

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA
FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP DAN AKTIVITAS SISWA PADA IPS
KELAS IV SD IT AL-KAUTSAR**

Oleh
NOOR KHAMIDAH
NIM 201433137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP DAN AKTIVITAS SISWA PADA IPS
KELAS IV SD IT AL-KAUTSAR**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**NOOR KHAMIDAH
NIM 201433137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan hanya hidup dalam mimpi dan rencana. Kesuksesan dan kebahagiaan ada karena keyakinan dan ketekunan. Bersyukur tanpa henti, tanamkan keyakinan diri, dan lakukan yang terbaik karena Allah SWT.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak, ibu, dan kakak-kakak tercinta.
Bapak Ali Subhan, ibu Solikatun, Kakak Masruroh, Muhammad Musadat, Muhammmad Salis yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan, dan do'a yang tiada henti.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat.
3. Dosen pembimbing Bapak Deka Setiawan, M.Pd. dan Ibu Ika Oktavianti, M.Pd., yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat terdekat Aminatul Malichah, Alfiyah Ramadhani, Safa Anindya, Sri Lestari yang selalu memberi semangat, bantuan, dan do'a.
5. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2014 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make a Match* Berbantuan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Siswa Pada IPS Kelas IV SD IT Al-Kautsar Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus” oleh Noor Khamidah NIM. 2014-33-137 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Mei 2018

Pembimbing I



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN : 0617088403

Pembimbing II



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN : 0631108401

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Noor Khamidah (NIM. 2014-33-137) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Mei 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 31 Mei 2018

Tim Penguji



Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penerapan model *Make a Match* berbantuan Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Siswa Pada IPS Kelas IV SD IT Al-Kautsar ”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesaiya belajar penulis, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
3. Deka Setiawan, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
5. Joko, S.Pd.I, Kepala SD IT Al-Kautsar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

6. Rizka Indrian Tanty, S.Pd, guru kelas IV SD IT Al-Kautsar Mejobo yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD IT Al-Kautsar tahun pelajaran 2017/2018 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.



ABSTRACT

Khamidah, Noor.2018. “Applying *Make a Match* Model by using *Flashcard* media to improve an understanding concept and students acrtivity of social studies an IV grade in SD IT Al-Kautsar Mejobo Kudus”. Elemmetary education department of Teacher training and education faculty of Muria Kudus University (1) Deka Setiawan,M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

This research aims to describe a *Make a match* Learning model that by using *Flashcard* media to improve an understanding concept and learning of student activity in a development of technology production, communication and transportation lesson at IV grade of SD IT Al Kautsar.

Make a Match learning model is a study that is developed by Lorna Curran to match a pair while learning a concept or specific topic in a happy situation. A *Flashcard* media is a learning media which provides a picture card in 8x12 cm. An understanding is an ability to understand the lesson or a learned lesson and students are also able to apply the concept in solving a problem well and accurately. A Learning activity is an activity that is done by the to learn about social that gives an experience and understanding for students.

This classroom action research was done in IV grade of SD IT Al-Kautsar included 17 students as a subject of research. This research was done in two cycles. Each cycle consists of four steps; plan,implementation, observation and reflection. A dependent variable of this research is improving the understanding concept and student activity. An independent variable of this research is *Make a match* learning model and *flashcard* Media. Data collections of this research are interviewing, observing, testing and documenting.

The research result shows an increase in the initial understanding concept and students activity of the pre-cycle in obtaining percentage 41,18%, cycle I obtains percentage 64,70%, in cycle II has increased up to 94,12%, student activity in cycle I obtains percentage 73,53%, in cycle II has increased up to 87,5%. It shows that the student understanding concept and student learning activity can be increased through Make a Match by using Flashcard media in a development of technology production, communication and transportation in IV grade of SD IT Al Kautsar.

Based on the result of classroom action research that was conducted in IV grade of SD IT al Kuatsar is infered that student understanding concept can improve through Make a Match by using flashcard in a development technology production, communication and transportation lesson. Therefore, teacher should be more skilled and innovative in improvvngg students' participation.

Key word: *Make a Match* Model, *Flashcard* Media, Understanding Concept, Learning Activity.

ABSTRAK

Khamidah, Noor. 2018. "Penerapan model *Make a Match* Berbantuan Media *Flashcard* untuk meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Siswa Pada IPS Kelas IV SD IT Al-Kautsar Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus". Program Studi Pendidikan sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Make a match* berbantuan media *Flashcard* dalam meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa Materi Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SD IT Al-Kautsar.

Model Pembelajaran *Make a Match* merupakan pembelajaran yang dikembangkan oleh Lorna Curran untuk mencari pasangan sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dengan suasana yang menyenangkan. Media *Flashcard* merupakan media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 8x12 cm dan disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Pemahaman konsep Merupakan Kemampuan untuk menyerap makna materi atau bahan yang telah dipelajari dan siswa juga dapat mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah secara luwes, akurat, dan tepat. Aktivitas Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dalam diri siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD IT Al Kautsar dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini yaitu meningkatkan Pemahaman konsep dan aktivitas siswa, sedangkan variabel bebasnya yaitu model pembelajaran model pembelajaran *Make a Match* dan Media *Flashcard*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep dan aktivitas siswa yang mulanya pada prasiklus diperoleh persentase 41,18%, siklus I mencapai persentase 64,70%, pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 94,12%, aktivitas siswa pada siklus I mencapai persentase 73,53%, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 87,5%. Hal ini membuktikan bahwa pemahaman konsep siswa dan aktivitas belajar siswa dapat ditingkatkan melalui *Make a Match* berbantuan media *Flashcard* pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SD IT Al Kautsar .

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD IT Al Kautsar, disimpulkan bahwa pemahaman konsep siswa dapat meningkat melalui *Make a match* berbantuan media *Flashcard* pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Oleh karena itu, disarankan guru lebih terampil dan inovatif dalam meningkatkan partisipasi siswa.

Kata Kunci: Model *Make a Match*, Media *Flashcard*, Pemahaman Konsep, Aktivitas Belajar

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional	11
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	11
1.6.2 Media <i>Flashcard</i>	12
1.6.3 Pemahaman Konsep IPS	12
1.6.4 Aktivitas Belajar	13
1.6.5 Materi IPS	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	15

2.1.1 Definisi Pemahaman Konsep	15
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman	15
2.1.1.2 Pengertian Konsep	19
2.1.1.3 Pengertian Pemahaman Konsep	21
2.1.1.4 Indikator Pemahaman Konsep	22
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	23
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	24
2.1.2.2 Sintak Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	25
2.1.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	26
2.1.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	26
2.1.3 Media <i>Flashcard</i>	27
2.1.3.1 Pengertian Media <i>Flashcard</i>	27
2.1.3.2 Kelebihan Media <i>Flashcard</i>	28
2.1.4 Pembelajaran IPS di SD	29
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran	29
2.1.4.2 Hakikat IPS	30
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran IPS	31
2.1.4.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	33
2.1.5 Perkembangan Teknologi, Komunikasi dan Transportasi	34
2.1.5.1 Perkembangan Teknologi	34
2.1.5.2 Perkembangan Teknologi Produksi	35
2.1.5.3 Perkembangan Teknologi Komunikasi	36
2.1.5.4 Perkembangan Teknologi Transportasi	41
2.1.5.5 Manfaat Mempelajari Materi IPS	45
2.1.6 Aktivitas Belajar	46
2.1.6.1 Prinsip Aktivitas Belajar	46
2.1..6.2 Nilai Aktivitas Belajar	47

2.1.6.3 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	48
2.1.6.4 Implementasi Pemahaman Konsep	50
2.2 Penelitian Relevan	51
2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan	56
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	57
3.1.1 Setting Penelitian	57
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	57
3.1.1.2 Waktu Penelitian	57
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	57
3.2 Variabel Penelitian	58
3.2.1 Variabel Bebas	59
3.2.2 Variabel Terikat	59
3.3 Prosedur Penelitian	59
3.3.1 Siklus I.....	61
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	61
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.1.3 Tahap Observasi	66
3.3.1.4 Tahap Refleksi	67
3.3.2 Siklus II	67
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	67
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	69
3.3.2.3 Tahap Observasi	72
3.3.2.4 Tahap Refleksi	73
3.4 Teknik Pengumpulan Data	73
3.4.1 Jenis Data dan Sumber Data Penelitian	74
3.4.1.1 Jenis Data	74
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian	74
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	75
3.4.2.1 Observasi	75

3.4.2.2 Wawancara	76
3.4.2.3 Dokumentasi	76
3.4.2.4 Tes	76
3.5 Instrumen Penelitian	77
3.5.1 Pedoman Observasi	77
3.5.2 Pedoman Wawancara	79
3.5.3 Pedoman Tes	80
3.5.3.1 Tes Tertulis	80
3.6 Teknik Analisis Data	84
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	85
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	87
3.7 Indikator Keberhasilan	92

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	93
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	99
4.2.1 Perencanaan	99
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	100
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	100
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	109
4.2.2.3 Hasil Evaluasi Siklus I	119
4.2.3 Pengamatan	125
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	125
4.2.4 Refleksi	129
4.2.4.1 Tingkat Pencapaian Pemahaman Konsep	129
4.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	130
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	131
4.3.1 Perencanaan	131
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	132
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	132
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	140

4.3.2.3 Hasil Evaluasi Siklus II	149
4.3.3 Pengamatan	155
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	156
4.3.4 Refleksi	160
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	167
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	174
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	182
6.2 Saran	183
6.2.1 Bagi Siswa	183
6.2.2 Bagi Guru	184
6.2.3 Bagi Sekolah	184
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN-LAMPIRAN	188

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	54
3.1 Materi Siklus I	62
3.2 Materi Siklus II	67
3.3 Indikator Observasi Penilaian Aktivitas Belajar	78
3.4 Keterangan Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	79
3.5 Indikator Pertanyaan Wawancara Kepada Guru	79
3.6 Indikator Pertanyaan Wawancara Kepada Siswa.....	79
3.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	80
3.8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II	81
3.9 Aspek Penilaian <i>Expert Judgment</i>	83
3.10 Kategori Validitas Butir Soal	84
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	86
3.12 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa	89
3.13 Tingkat Kriteria Pemahaman Konsep	91
4.1 Kegiatan Pra siklus.....	94
4.2 Nilai Pra siklus IPS Kelas IV	95
4.3 Interval Nilai Pra Siklus	97
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99
4.5 Hasil LKS Siklus I Pertemuan I dan II.....	119
4.6 Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Pertemuan II	120
4.7 Interval Nilai Siklus I	122
4.8 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	124
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I	125
4.10 Hasil LKS Siklus II Pertemuan I dan II	149
4.11 Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus II Pertemuan II.....	151
4.12 Interval Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	153
4.13 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II	154

4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II	156
4.15 Progres Pemahaman Konsep Siswa Pra Siklus-Siklus II	161
4.16 Ketuntasan Klasikal Prasiklus-Siklus II	162
4.17 Progres Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus-Siklus II	164



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	55
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	60
4.1 Grafik Persentase Ketuntasan Klasikal Pra siklus	96
4.2 Grafik Interval Nilai Prasiklus Pemahaman Konsep	98
4.3 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I.....	101
4.4 Tahap I Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan I	103
4.5 Tahap II Mengamati Gambar Teknologi Produksi Siklus I Pertemuan I	104
4.6 Tahap III Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan I	106
4.7 Tahap IV Presentasi Siswa Siklus I Pertemuan I	107
4.8 Tahap V Penerapan Model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan I.....	108
4.9 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II	110
4.10 Tahap I Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan II	112
4.11 Tahap II Mengamati Gambar Teknologi Produksi Siklus I Pertemuan II	114
4.12 Tahap III Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan II	115
4.13 Tahap IV Presentasi Siswa Siklus I Pertemuan II	116
4.14 Tahap V Penerapan Model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan II.....	117
4.15 Grafik Interval Nilai Siklus I Pemahaman Konsep.....	123
4.16 Grafik Ketuntasan Klasikal Siklus I	124
4.17 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	128

4.18 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I.....	133
4.19 Tahap I Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan I	135
4.20 Tahap II Mengamati Gambar Teknologi Produksi Siklus II Pertemuan I	136
4.21 Tahap III Pembentukan Kelompok Siklus II Pertemuan I	137
4.22 Tahap IV Presentasi Siswa Siklus II Pertemuan I	138
4.23 Tahap V Penerapan Model <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan I.....	139
4.24 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan II	141
4.25 Tahap I Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan II.....	143
4.26 Tahap II Mengamati Gambar Teknologi Produksi Siklus II Pertemuan II	144
4.27 Tahap III Pembentukan Kelompok Siklus II Pertemuan II	145
4.28 Tahap IV Presentasi Siswa Siklus II Pertemuan II	146
4.29 Tahap V Penerapan Model <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan II	148
4.30 Grafik Nilai Interval Pemahaman Konsep Siswa Siklus II.....	153
4.31 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	155
4.32 Grafik Aktivitas Belajar Siklus II	159
4.33 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Prasiklus- Siklus II.....	162
4.34 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus-Siklus II	163
4.35 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus-Siklus II	165

DAFTAR LAMPIRAN

1	Jadwal Penelitian	189
2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD IT Al-Kautsar	190
3	Pedoman Wawancara Guru	191
4	Pedoman Wawancara Siswa	192
5	Daftar Nama Kelompok Siswa	193
6	Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa SD IT Al-Kautsar	194
7	Daftar Hadir Siswa Siklus I	195
8	Daftar Hadir Siswa Siklus II	196
9	Kisi-Kisi Pengamatan Aktivitas Belajar	197
10	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	198
11	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	200
12	Lembar Validitas Expert Judgment	203
13	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	206
14	Hasil Uji Siklus I	208
15	Kunci Jawaban Soal Uji Siklus I	210
16	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	216
17	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar	218
18	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	220
19	RPP Siklus I Pertemuan I	225
20	Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	229
21	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	234
22	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian LKS Siklus I Pertemuan I	236
23	Hasil Rekapan Nilai LKS Siklus I Pertemuan I	238
24	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	239
25	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar.....	241
26	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	243
27	RPP Siklus I Pertemuan II	248
28	Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	252
29	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	257

30	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian LKS Siklus I Pertemuan II	259
31	Hasil Rekapan Nilai LKS Siklus I Pertemuan II	261
32	Hasil Validitas Expert Judgment Siklus II Pertemuan I	262
33	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	265
34	Hasil Uji Siklus II	267
35	Kunci Jawaban Soal Uji Siklus II	270
36	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	273
37	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	275
38	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	277
39	RPP Siklus II Pertemuan I	282
40	Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	286
41	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	290
42	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Siklus II Pertemuan I	292
43	Hasil Rekapan Nilai Siklus II Pertemuan I	294
44	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	295
45	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	297
46	Silabus Siklus II Pertemuan II	299
47	RPP Siklus II Peretemuan II	304
48	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	308
49	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	311
50	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan II	313
51	Hasil Rekapan Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	315
52	Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	316
53	Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	317
54	Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	318
55	Gambar-Gambar Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	319
56	Surat Ijin Penelitian	320
57	Surat Keterangan Penelitian	321
58	SK Penetapan Pembimbing Skripsi	322
59	Permohonan Ujian Skripsi	323
60	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	324

61	Pernyataan	325
62	Berita Acara Bimbingan	326
63	Daftar Riwayat Hidup	328

