 50 Soal Evaluasi Siklus II	404
Lampiran 51 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	409
Lampiran 52 Nilai Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	413
Lampiran 53 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	424
Lampiran 54 Kartu Bimbingan	425
Lampiran 55 Surat Permohonan Izin Penelitian	431
Lampiran 56 Surat Pernyataan Selesai Penelitian	432
Lampiran 57 Surat Pernyataan Skripsi	433
Lampiran 58 Surat Permohonan Sidang Skripsi	434
Lampiran 59 Surat Keterangan Selesai Bembimbing Skripsi	435
Lampiran 60 Riwayat Hidup	436