

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA KELAS V SD 5 JEPANG MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN
MEDIA MINIATUR VOLUME BANGUN RUANG**

**Oleh
AINUN NAFISAH
NIM 201433183**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA KELAS V SD 5 JEPANG MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN
MEDIA MINIATUR VOLUME BANGUN RUANG**

**Oleh
AINUN NAFISAH
NIM 201433183**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA KELAS V SD 5 JEPANG MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN
MEDIA MINIATUR VOLUME BANGUN RUANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AINUN NAFISAH

NIM 201433183

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Dari Abdullah bin Umar r.a berkata, bahwa Rasulullah SAW bersabda, “Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua” (HR. Al-Tirmidzi)
2. “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (QS. Ar-Ra’d : 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Matori dan Ibu Mari’ah yang selalu mendoakan, memberi kasih sayang, mendukung secara moril dan materiil.
2. Saudara yaitu Setyo Prabowo dan Heppy Choirun Nisa yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
3. Dosen-dosen PGSD FKIP UMK tercinta.
4. Sahabat-sahabat yang selalu mendukung.
5. Teman-teman PGSD kelas D yang kompak dan saling memberikan semangat.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PGSD UMK
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ainun Nafisah (NIM 201433183) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Agustus 2018

Pembimbing I



Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ainun Nafisah (NIM 201433183) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 September 2018

Tim Penguji



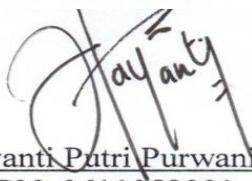
Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Ketua)



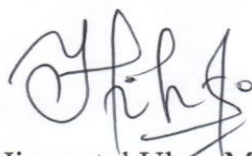
Ratri Rahayu, M.Pd
NIDN. 0618019001

(Anggota)



Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd
NIDN. 0611059001

(Anggota)



Himmatul Ulya, M.Pd
NIDN. 0621099001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V SD 5 Jepang Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Miniatur Volume Bangun Ruang”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang menunjang proses perkuliahan di PGSD FKIP UMK.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta layanan akademik.
3. Bapak Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing peneliti dan memberikan saran yang sangat bermanfaat bagi perbaikan skripsi.
4. Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi serta memberi motivasi yang berguna bagi peneliti.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah sabar dalam mendidik dan memberikan ilmu bagi peneliti.
6. Ibu Sukmo Aning Lestari, M.Pd., Kepala SD 5 Jepang yang telah mengizinkan dan memberi dukungan kepada peneliti.
7. Bapak Edy Santoso, S.Pd.SD., Guru Kelas V SD 5 Jepang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengajar, memberikan bantuan dan saran selama pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh guru SD 5 Jepang yang telah menyambut peneliti dengan tangan terbuka dan memberikan bantuan serta dukungan yang sangat bermanfaat.
9. Seluruh siswa kelas V SD 5 Jepang tahun ajaran 2017/2018.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Universitas Muria Kudus yang membantu dalam penelitian.
11. Semua pihak yang terkait yang telah banyak membantu peneliti, motivasi, dukungan, saran, kritik yang membangun bagi peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu memberkahi dan membalas kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Ainun Nafisah

ABSTRACT

Nafisah, Ainun. 2018. Increasing of Mathematical Connections Ability in Fifth Grade SD 5 Jepang Students Through the Model of Contextual Teaching and Learning Assisted by Media Miniature Volume of Space Building. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

This research was motivated by the low mathematical connection ability of students, the lack of basic teaching skills of teachers, and the lack of activity of students while attending learning. Then it is necessary to do research with the aim of increasing the mathematical connection ability of fifth grade in SD 5 Jepang, increasing teacher teaching skills, and increasing student activity through the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by miniature media in building space volume. The CTL model is able to present learning in accordance with the real context so that students gain learning experience. While miniature media, the volume of building space will help students carry out various learning activities that can construct students' knowledge.

The method used in this study is Classroom Action Research (CAR) which consists of two cycles with two meetings in each cycle. Each cycle consists of planning, action, observation and reflection stages. The subjects of this study were researcher as teacher and fifth grade students of SD 5 Jepang. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and tests. The test instrument was validated using expert judgment then tested its validity using the product moment and reliability testing using the alpha formula. Data analysis used were quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results of this study indicate that (1) the average mathematical connection ability of students with classical completeness percentage is 61.22% (less) in the first cycle to 83.67% (good) in the second cycle, (2) the percentage of teacher teaching skills has increased with a percentage of 76% (medium) in the first cycle and 82.5% (high) in the second cycle, (3) the activity of students also increased by a percentage of 66% (less) in the first cycle and 76.22% (medium) in the cycle II. Based on the results of the study it can be concluded that the use of the CTL model assisted by miniature media in the volume of space can improve students' mathematical connection skills, teacher teaching skills, and also student activities. Researcher suggest using the CTL model assisted by miniature media, the volume of space built in volume material in fifth grade so that students gain real experience while learning so that students are able to understand the material easily.

Keywords: Student Activity, Contextual Teaching and Learning, Mathematical Connection Ability, Media Miniature Volume Space Building

ABSTRAK

Nafisah, Ainun. 2018. *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V SD 5 Jepang Melalui Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Miniatur Volume Bangun Ruang*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan koneksi matematis siswa, kurangnya keterampilan dasar mengajar guru, dan kurangnya aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran. Maka perlu dilakukan penelitian dengan tujuan meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V SD 5 Jepang, meningkatkan keterampilan mengajar guru, serta meningkatkan aktivitas siswa melalui model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media miniatur volume bangun ruang. Model *CTL* mampu menghadirkan pembelajaran sesuai dengan konteks nyata sehingga siswa memperoleh pengalaman dalam belajar. Sedangkan media miniatur volume bangun ruang akan membantu siswa melakukan berbagai aktivitas belajar yang dapat mengkonstruksi pengetahuan siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan dua pertemuan pada masing-masing siklusnya. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu peneliti sebagai guru dan siswa kelas V SD 5 Jepang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Instrumen tes divalidasi menggunakan *expert judgment* kemudian diuji validitasnya menggunakan *product moment* serta uji reliabilitasnya menggunakan rumus *alpha*. Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) rata-rata kemampuan koneksi matematis siswa dengan persentase ketuntasan klasikal 61,22% (kurang) pada siklus I menjadi 83,67% (baik) pada siklus II, (2) persentase keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan dengan persentase 76%(cukup) pada siklus I dan 82,5% (baik) pada siklus II, (3) aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dengan persentase 66% (kurang) pada siklus I dan 76,22% (cukup) pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *CTL* berbantuan media miniatur volume bangun ruang dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa, keterampilan mengajar guru, dan juga aktivitas siswa. Peneliti menyarankan untuk menggunakan model *CTL* berbantuan media miniatur volume bangun ruang pada materi volume pada kelas V agar siswa memperoleh pengalaman secara nyata saat belajar sehingga siswa mampu memahami materi dengan mudah.

Kata kunci: Aktivitas Siswa, *Contextual Teaching and Learning*, Kemampuan Koneksi Matematis, Media Miniatur Volume Bangun Ruang

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	14
1.6 Definisi Operasional	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	18
2.1 Kajian Pustaka	18
2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	18
2.1.2 Materi Volume Bangun Ruang	21
2.1.2.1 Kubus	22
2.1.2.2 Balok	23
2.1.3 Kemampuan Koneksi Matematis	25

2.1.4 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
2.1.5 Media Miniatur Volume Bangun Ruang	31
2.1.6 Aktivitas Siswa	34
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	36
2.1.8 Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media Miniatur Volume Bangun Ruang untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	38
2.2 Penelitian yang Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	50
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.3.1 Siklus I	54
3.3.2 Siklus II	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data	67
3.5 Instrumen Penelitian	70
3.5.1 Validitas dan Reliabilitas Tes	71
3.5.1.1 Validitas Isi	71
3.5.1.2 Validitas Butir Soal	74
3.5.1.3 Reliabilitas Tes	75
3.6 Teknik Analisis Data	77
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	78
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	80
3.6.2.1 Data Keterampilan Mengajar Guru	81
3.6.2.2 Data Aktivitas Siswa	81
3.7 Indikator Keberhasilan	82

BAB IV METODE PENELITIAN	84
4.1 Prasiklus	84
4.2 Siklus 1	89
4.3 Siklus II	130
BAB V PEMBAHASAN	172
5.1 Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Volume	172
5.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media Miniatur Volume Bangun Ruang	175
5.3 Peningkatan Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media Miniatur Volume Bangun Ruang	179
BAB VI METODE SIMPULAN DAN SARAN	183
6.1 Simpulan	183
6.2 Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	186
LAMPIRAN	191
PERNYATAAN	389
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	395

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan	21
Tabel 2.2 Hasil Pengamatan Gambar Kubus Satuan	23
Tabel 2.3 Hasil Pengamatan Gambar Balok dengan Kubus Satuan	24
Tabel 2.4 Sintaks Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	28
Tabel 2.5 Tahapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	29
Tabel 2.6 Langkah-Langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media Miniatur Volume Bangun Ruang	39
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Isi terhadap Instrumen Tes	73
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa SD 5 Jepang	78
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	79
Tabel 3.4 Kriteria Skor Indikator Koneksi Matematis	80
Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	81
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Siswa	82
Tabel 4.1 Rekap Nilai Prasiklus	85
Tabel 4.2 Hasil Kriteria Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V	85
Tabel 4.3 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V SD 5 Jepang	86
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD 5 Jepang	88
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 1	101
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 2	113
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Siklus I Kelas V SD 5 Jepang	115
Tabel 4.8 Kriteria Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V Soal Evaluasi Siklus I	116
Tabel 4.9 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V SD 5 Jepang Siklus I	118
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	120
Tabel 4.11 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	121

Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus I	124
Tabel 4.13 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus I	124
Tabel 4.14 hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 1	141
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 2	150
Tabel 4.16 Hasil Evaluasi Siklus II Kelas V SD 5 Jepang	152
Tabel 4.17 Hasil Kriteria Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V Soal Evaluasi Siklus I	154
Tabel 4.18 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Siklus II	155
Tabel 4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	158
Tabel 4.20 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	158
Tabel 4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus II	160
Tabel 4.22 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus II	161
Tabel 4.23 Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V SD 5 Jepang Secara Individu	165
Tabel 4.24 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Siswa Kelas V SD 5 Jepang	166
Tabel 4.25 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Siswa .	167
Tabel 4.26 Peningkatan Hasil Keterampilan Mengajar Guru	169
Tabel 4.27 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	170
Tabel 4.28 Peningkatan Indikator Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	171

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tiga Jenis Kubus Ukuran Berbeda.....	22
Gambar 2.2 Tiga Jenis Kubus Satuan	22
Gambar 2.3 Tiga Jenis Balok	23
Gambar 2.4 Tiga Jenis Balok Tersusun Atas Kubus Satuan	24
Gambar 2.5 Desain Media Miniatur Volume Bangun Ruang	34
Gambar 2.6 Bagan Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	51
Gambar 4.1 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1	91
Gambar 4.2 Penjelasan Penggunaan Media Siklus I Pertemuan 1	93
Gambar 4.3 Guru Memberikan Pertanyaan Bangun Kubus Siklus I Pertemuan 1	94
Gambar 4.4 Hasil Diskusi Kelompok Lentog Siklus I Pertemuan 1	95
Gambar 4.5 Hasil Diskusi Kelompok Sate Siklus I Pertemuan 1	95
Gambar 4.6 Guru Berkeliling Kelompok Siklus I Pertemuan 1	96
Gambar 4.7 Siswa Berdiskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	97
Gambar 4.8 Hasil Diskusi Kelompok Parijoto Siklus I Pertemuan 1	98
Gambar 4.9 Presentasi Perwakilan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	99
Gambar 4.10 Hasil Diskusi Kelompok Soto Siklus I Pertemuan 1	100
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Soal Siklus I Pertemuan 1	102
Gambar 4.12 Guru Melakukan Refleksi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 ...	103
Gambar 4.13 Siswa Duduk Berkelompok Siklus I Pertemuan 2	105
Gambar 4.14 Siswa Bermain KPK Doorr Siklus I Pertemuan 2	106
Gambar 4.15 Guru Menjelaskan Pengerjaan LKS Siklus I Pertemuan 2	107
Gambar 4.16 Hasil Diskusi Kelompok Jenang Siklus I Pertemuan 2	108
Gambar 4.17 Siswa Mengukur Rusuk Kubus Siklus I Petemuan 2	109
Gambar 4.18 Siswa Mengukur Kubus Siklus I Pertemuan 2	110
Gambar 4.19 Hasil Diskusi Kelompok Parijoto Siklus I Pertemuan 2	111
Gambar 4.20 Hasil Kelompok Soto Siklus I Pertemuan 2	111

Gambar 4.21 Perwakilan Kelompok Persentasi Siklus I Pertemuan 2	112
Gambar 4.22 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I	114
Gambar 4.23 Kriteria Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siklus I	117
Gambar 4.24 Analisis Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Siklus I	118
Gambar 2.25 Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	121
Gambar 2.26 Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus I	125
Gambar 4.27 Guru Membagi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	132
Gambar 4.28 Guru Menjelaskan Penggunaan Media Siklus II Pertemuan 1	133
Gambar 4.29 Hasil Diskusi Kelompok Jati Siklus II Pertemuan 1	134
Gambar 4.30 Hasil Diskusi Kelompok Jekulo Siklus II Pertemuan 1	135
Gambar 4.31 Guru Membimbing Kelompok Siklus II Pertemuan 1	136
Gambar 4.32 Hasil Diskusi Kelompok Kota Siklus II Pertemuan 1	136
Gambar 4.33 Hasil Diskusi Kelompok Jekulo Siklus II Pertemuan 1	137
Gambar 4.34 Siswa Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan 1	138
Gambar 4.35 Hasil Diskusi Kelompok Kota	138
Gambar 4.36 Hasil Diskusi Kelompok Jekulo	139
Gambar 4.37 Guru Membahas Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	140
Gambar 4.38 Hasil Diskusi Kelompok Mejobo	140
Gambar 4.39 Siswa Berhasil Mengerjakan Soal Siklus II Pertemuan 1	142
Gambar 4.40 Guru Melakukan Refleksi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	143
Gambar 4.41 Guru Membentuk Kelompok Siklus II Pertemuan 2	144
Gambar 4.42 Guru Menjelaskan Cara Bermain Siklus II Pertemuan 2	145
Gambar 4.43 Hasil Diskusi Kelompok Bae Siklus II Pertemuan 2	146
Gambar 4.44 Hasil Diskusi Kelompok Kota Siklus II Pertemuan 2	147
Gambar 4.45 Hasil Simpulan Kelompok Jekulo Siklus II Pertemuan 2	148
Gambar 4.46 Guru Membahas Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2	149
Gambar 4.47 Hasil Diskusi Kelompok Jekulo Siklus II Pertemuan 2	149
Gambar 4.48 Hasil Diskusi Kota Soal Nomor 2	150
Gambar 4.49 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II	151
Gambar 4.50 Kriteria Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siklus II	154

Gambar 4.51 Analisis Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Siswa
Siklus II156

Gambar 4.52 Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II159

Gambar 4.53 Analisis Indikator Aktivitas Siswa Siklus II161

Gambar 4.54 Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis166



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1 Jadwal Penelitian	191
2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 5 Jepang	192
3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Prasiklus Pembelajaran Matematika	194
4 Lembar Observasi Prasiklus Pembelajaran Matematika	195
5 Pedoman Wawancara Prasiklus untuk Guru	196
6 Pedoman Wawancara Prasiklus untuk Siswa	198
7 Kisi-Kisi Soal Tes Prasiklus Kemampuan Koneksi Matematis	200
8 Tes Prasiklus Kemampuan Koneksi Matematis	202
9 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Tes Prasiklus	204
10 Daftar Nilai Prasiklus Soal Kemampuan Koneksi Matematis	209
11 Analisis Indikator Soal Kemampuan Koneksi Matematis	211
12 Daftar Nama Kelompok Siklus I Kelas V SD 5 Jepang	113
13 Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	214
14 RPP Siklus I Pertemuan 1	222
15 LKS Siklus I Pertemuan 1	227
16 Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 1	232
17 RPP Siklus I Pertemuan 2	237
18 LKS Siklus I Pertemuan 2	241
19 Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan 2	246
20 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	251
21 Instrumen Soal Uji Coba Siklus I	253
22 Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian	256
23 Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Siklus I	262
24 Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Siklus I	268
25 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	270
26 Instrumen Soal Evaluasi Siklus I	272
27 Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Siklus I	274
28 Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi Siklus I	279

29	Daftar Nilai Soal Evaluasi Koneksi Matematis Siklus I	280
30	Analisis Indikator Koneksi Matematis Siklus I	282
31	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	284
32	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	286
33	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	288
34	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	290
35	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	297
36	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	298
37	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	302
38	Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	306
39	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	308
40	Daftar Nama Kelompok Siklus II	313
41	RPP Siklus II Pertemuan 1	314
42	LKS Siklus II Pertemuan 1	319
43	Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan 1	324
44	RPP Siklus II Pertemuan 2	329
45	LKS Siklus II Pertemuan 2	333
46	Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan 2	338
47	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	343
48	Instrumen Soal Uji Coba Siklus II	345
49	Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian	347
50	Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Siklus II	353
51	Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Siklus II	359
52	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	361
53	Instrumen Soal Evaluasi Siklus II	362
54	Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Siklus II	364
55	Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi Siklus II	369
56	Daftar Nilai Soal Evaluasi Koneksi Matematis Siklus II	370
57	Analisis Indikator Koneksi Matematis Siklus II	372
58	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	374
59	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 ..	376

60	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	378
61	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	382
62	Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	386



