



**PENERPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE
BERBANTUAN MEDIA BAGAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU DI KELAS IV SD 1 DERSALAM**

Oleh
NILA HANDAYANI
NIM 201433323

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENEREPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
BERBANTUAN MEDIA BAGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI
KELAS IV SD 1 DERSALAM**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
NILA HANDAYANI
NIM 201133323

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ I learned that courage was not the absence of fear, but the triumph over it.
The brave man is not the whodoes not feel afraid, but he who conquers that fears (Nelson Mandela)
- ❖ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupanNya(QS 2 Al Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Puji syukur yang tak terhingga kupersembahkan kepada Allah SWT Tuhan pencipta alam dengan memberikan segala rahmat, kekuatan, serta hidayahNya. Dan tak lupa Sholawat serta salam kulimpahkan pada kepada Muhammad SAW.

Dengan segala rintangan dan perjuangan serta tak lupa kuiringi dengan doa dan harapan skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku yakni Bapak (Sujak) dan Ibuku (Supriyati) yang amat kucintai dan kusayangi sebagai tanda bakti, hormat dan terimkasihku atas segala dukungan doa maupun kasih sayang yang tercurah tiada henti.

Kedua adikku yang tersayang (Ilham dan Yona) yang senantiasa menjadi spirit untuk berjuang meraih cita-cita. Kalian adalah kobaran api semangatku untuk terus menggebu tanpa kenal putus asa. Terima kasih juga pada yang terkasih mas Arif, dan sahabatku mbak Vina, Rachma dan putrid yang tak pernah lelah memberiku dukungan dan mendampingiku dalam menuntut ilmu.

Bapak Ibu doesn PGSD, terutama kepada Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Bapak Nur Fajrie, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa mencerahkan ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh NilaHandayani(NIM: 2014 33 323) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* Berbantuan Media Bagan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SiswaPada Tema DerahTempatTinggalku di Kelas IV SD Negeri 1 Dersalam” ini disetujui untuk disidangkan .

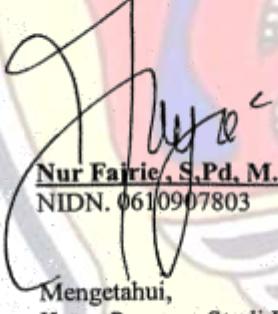
Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Nur Fairie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0610907803

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nila Handayani (NIM: 2014 33 323) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Agustus 2018

Tim Pengaji

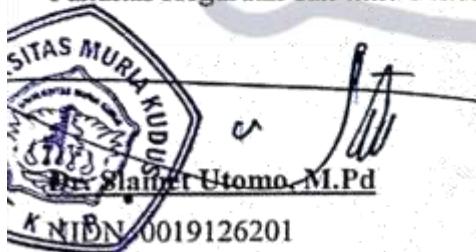
Dr. Murtono, M.Pd Ketua/anggota
NIDN. 9007126601

Nur Fairie, S.Pd, M.Pd Sekertaris
NIDN. 0610907803

Erik Aditya Ismaya, MA Anggota
NIDN. 0623038604

Santoso, M.Pd Anggota
NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur tiada henti kupanjatkan pada Allah SWT, peneliti peneliti mampu menyelesaikan skripsi berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* Berbantuan Media Bagan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD 1 Dersalam ”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari tanpa bantuan dan bimbingan serta dukungan dari semua pihak, peneliti tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maka sehubungan dengan hal tersebut perkenankanlah peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada

1. Dr. Suparnyo, SH, MS. Selaku rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
4. Dr. Murtono, M.Pd selaku wakil rektor sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi.

6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
7. Terkasih Muh Arif Zulyianto yang senantiasa mendampingi dan memberikan dukungan luar biasa dalam menyelesaikan skripsi.
8. Sahabat-sahabatku yang sangat memberikan dukungan dan melimpahkan kebahagiaan: Rachma, Putri, dan Vina serta sahabat-sahabatku yang lain yang tidak dapat ku sebutkan satu-persatu.
9. Teman-teman kel/as G yang aku banggakan dan membantu dalam penggerjaan skripsi

Kudus, Juli 2018

Peneliti,

Nila Handayani

ABSTRAK

Handayani, Nila. 2018. *Penerapan Model Take and Give Berbantuan Media Bagan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku DI Kelas IV SD 1 Dersalam*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd.,(2) Nur Fajrie, M.Pd.

Kata Kunci :*Take and Give*, Media Bagan, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Take and Give* dan menjelaskan keterampilan guru , aktivitas siswa dan peningkatakan hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggalku kelas IV SD 1 Dersalam Kudus.

Hasil belajar merupakan suatu pencapaian yang diperoleh siswa terhadap apa yang telah dilakukan selama proses pembelajaran oleh peserta didik. Sedangkan model *Take and Give* adalah model yang dapat meningkatkan kerjasama sehingga mampu mengaktifkan siswa dalam bersosialisasi melalui kegiatan bertukar informasi atau pengetahuan antara teman sebaya di dalam kelas.Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yakni peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa, serta peningkataan hasil belajar melalui model *Take and Give* berbantuan media bagan pada siswa kelas IV SD 1 Dersalam Kudus.

Penelitian tindakan ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Dersalam Kudus dengan subjek penelitian guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Variabel bebas yakni model *Take and Give* berbantuan media bagan dan variabel terikatnya yakni hasil belajar. Intrumen penelitian berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukan meningkat setiap siklusnya. Pada persentase keterampilan guru memperoleh rata-rata klasikal yakni 73.75% (baik), kemudian meningkat pada siklus II yakni 90.4% (sangat baik). Selanjutnya persentase aktivitas siswa aspek sfektif pada siklus I memperoleh 71.4% (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 83.3% (sangat baik). Kemudian persentase aktivitas siswa pada aspek psikomotorik siklus I memperoleh 72.81 % (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 84.3% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan pada aspek kognitif muatan IPS setelah diadakan penelitian siklus I memperoleh persentase 83.33% (sangat baik) dan meningkat lagi pada siklus II dengan memperoleh persentase 86% (Sangat baik).Muatan Bahasa Indonesia memperoleh persentase 80.56% (Baik) dan meningkat lagi pada siklus II dengan memperoleh persentase 91.67% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas VI SD 1 Dersalam Kudus dapat disimpulkan bahwa model *Take and Give* berbantuan media bagan pada tema daerah tempat tinggalku dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar kognitif siswa. Peneliti menyarankan agar para guru memberikan motivasi dan inovasi dengan model-model pembelajaran agar siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

ABSTRACT

Handayani, Nila. 2018. Application of *TakeandGive* Model MediaAssisted Chart To Improve Student Results On The Theme Of My Hometowns In Class IV SD 1 Dersalam. Teacher Education Thesis Elementary School Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Keywords: *Take and Give*, Media Chart, Learning Results

This study aims to describe the implementation of Take and Give model and explain the teacher skills, student activities and the improvement of student learning outcomes on the theme of the area where I live class IV SD 1 Dersalam Kudus.

Learning outcomes are an achievement that students get on what has been done during the learning process by learners. While Take and Give model is a model that can increase cooperation so as to enable students in socializing through information exchange activities or knowledge of anatar peers in the class. Hypothesis of action in this research that is improving the skills of teachers, akitivitas students, as well as improving learning outcomes through the model Take and Giveber media assistance chart on fourth grade students of SD 1 Dersalam Kudus.

This action research will be conducted in the fourth grade of SD 1 Dersalam Kudus with the subject of research of teacher and student of class IV which amounted to 36 students. This study lasted for two cycles. The independent variables of Take and Give model are media-assisted chart and the dependent variable is learning result. Research instruments include observation, interviews, tests, and documentation.

The results showed increased each cycle. In percentage of skill of teacher get average classical that is 73.75% (good), then increase in cycle II that is 90.4% (very good). Furthermore, the percentage of students' activities on the effectiveness aspects of cycle I obtained 71.4% (good) and increased in cycle II of 83.3% (very good). Then the percentage of student activity on psychomotor aspect of cycle I get 72.81% (good) and increase in cycle II equal to 84.3% with very good criterion. While on the cognitive aspects of IPS load after the research cycle I get percentage 83.33% (very good) and increased again in cycle II with a percentage of 86% (Very good). Indonesian Contents earn 80.56% (Good) percentage and increase again in cycle II by obtaining a percentage of 91.67% (very good).

Based on the results of research conducted in the class VI SD 1 Dersalam Kudus can be concluded that the model Take and Give media-assisted chart on the theme of my residence area can improve teacher skills, student activities, and student cognitive learning outcomes. Researchers suggest that teachers provide motivation and innovation with learning models so that students are more enthusiastic and enthusiastic in following the learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1 Manfaat teoritis	11
1.4.2 Manfaat Praktis	11
1.4.2.1 Manfaat bagi Siswa	11
1.4.2.2 Manfaat bagi Guru	11
1.4.2.3 Manfaat bagi Sekolah.....	12
1.4.2.4 Manfaat bagi Peneliti	12
1.5 Ruang Lingkup	12
1.6 Definisi Operasional.....	13
1.6.1 HasilBelajar	13
1.6.2 Keterampilan Guru	14
1.6.3Pembelajaran IPS	14
1.6.4 PembelajaranBahasa Indonesia	15

1.6.5 Model <i>Take and Give</i>	15
1.6.6 Media Bagan	16
BABII KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	17
2.1 Kajian Pustaka.....	17
2.1.1Model Pembelajaran Take and Give	17
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Take and Give	17
2.1.1.2Langkah-langkah Model Take and Give	21
2.1.1.3Kelebihan Model Pembelajaran	22
2.1.1.4Kelemahan Model Pembelajaran.....	23
2.1.2 Media Bagan	24
2.1.2.1 Pengertian Media Bagan	24
2.1.2.2 LangkahMenggunakanBagandalamPembelajaran	24
2.1.2.3 Jenis-JenisBagan	26
2.1.3HasilBelajarSiswa	27
2.1.3.1PengertianHasilBelajarSiswa	27
2.1.3.2 RanahHasilBelajar	29
2.1.3.3Faktor Yang MempengaruhiHasilBelajar	30
2.1.4 Keterampilan Guru	31
2.1.5 AktivitasSiswa.....	33
2.1.6IlmuPengetahuansosial (IPS)	35
2.1.6.1 HakikatIlmuPengetahuansosial (IPS).....	35
2.1.6.2 TujuanPembelajaran (IPS)	36
2.1.6.3 Pembelajaran IPS di SD	37
2.1.6.4 Fungsi IPS	39
2.1.6.5 KonsepMateri IPS Tema Daerah TempatTinggalku	40

2.1.7 Bahasa Indonesia	45
2.1.7.1 HakikatBahasa Indonesia	45
2.1.7.2 TujuanPembelajaranBahasa Indonesia	46
2.1.7.3 FungsiBahasa Indonesia	48
2.1.7.4 PembelajaranBahasa Indonesia di SD	49
2.1.7.5 KonsepMateriBahasa Indonesia Tema Daerah TempatTinggalku.	50
2.1.8 PKn.....	54
2.1.8.1 HakikatPKn	54
2.1.8.2 TujuanPembelajaranPKn.....	55
2.1.8.3 KonsepMateriPKnTema Daerah TempatTinggalku.....	56
2.2 KajianRelevan	60
2.3 KerangkanBerfikir	66
2.4 HipotesisTindakan.....	69
 BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Setting dan Subjek Penelitian.....	70
3.1.1 Setting danWaktuPenelitian	70
3.1.2KarakteristikSubjekPenelitian	70
3.2 VariabelPenelitian	70
3.2.1Variabel Bebas	71
3.2.2 Variabel Terikat.....	71
3.3 RancanganPenelitian	73
3.3.1 Siklus I	76
3.3.2 Siklus II	80
3.4 TeknikPengumpulan Data	86

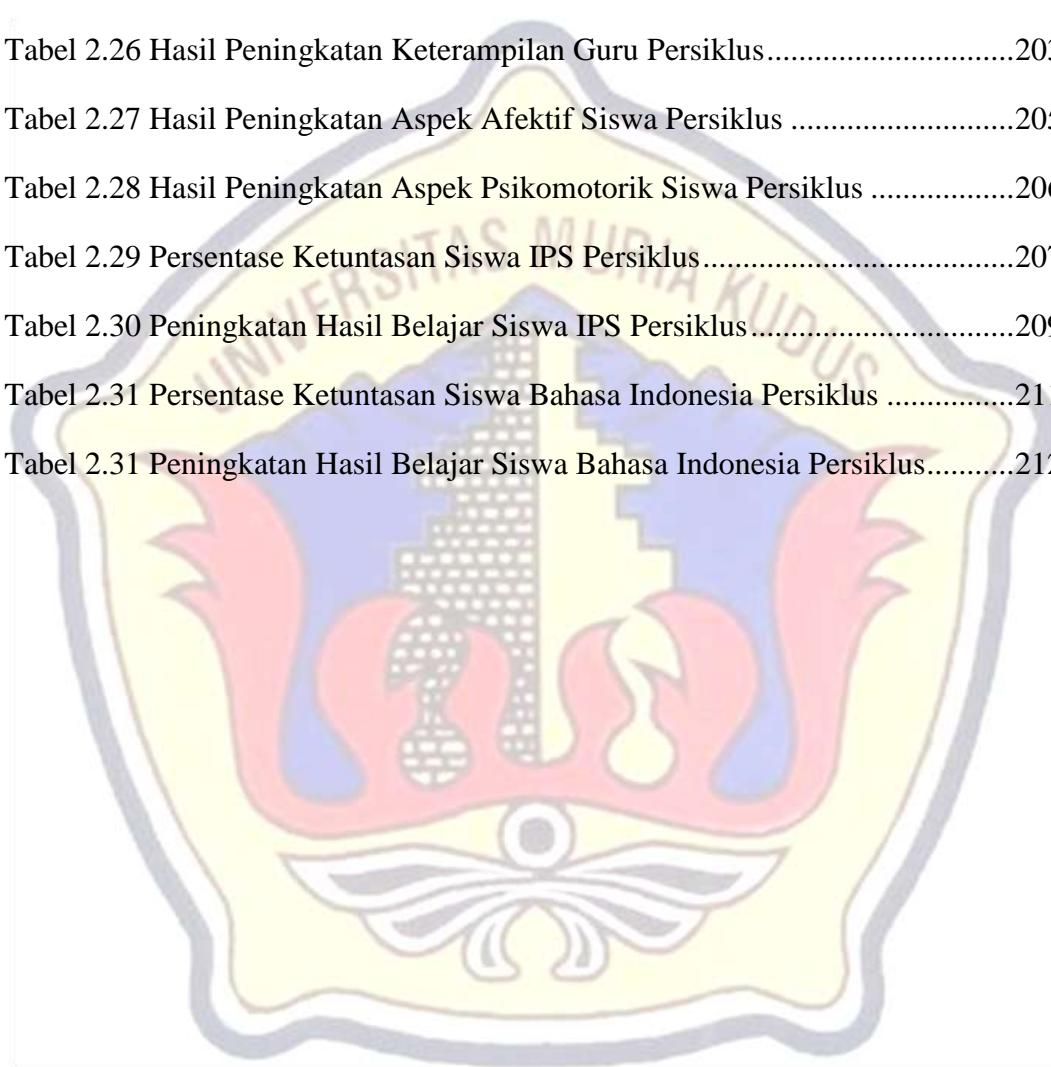
3.4.1 Metode Observasi	86
3.4.2 Metode Wawancara	87
3.4.3 Metode Tes	88
3.4.4 Metode Dokumentasi	88
3.5 Instrumen Penelitian	89
3.5.1 Lembar Observasi	89
3.5.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru	89
3.5.1.2 Lembar Observasi Siswa	91
3.5.2 Pedoman Wawancara	92
3.5.2 Tes Hasil Belajar Kognitif	93
3.6 Uji Validitas	94
3.6.1 Validitas	94
3.7 Analisis Data	96
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	96
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	99
3.8 Indikator Keberhasilan	101
BAB IV HASIL PENILITIAN	102
4.1 Prasiklus	102
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	112
4.2.1 Siklus I	112
4.2.1.1 Perencanaan pembelajaran siklus I	113
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	114
4.2.1.3 Observasi Siklus I	138
4.2.1.4 Refleksi Siklus I	155
4.2.2 Siklus II	157

4.2.2.1 Perencanaan pembelajaran siklus II	158
4.2.2.2 Pelaksanaan tindakan siklus II	160
4.2.2.3 Observasi Siklus II	185
4.2.2.4 Reflesi Siklus II	202
4.3 Progres Hasil Penelitian	203
4.3.1 Keterampilan Guru	203
4.3.2 Aktivitas siswa	204
4.3.3 Hasil Belajar	207
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	214
BAB V PEMBAHASAN	102
5.1 Keterampilan Guru	102
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	218
5.3 Hasil Belajar	223
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	229
6.1 Simpulan.....	229
6.2 Saran	231
DAFTAR PUSTAKA	233
LAMPIRAN-LAMPIRAN	237

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Indikator Validitas	97
Tabel 3.2 Tabel Keiterian Ketuntasan Minimal	97
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa dalam %	98
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Pembelajaran	99
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	103
Tabel 4.2 Data Nilai Prasiklus Muatan IPS	104
Tabel 4.3 Data Persentase Ketuntasan Belajar IPS Prasiklus	105
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Siswa IPS Prasiklus	107
Tabel 4.5 Data Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	108
Tabel 4.6 Data Persentase Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus	109
Tabel 4.7 Tingkat Kemampuan Siswa Bahasa Indonesia Prasiklus	111
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus Siklus I	139
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I	142
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I	143
Tabel 4.11 Nilai Tes Evaluasi IPS Siklus I	146
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Klasikal IPS Siklus I	147
Tabel 4.13 Kriteria Keberhasilan Siswa IPS Siklus I	149
Tabel 4.14 Nilai Tes evaluasi Bahasa Indonesia siklus I	150
Tabel 4.15 Ketuntasan Belajar Klasikal Bahasa Indonesia Siklus I	152
Tabel 4.16 Kriteria Keberhasilan Siswa Siklus I	153
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	186
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II	190
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II	191
Tabel 4.20 Nilai Tes Evaluasi IPS Siklus II	194

Tabel 4.21 Ketuntasan Belajar Klasikal IPS Siklus II	191
Tabel 4.22 Kriteria Keberhasilan Siswa IPS Siklus II	196
Tabel 4.23 Nilai Tes Evaluasi Bahasa Indonesia siklusII	197
Tabel 4.24 Ketuntasan Belajar Klasikal Bahasa Indonesia Siklus II	199
Tabel 4.25 Kriteria Keberhasilan Siswa Bahasa Indoneisa Siklus II.....	201
Tabel 2.26 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Persiklus.....	203
Tabel 2.27 Hasil Peningkatan Aspek Afektif Siswa Persiklus	205
Tabel 2.28 Hasil Peningkatan Aspek Psikomotorik Siswa Persiklus	206
Tabel 2.29 Persentase Ketuntasan Siswa IPS Persiklus	207
Tabel 2.30 Peningkatan Hasil Belajar Siswa IPS Persiklus	209
Tabel 2.31 Persentase Ketuntasan Siswa Bahasa Indonesia Persiklus	211
Tabel 2.31 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia Persiklus.....	212



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kegiatan ekonomi	44
Gambar 2.2 bagan kerangka berpikir	68
Gambar 3.1bagan hubungan variabel.....	72
Gambar 3.2 bagan siklus PTK	75
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal IPS Prasiklus	106
Gambar 4.2 Diagram Kriteria IPS Prasiklus	108
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Bahasa Indonesia Prasiklus	110
Gambar 4.4 Diagram Kriteria Bahasa indoneisa Prasiklus	111
Gambar 4.5 Langkah 1 Siklus I Pertemuan 1	116
Gambar 4.6 Langkah 2 Siklus I Pertemua 1	117
Gambar 4.7 Langlah 3 Siklus I Pertemuan 1	118
Gambar 4.8 Langkah 4 Siklus I Pertemuan 1	119
Gambar 4.9 Langkah 5 Siklus I Pertemuan 1	120
Gambar 4.10 Langkah 6 Siklus I Pertemuan 1	121
Gmbar 4.11 Langkah 7 Siklus I Pertemuan 1	122
Gambar 4.12 Langkah 8Siklus I Pertemuan 1	123
Gambar 4.13 Langkah 9 Siklus I Pertemuan 1	124
Gambar 4.14 Langkah 10 Siklus I Pertemuan1	125
Gambar 4.15 Langkah 1 Siklus I Pertemua 2	128
Gambar 4.16 Langkah 2 Siklus I Pertemuan 2	130
Gambar 4.17 Langkah 3 Siklus I Pertemuan 2	131
Gambar 4.18 Langkah 4 Siklus I Pertemya 2	132
Gambar 4.19 Langkah 5 Siklus I Pertemuan 2	133
Gambar 4.20 Langkah 6 Siklus I Pertemuan 2	134

Gambar 4.21 Langkah 7 Siklus 1 Pertemuan 2	135
Gambar 4.22 Langkah 8 Siklus 1 Pertemuan 2	136
Gambar 4.23 Langkah 10 Siklus 1 Pertemuan 2.....	138
Gmbar 4.24 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	142
Gambar 4.25 Diagram Aktivitas siswa Siklus I.....	144
Gambar 4.26 Persentase Ketuntasan Klasikal IPS Siklus 1.....	148
Gambar 4.27 Diagram Kriteria Kenerhasilan IPS siklus I.....	150
Gambar 4.28 Diagram Ketuntasan Klasikal Bahasa Indonesia Siklus	152
Gambar 4.29 Diagram Kriteria Kenerhasilan Bahasa Indonesia siklus I.....	154
Gambar4.30 Langkah 1 Siklus II Pertemuan 1	162
Gambar 4.31Langkah 2 Siklus II Pertemua 1	163
Gambar 4.32 Langlah 3 Siklus II Pertemuan 1	164
Gambar 4.33 Langkah 4 Siklus II Pertemuan 1	165
Gambar 4.34 Langkah 5 Siklus II Pertemuan 1	166
Gambar 4.35 Langkah 6 Siklus II Pertemuan 1	167
Gmbar 4.36 Langkah 7 Siklus II Pertemuan 1	168
Gambar 4.37 Langkah 8Siklus II Pertemuan 1	169
Gambar 4.38 Langkah 9 Siklus II Pertemuan 1	170
Gambar 4.39 Langkah 10 Siklus II Pertemuan1	171
Gambar 4.40 Langkah 1 Siklus II Pertemua 2	174
Gambar 4.41Langkah 2 Siklus II Pertemuan 2	176
Gambar 4.42 Langkah 3 Siklus II Pertemuan 2	177
Gambar 4.43 Langkah 4 Siklus II Pertemya 2	178
Gambar 4.44 Langkah 5 Siklus II Pertemuan 2	179
Gambar 4.45 Langkah 6 Siklus II Pertemuan 2	180

Gambar 4.46 Langkah 7 Siklus II Pertemuan 2	181
Gambar 4.47 Langkah 8 Siklus 1I Pertemuan 2	184
Gambar 4.48 Langkah 9 Siklus II Pertemuan 2	186
Gambar 4.49 Langkah 10 Siklus II Pertemuan 2	181
Gmbar 4.50 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	189
Gambar 4.51 Diagram Aktivitas siswa Siklus II.....	192
Gambar 4.52 Persentase Ketuntasan Klasikal IPS Siklus II	195
Gambar 4.53 Diagram Kriteria Kenerhasilan IPS siklus II.....	197
Gambar 4.54 Diagram Ketuntasan Klasikal Bahasa Indonesia Siklus II.....	199
Gambar 4.55 Diagram Kriteria Kenerhasilan Bahasa Indonesia siklus II	201
Gambar 4.56 Progres Peningkatan Keterampilan Guru	204
Gambar 4.57 Progres Afektif Siswa.....	205
Gambar 4.58 Progres Psikomoorik Siswa.....	207
Gambar 4.59 Progres Ketuntasan Hasil Belajar IPS	208
Gambar 4.60 Progres ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	212

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	237
Lampiran 1 Jadwal penelitian	238
Lampiran 2 Daftar nama siswa kelas IV SD 1 Dersalam.....	239
Lampiran3 Laporanhasilulangantengah semester kelas IV SD 1 Dersalam	240
Lampiran 4 Analisisnilai data awal SD 1 Dersalam.....	243
Lampiran 5 Hasilpengamatanketerampilan guru	245
Lampiran 6Hasilpengamatanbelajarasiswa	247
Lampiran 7 Hasilwawancara guru prasiklus	249
Lampiran 8 Hasilwawancarasiswaprasiklus	252
Lampiran 9 Daftarhadirsiswakelas IV SD 1 Dersalam	254
Lampiran 10DokumentasiWawancaradanPembelajaran	256
Lampiran 11 Silabus pembelajaran siklus I pertemuan I	256
Lampiran12 RPP siklus I pertemuan I	265
Lampiran13LKS siklus I pertemuan I	272
Lampiran 14Daftar Hadir Siswa Siklus I pertemuan 1	280
Lampiran15 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	282
Lampiran 16 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	286
Lampiran17 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	290
Lampiran18 Silabus Pembelajaran 2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	294
Lampiran19 RPP Pembelajaran 2 siklus 1 Pertemuan 2.....	303
Lampiran20 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	310
Lampiran21 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	316
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	318
Lampiran23 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	322

Lampiran24 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	327
Lampiran25 Validitas Expert Judgement Siklus I	331
Lampiran26 Kisi-kisi evaluasi siklus I.....	337
Lampiran27 Tes evaluasi I.....	339
Lampiran28Kunci jawaban dan pedoman penskoran I.....	345
Lampiran29 Lembar Hasil Belajar IPS Kognitif Siklus I	348
Lampiran30 Lembar Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kognitif Siklus I.....	350
Lampiran 11 Silabus pembelajaran siklus I pertemuan I.....	256
Lampiran12 RPP siklus I pertemuan I	265
Lampiran 13LKS siklus I pertemuan I.....	272
Lampiran 14Daftar Hadir Siswa Siklus I pertemuan 1	280
Lampiran 15 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	282
Lampiran 16 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	286
Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	290
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran 2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	294
Lampiran 19 RPP Pembelajaran 2 siklus 1 Pertemuan 2	303
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	310
Lampiran 21 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	316
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	318
Lampiran 23 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	322
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	327
Lampiran 25 Validitas Expert Judgement Siklus I	331
Lampiran 26 Kisi-kisi evaluasi siklus I.....	337
Lampiran 27 Tes evaluasi I.....	339
Lampiran 28Kunci jawaban dan pedoman penskoran I.....	345

Lampiran 29 Lembar Hasil Belajar IPS Kognitif Siklus I	348
Lampiran 30 Lembar Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kognitif Siklus I.....	350
Lampiran 11 Silabus pembelajaran siklus I pertemuan I.....	256
Lampiran12 RPP siklus I pertemuan I	265
Lampiran 13LKS siklus I pertemuan I.....	272
Lampiran 14Daftar Hadir Siswa Siklus I pertemuan 1	280
Lampiran 15 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	282
Lampiran 16 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	286
Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	290
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran 2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	294
Lampiran 19 RPP Pembelajaran 2 siklus 1 Pertemuan 2	303
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	310
Lampiran 21 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	316
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	318
Lampiran 23 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	322
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	327
Lampiran 25 Validitas Expert Judgement Siklus I	331
Lampiran 26 Kisi-kisi evaluasi siklus I.....	337
Lampiran 27 Tes evaluasi I.....	339
Lampiran 28Kunci jawaban dan pedoman penskoran I	345
Lampiran 29 Lembar Hasil Belajar IPS Kognitif Siklus I	348
Lampiran 30 Lembar Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kognitif Siklus I.....	350
Lampiran 31 Silabus pembelajaran siklus II pertemuan I.....	352
Lampiran32 RPP siklus II pertemuan 1	359
Lampiran33LKS siklus II pertemuan I	366

Lampiran 34 Daftar Hadir Siswa Siklus II pertemuan 1	370
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	372
Lampiran 36 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	376
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1	380
Lampiran 38 Silabus Pembelajaran 2 Siklus II Pertemuan 2	384
Lampiran 39 RPP Pembelajaran 2 siklus II Pertemuan 2	392
Lampiran 30 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	400
Lampiran 41 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	404
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	406
Lampiran 43 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2	410
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	415
Lampiran 45 Validitas Expert Judgement Siklus II	419
Lampiran 46 Kisi-kisi evaluasi siklus II	425
Lampiran 47 Tes evaluasi II.....	428
Lampiran 48 Kunci jawaban dan pedoman penskoran II.....	433
Lampiran 49 Lembar Hasil Belajar IPS Kognitif Siklus II	436
Lampiran 50 Lembar Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kognitif Siklus II	438
Lampiran 51 Dokumentasi Foto	440
Lampiran 52 Surat Ijin Penelitian	442
Lampiran 53 Surat Penetapan Bimbingan Skripsi	443
Lampiran 54 Surat Selesai Bimbingan.....	444
Lampiran 55 Surat Permohonan Ujian Skripsi	445
Lampiran 56 Surat Pernyataan	446
Lampiran 57 Berita acara bimbingan.....	447
Lampiran 58 Riwayat Hidup	451